



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı :

2576

Tarih :

24.10.2023

10/522

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Türkiye’de okul çağında olan ancak ekonomik nedenler başta olmak üzere birçok sebepten ötürü eğitim-öğretim sürecinin dışında bırakılan çocukların sorunlarının tespiti ve çocukların eğitim-öğretim hayatını icra etmesinin koşullarının oluşturulması amacıyla Anayasa’nın 98. TBMM İçtüzüğü’nün 104. ve 105. maddeleri uyarınca Meclis araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Cengiz Çiçek
İstanbul Milletvekili

GEREKÇE

Ekonomik kriz, siyasi istikrarsızlık ve güvensizlik ile bölgesel eşitsiz gelişme gibi nedenler en çok çocukların hayatlarını etkilemektedir. Bir ülkede söz konusu nedenler derinleştikçe çocuklar yaşamlarından olmaktan tatalım eğitim hayatından kopmaya ve yoksullaşmanın en dip hallerine maruz kalmaya kadar çok sayıda olumsuz deneyimi yaşamak zorunda kalmaktadır.

Türkiye’de yapısal hale gelen siyasi güvensizlik ve bölgesel eşitsizlik on yıllardır çocukların hayatını ciddi anlamda etkilemektedir. Mevsimlik tarım işçileri, inşaat sektöründe çalışan emekçiler ve ailelerinin yaşadıkları sorunların başında çocukların ya geçim sıkıntısından ötürü eğitim hayatına katılamaması ya da yeterli eğitimi alamadan sistemin dışına çıkmak zorunda kalmasıdır.

Türkiye’nin yapısal sorunlarına son yıllarda eklenen ekonomik kriz elbette öncelikle çocukların hayatlarını olumsuz anlamda doğrudan etkilemektedir. Ekonomik krizin derinleşerek devam ettiği 2023 yılı itibariyle Türkiye’de bir milyona yakın çocuk akut yetersiz beslenme, toplamda ise üç milyon çocuk yetersiz beslenme durumuyla karşı karşıyadır. Çocukların bu dönemde karşılaştığı temel sorunlardan bir diğeri gerek geçinebilmek gerekse de hane ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çok düşük ücretlerle güvencesiz işlerde çalışmak zorunda kalmasıdır. Bu durum çocukların eğitim hayatından kopmasını getirmektedir. Bu kapsamda, Türkiye yurttaşı 3 milyon 905 bin 878 okul çağındaki çocuğun okullarda olmadığı, Türkiye’ye zorunlu şekilde göç edenlerle birlikte bu sayının 4 milyon 361 bin 181 olduğu resmi verilerden hareketle tespit edilmiştir.

Siyasi iktidarın eğitim sistemi üzerinden toplum mühendisliği ile ilgilendiği alanın perde arkasında eğitim hayatının dışında bırakılan, çalışmak zorunda kalan ve her türlü mezalimle yüz yüze gelen milyonlarca çocuğun hikayesi vardır. Siyasi iktidarının kök salması kadar değerli görülmeyen bu hikayeler, gerçekte bu ülkenin geleceğini gösteren kader çizgisidir.

Bu kader çizgisinin eşitlikçi, adil ve özgür bir ülkeye işaret etmesinin yolunu bulmak TBMM’nin asli sorumluluğudur. Bu kapsamda Türkiye’de okul çağındaki olan ama başta ekonomik nedenler olmak üzere birçok sebepten ötürü eğitim-öğretim sürecinin dışında bırakılan çocukların sorunlarının tespiti ve çocukların eğitim-öğretim hayatını icra etmesinin koşullarının oluşturulması amacıyla bir Meclis araştırması açılmasını talep ediyoruz.

1	AYTEN KORDU	TUNCELİ	
2	SERHAT EREN	DİYARBAKIR	
3	GÜLÜSTAN KILIÇ KOÇYİĞİT	KARS	
4	DİLAN KUNT AYAN	ŞANLIURFA	
5	GÜLCAN KAÇMAZ SAYYİĞİT	VAN	
6	NEVROZ UYSAL ASLAN	ŞIRNAK	
7	ÖMER FARUK GERGERLİOĞLU	KOCAELİ	
8	ADALET KAYA	DİYARBAKIR	
9			
10	ALİ BOZAN	MERSİN	
11	KAMURAN TANHAN	MARDİN	
12	GÜLDEREN VARLI	VAN	
13	BERİTAN GÜNEŞ ALTIN	MARDİN	
14	YILMAZ HUN	İĞDIR	
15	ZEYNEP ODUNCU	BATMAN	
16	HÜSEYİN OLAN	BİTLİS	
17	ÖZNUR BARTİN	HAKKARİ	
18	SABAHAT ERDOĞAN SARITAŞ	SİİRT	
19	GEORGE ASLAN	MARDİN	
20	MEHMET ZEKİ İRMEZ	ŞIRNAK	