



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

717495-GK 70
717498-GK 70
717790-GK 78
717791-GK 78

Sayı : Z-99074258-610- 23
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09/02/2024

717792-GK 78
717914-GK 79
718117-GK 83

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 25.12.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1347085 sayılı yazınız.
b) 08.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1354937 sayılı yazınız.
c) 08.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1355405 sayılı yazınız.
ç) 12.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1359884 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili İsa Mesih ŞAHİN'in 7/7495, Mersin Milletvekili Mehmet Emin EKMEN'in 7/7498, İzmir Milletvekili Burcuğül ÇUBUK'un 7/7790, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/7791, Muş Milletvekili Sezai TEMELLİ'nin 7/7792, İzmir Milletvekili Tamer OSMANAĞAOĞLU'nun 7/7914 ve Diyarbakır Milletvekili Sevilay ÇELENK'in 7/8117 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ İSA MESİH ŞAHİN'İN 7/7495 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

2023 Mart Sözleşmeli Öğretmenlik atama döneminde, Rehberlik alanında normu olup da öğretmeni bulunmayan 2.573 eğitim kurumuna en az bir rehberlik öğretmeni ataması yapılması ile birlikte toplamda 3.604 rehberlik öğretmeni ataması yapılmıştır. 2023 Nisan Engelli Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Atama döneminde ise rehberlik alanında 98 öğretmen atanmıştır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanabilmektedir. Bakanlığımızca atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkımda birinci derecede öncelikli yöreler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacına göre sözleşmeli öğretmen alımı için hazırlık ve planlama çalışmaları devam etmektedir.

Bakanlığımızın "<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>" internet adresinde yayımlanan 2022-2023 yılı Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri kitabının 1.17 tablosunda okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayıları yer almaktadır.

Bakanlığımız tarafından deprem bölgesinde yürütülen destek programları:

- Afetten etkilenen 10 ilde; 416 çadır/birimde, 4.574 rehberlik öğretmeni ile psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür.
- 10 ilde deprem afetinden hemen sonra Psikososyal Destek Ekipleri tarafından etkilenme düzeyi dikkate alınarak ilk aşamada Psikolojik İlk Yardım (PİY) desteği sağlanmıştır.
- Psikososyal destek çalışmalarının daha etkin yürütülebilmesi amacıyla depremden doğrudan etkilenen illere 4.267 Psikososyal Destek Kiti hazırlanarak gönderilmiştir. Öğrencilerimizle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.
- Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlamlıklarını destekleyici ve güçlendirici birbirinden farklı 24 adet hikâye kitabı ile animasyonlar hazırlanmıştır. Deprem bölgesinde çocuklarla yapılan çalışmalarda bu içeriklerden yararlanılmıştır.
- Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” ile “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” bilgilendirici kitapçıklar saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgi verme çalışmalarında kullanılmıştır.
- Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır. Veli Psikoeğitim Programı travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır.
- Öğretmenler için “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” gibi temalardan oluşan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” oluşturulmuştur ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla çalışmalar yapılmıştır.
- Öğrencilere yönelik hazırlanan “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” ile travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmiştir.

- Ailelere ve Öğretmenlere yönelik "Kayıp ve Yas" konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.
- Öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarında kullanılmak üzere "Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası, Anlamlandırmak Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme" başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü "Yas Psikoeğitim Programı" hazırlanarak öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.
- Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik "Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)" programı hazırlanmış ve ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışmalar yapılmıştır.
- Saha çalışmalarında bulunan öğretmenlerimize, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme gibi becerileri edinmelerini sağlayıcı "Çalışana Destek" ile ilgili çalışmalar yapılmıştır.
- Deprem sonrasında okulların açıldığı yerlerde ilk gün öğrencilerle bir araya gelecek öğretmenlere rehber niteliğinde bilgilendirici bir metin (Öğrencilerle İlk Ders Saati) hazırlanarak okul/kurumlarımız ile paylaşılmıştır.
- Okullarımızın yaz tatiline girmesi ile birlikte psikososyal destek birimleri bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde hizmet sunmuşlardır. Depremden yoğun etkilenen 10 ilde bulunan 41 rehberlik ve araştırma merkezinde psikososyal destek hizmetleri yaz döneminde de devam etmiştir.
- Deprem bölgesinde 11.848.036 öğrenci, 513.650 veli ve 154.414 öğretmen ile 954.414 görüşme gerçekleştirilerek bireysel ve grupla psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüz ve UNICEF iş birliği ile başlatılan proje kapsamında zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalar için rehberlik öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik «Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitimleri» yapılmıştır. Söz konusu eğitimler şimdiye kadar toplam 1.113 rehberlik öğretmenine verilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için modül hazırlanarak ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmıştır.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılının başlamasıyla birlikte Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Adana illerinde yürütülen çalışmalarda Gaziantep'in İslahiye ve Nurdağı ilçeleri ile birlikte toplam 49 ilçede görev yapan 2.744 rehberlik öğretmenine yönelik akademik eğitimler ve psikososyal çalışmalar yürütülmüştür.
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılının başlamasıyla birlikte Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Gaziantep (Nurdağı ve İslahiye) illerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerin yapacak olduğu çalışma ile ilgili Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri kapsamında; Gelişimsel ve Önleyici Hizmetler, İyileştirici Hizmetler ve Destek Hizmetler konularında toplam 1.370 öğretmene bilgi verilmiştir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Kahramanmaraş depremi sonrası afet bölgesi illeri ve afetten doğrudan etkilenmeyen diğer illere yönelik Psikososyal Destek Eylem Planı hazırlanarak il millî eğitim müdürlükleri ile paylaşılmıştır.