



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 1
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

02.10.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 02/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1503002 sayılı yazınız.
b) 19/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1532585 sayılı yazınız.
c) 21/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1534141 sayılı yazınız.
ç) 25/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1535553 sayılı yazınız.
d) 27/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1537295 sayılı yazınız.
e) 20/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1552481 sayılı yazınız.

7/16622 GK 16
7/19218 GK 47
7/19333 GK 48
7/19334 GK 48
7/19336 GK 48
7/19448 GK 51
7/19637 GK 53
7/20572
7/20582
7/20591

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/16622, Adana Milletvekili Müzeyyen ŞEVKİN'in 7/19218, Bursa Milletvekili Kayıhan PALA'nın 7/19333, Trabzon Milletvekili Sibel SUİÇMEZ'in 7/19334, İstanbul Milletvekili Celal FIRAT'ın 7/19336, Antalya Milletvekili Aykut KAYA'nın 7/19448, Yalova Milletvekili Tahsin BECAN'ın 7/19637 ile Ankara Milletvekili Kürşad ZORLU'nun 7/20572, 7/20582 ve 7/20591 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (31 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



TEKİRDAĞ MİLLETVEKİLİ CEM AVŞAR'IN 7/16622 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli meydana gelen ve 11 ilimizi etkileyen depremin hemen ardından Bakanlığımız, depremde etkilenen bölgeler ve depremde vatandaşlarımız için tüm imkânlarını seferber etmiş, bölgede birçok proje ve faaliyet gerçekleştirmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı uhdesinde ilk dakikadan itibaren yürütülen çalışmalar, bölgeye sevk edilen insan ve ekipman kapasitesi, süreç içerisinde alınan tedbirler ile maddi ve manevi destekler, insanlarımızın yaralarının sarılmasına büyük ve önemli katkı sağlamıştır. Bölgede hâlihazırda Bakanlığımızın ilgili birimleri tarafından eğitim öğretim aksamadan yürütülmektedir.

Temel eğitim düzeyinde depremin gerçekleştiği 11 ilde “Çocuklar Gülsün Diye Projesi” kapsamında prefabrik ana sınıfları inşasına başlanmış, acil ihtiyaç duyulan 45 yerleşim yerindeki okulların bahçesine iki derslikli prefabrik ana sınıfları yapılmıştır.

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü arasında Hatay ilimizde 16 derslikli bir ilkokul inşaatı için 26 Aralık 2023 tarihinde imzalanan mutabakat zaptı kapsamında, Hatay ili Antakya ilçesi Hayrettin Özkan Ortaokulu proje kapsamına alınmış ve okul inşaatına başlanmıştır. Söz konusu okulun 2025-2026 eğitim öğretim yılında hizmet vermek üzere 1 Eylül 2025'te tamamlanması planlanmaktadır.

“Enerjimiz Geleceğe-Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum Projesi” kapsamında öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak teknolojiye ve dijital eğitime erken yaşta erişimlerinin artırılması; araştıran, yenilikçi düşünen, problem çözebilen ve üretebilen yeni nesiller yetiştirilmesi amacıyla Hatay ve Kahramanmaraş illerinde ortaokul düzeyinde konteyner teknoloji tasarım atölyeleri kurulmuştur.

Depremden sonra bölgede yaşayan öğrencilerde oluşan öğrenme kayıplarının tespiti ve giderilmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda “Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi” hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve fen bilimleri derslerinde öğrencilerde yaşanan öğrenme kayıplarının tespiti için değerlendirme bataryaları geliştirilmiştir. Tespit edilen öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla müdahale programları ve eğitim etkinlikleri hazırlanmıştır. Tüm öğretmen ve öğrencilerin eğitim materyallerine ulaşabilmesi için eğitim materyallerinin dijital hâle getirilmesi planlanmaktadır.

“Erken Çocuklukta Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi” kapsamında depremde etkilenen bölgelerdeki çadır kent ve konteyner kentlere 2.000 adet “Benim Oyun Sandığım Eğitim Seti” temin edilmiştir. Ayrıca, depremde etkilenip farklı illere geçici olarak göç eden illerdeki çocuklara 870 eğitim seti dağıtımı yapılmıştır.

Ayrıca çocuklara oyun yoluyla problem çözme, yaratıcı düşünme, hareket, koordinasyon, iş birliği ve iletişim becerilerini kazandırmak ve çocukların dil gelişimlerini desteklemek amacıyla deprem bölgelerindeki okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 1.850 öğretmene “Oyun Yoluyla Öğrenme Eğitimi” gerçekleştirilmiş ve bu okullara oyun seti dağıtımı devam etmektedir. Bununla birlikte 50 derslikli 25 konteyner ana sınıfı kurulumu tamamlanmıştır.

2023-2024 eğitim öğretim ikinci yarısında “Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi” kapsamında depremde etkilenen illerde görev yapan 3.000 sınıf



öğretmenine “Oyunla İyileşiyorum Eğitimi Kursu” düzenlenerek görev yaptıkları okullara oyun setleri gönderilmiştir. “Oyunla İyileşiyorum” eğitimlerine katılan öğretmenlerin; bütüncül bir bakış açısıyla çocukların fiziksel, sosyal-duygusal ve bilişsel becerilerini desteklemeye yönelik etkinlikler tanıtılırken oyunun iyileştirici gücünden faydalanarak depremin etkilerinin hafifletilmesi amaçlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, matematik, Türkçe, fen bilimleri, İngilizce ve sosyal bilgiler derslerinin 5, 6, 7 ve 8. sınıf seviyelerinde öğrenme kayıplarının giderilmesi için kritik konu ve kazanımlar belirlenmiştir. Depremden etkilenen bölgeler için ders kitaplarının ikinci dönem kısımları ayrılmış ve deprem bölgesindeki öğrencilere gönderilmesi sağlanmıştır. Deprem bölgesini de kapsayacak şekilde birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullara yönelik olarak çalışma kitapları güncellenmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında deprem bölgesindeki yerleşimlerine dönüş yapan vatandaşlarımızın adresleriyle ilgili süreçlerinin henüz tamamlanamaması sebebiyle öğrencilerinin okula kayıt ve nakillerinde sorunlar yaşanmaması için Gaziantep ilinin Nurdağı ve İslahiye ilçeleri, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde 1. ve 5. sınıfa kayıt ve nakiller ile ara sınıflarda nakil işlemlerinde adres kayıt bölgesi kontrolü yapılmamasına yönelik ve ayrıca Adıyaman ve Osmaniye illerinde sadece nakiller ile ara sınıflarda nakil işlemlerinde adres kayıt bölgesi kontrolü yapılmamasına yönelik e-Okul Sistemi’nde gerekli güncellemeler yapılmıştır. Yapılan güncellemelerle öğrencilerin nakil işlemleri, herhangi bir mağduriyete sebebiyet vermeden ivedilikle gerçekleştirilmiştir.

Depremin hemen ardından bölgede çadır kent/konteyner ve depremzedelerin konakladığı kamu kurumlarında ana sınıfları kurulmuş, bu çadırlara eğitim materyali, donatım ve kırtasiye malzemeleri ile hikâye setleri gönderilerek eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Depremden etkilenen ve ailesi çadır kent/konteyner veya kamu kurumlarında konaklayan 12.000 çocuğa içerisinde 53 farklı eğitim materyali içeren “Benim Oyun Sandığım” materyal seti dağıtılmıştır. Benzer şekilde depremde etkilenen çocukların ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çeşitli oyuncak, kırtasiye, öz bakım ve hijyen materyalleri içeren 2400 sırt çantasının dağıtımı yapılmıştır. Depremin etkilediği illerde 5.632 resmî eğitim kurumundaki çocuklara ikinci eğitim öğretim yılının başlayacağı 6 Şubat 2023 tarihi itibarıyla ücretsiz beslenme desteği sağlanması amacıyla gıda tedariki ve diğer hazırlıklar yapılmış olup deprem felaketi yaşanmasının ardından yemek hizmetinden okullarımızda konaklayan 435.000 depremzede vatandaşımızın faydalanması sağlanmıştır.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında depremde etkilenen illerdeki 100 okul öncesi eğitim kurumuna PIKTES Koordinatörlüğü iş birliğinde nakit desteği sağlanmıştır. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı yaz döneminde okul öncesi eğitime devam edip etmemesi fark etmeksizin depremde etkilenen tüm okul öncesi çağı çocukların yaz eğitiminden faydalanması sağlanmıştır. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’ne “Depremde etkilenen illerde katkı payı alınmaması” başlıklı geçici 3. madde ile “6/2/2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli depremde etkilenen 11 ilde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında katkı payı alınmaz.” hükmü eklenmiştir.

Ortaöğretim düzeyinde eğitim gören öğrencilerin nakilleri Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin “Öğrenci Yerleştirme ve Nakil Komisyonu” başlıklı 23’üncü maddesinin altıncı fıkrası hükümleri kapsamında il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarınca herhangi bir mağduriyete sebebiyet vermeden yapılmaktadır.



Bununla birlikte Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa illerinde Mart-Haziran döneminde 8 ve 12. sınıflar düzeyinde destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. Ayrıca afet bölgesinde yer alan 11 ilde 2022-2023 eğitim ve öğretim yılının ikinci dönemine yönelik oluşan öğrenme kayıplarının giderilmesi amacıyla 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar Bakanlığımızca belirlenen kritik kazanımlar dikkate alınarak hazırlanan programlar doğrultusunda 01 Ağustos-01 Eylül 2023 tarihleri arasında destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında yaz okulları açılmıştır.

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı Arasında Afet Bölgesi Eğitim Destek Programı İş Birliği Protokolü kapsamında Afet Bölgesinde yer alan 11 il (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Elazığ, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye, Şanlıurfa)'de 2. sınıftan 12. sınıf düzeyine kadar öğrenim gören istekli öğrenciler için 24 Temmuz-01 Eylül 2023 tarihleri arasında destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında görsel sanatlar, spor, müzik ve bilişim alanlarında kurslar açılmıştır.

Bakanlığımızca ülke genelinde 8 ve 12. sınıf öğrencileri ile mezunlar için akademik derslere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. 1 Temmuz-29 Ağustos 2024 tarihleri arasında ilköğretim ikinci sınıftan itibaren tüm kademelerdeki öğrencilere, *spor, görsel sanatlar, müzik ve bilişim alanlarında yaz okulları* kapsamında kurslar açılmıştır. 2 Eylül 2024 itibarıyla ise eğitim öğretim dönemi destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır.

Deprem bölgesinde özel eğitim ve rehberlik hizmetleri kapsamında yürütülen bütün çalışmalar; T.C. Anayasası, 1 No.lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 31.10.2023 tarihli 12. Kalkınma Planı, 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı, Çocukların Cinsel Suistimal ve Cinsel İstismara Karşı Korunmasına İlişkin Avrupa Konseyi Sözleşmesi (Lanzarote Sözleşmesi), 222 sayılı Eğitim ve İlköğretim Kanunu, 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu, 6284 Sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun, 1117 Sayılı Küçükleri Muzır Neşriyattan Koruma Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yönetmeliği, Başbakanlık 2006/17 Sayılı Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler Genelgesi, 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmüştür.

Deprem bölgesinde özel eğitim destek çadırı/etkinlik alanları oluşturulmuştur. Özel eğitim öğretmenlerinin özel eğitim destek çadırı/etkinlik alanlarında kullanması için etkinlik kitabı hazırlanmış. özel eğitim öğrencilerimizin ihtiyacını karşılamak üzere deprem bölgesine "Özel Çocuklara Özel Materyaller" projesi kapsamında materyal ve ders kitabı desteği sağlanmıştır.

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremden etkilenen illerde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması ve bu öğrencilerin öğrenim gördüğü eğitim ortamlarının (gündüzlü/pansiyonlu özel eğitim okulu, özel eğitim sınıfı, beceri uygulama alanı, meslek edinme atölyesi vb.) belirlenen standartlara ulaştırılması amacıyla iyileştirilme çalışmaları yürütülmüş olup söz konusu çalışmalar devam etmektedir.

Deprem sonrası bireylerde stres tepkileri olarak duygu, düşünce ve davranışlarda farklılıklar gözlemlenmektedir. Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak yürütülmektedir. Çocuk ve gençlerin zorlayıcı yaşam olayları sonrasında baş etme becerilerini güçlendirmek, duygularını tanıyarak sağlıklı yollarla ifade etmelerini sağlamak amacıyla pek çok çalışma yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında:



- Deprem bölgesine yönelik söz konusu hizmetlerin daha hızlı, etkili, verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde 39 uzmandan oluşan Psikososyal Koordinasyon Birimi oluşturulmuştur.
- Deprem sonrası bölgede yürütülecek psikososyal destek çalışmalarını planlamak amacıyla Bakanlığımız psikososyal destek ekibinden uzmanlar ile birlikte bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri, il/ilçe psikososyal destek ekipleri ile iletişime geçilerek gerekli koordinasyon ve ekipler arası bilgi akışı sağlanmıştır.
- Bu doğrultuda Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde görevli 2 daire başkanı, 2 saha koordinatörü ve 30 kişilik uzman ekip ivedilikle sahaya yönlendirilmiştir.
- Yürütülecek psikososyal destek çalışmalarının planlanmasına katkı sağlaması amacıyla, Psikososyal Koordinasyon Birimi tarafından il millî eğitim şube müdürleri, rehberlik ve araştırma merkezi müdürleri ile çevrim içi toplantılar düzenlenmiştir.
- Afet bölgesi illeri ve afetten doğrudan etkilenmeyen diğer illere yönelik Psikososyal Destek Eylem Planı hazırlanarak il millî eğitim müdürlükleri ile paylaşılmış ve yürütülecek çalışmalarda kullanılacak dokümanlar orgm.meb.gov.tr adresine yüklenmiştir. Çalışmalara ait uygulamalar Psikososyal Destek Eylem Planı Uygulama Esasları çerçevesinde yürütülmüştür.
- Afetten etkilenen 10 ilde; 416 çadır/birimde, 4574 rehber öğretmen/psikolojik danışman ile psikososyal destek çalışmaları yürütülmüştür.
- Sahada yürütülen çalışmaların daha etkili, verimli olabilmesi için aşağıda bilgilendirici videolar hazırlanarak kullanıma sunulmuştur.
- 10 ilde deprem afetinden hemen sonra psikososyal destek ekipleri tarafından etkilenme düzeyi dikkate alınarak ilk aşamada psikolojik ilk yardım (PİY) desteği sağlanmıştır. psikolojik ilk yardım (PİY) ile etkilenen kişilerin temel fiziksel ya da psikolojik ihtiyaçlarının karşılanması, olası travma sonrası stres belirtilerinin olabildiğince azaltılması, kısa ve uzun dönemde daha uyum sağlayıcı bir işlevselliğin ve baş etmenin artırılması amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci, öğretmen ve velilere psikolojik ilk yardım (PİY) uygulanmıştır.
- Deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarının hemen sonrasında öğrencilerimizin normalleşme sürecine dönüşlerini kolaylaştırmak amacıyla psikososyal destek ile ilgili yapılacak olan etkinliklerde kullanılmak üzere oyun kitabı, resim defteri, boya kalemleri, makas, balon, top, yapıştırıcı gibi malzemelerin bulunduğu psikososyal destek kiti hazırlanmıştır. Psikososyal destek çalışmalarının daha etkin yürütülebilmesi amacıyla depremden doğrudan etkilenen illere 4.267 psikososyal destek kiti hazırlanarak gönderilmiştir.
- Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik deprem gibi zorlayıcı yaşam olaylarına ilişkin çocukların psikolojik sağlamlıklarını destekleyici ve güçlendirici birbirinden farklı 24 adet hikâye kitabı ile bu hikâye kitaplarından bazılarının animasyonları hazırlanmıştır. Deprem bölgesinde çocuklarla yapılan çalışmalarda bu içeriklerden yararlanılmıştır.
- Psikolojik sağlamlık “travmatik yaşam olayları karşısında bireylerin yasadıkları riskli sürece sağlıklı bir şekilde uyum gösterebilmelerini ve etkin bir şekilde toparlanmalarını” ifade etmektedir. Bu noktada, psikolojik travmanın olası etkilerini azaltan ya da ortadan kaldıran temel unsur ise bireylerin sahip oldukları koruyucu faktörlerdir. Bu faktörler, bireylere özgü kişisel özellikler ya da olası riskler karşısında bireyin psikolojik



sağlamlığını artıracak kaynakları (aile, okul, toplum) içermektedir. Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlamlık” ile “Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik Sağlamlık” ile ilgili bilgilendirici kitapçık saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgi verme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ailelerle ve öğretmenlerle yapılan bilgilendirme çalışmalarıyla dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmuştur.

- Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır. Veli psikoeğitim programı travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır. Bu program yoluyla, travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek velilerimizin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir. Ailelerle yapılan çalışmalarda bu programlardan yararlanılmıştır.
- “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğretmenlerimizin ruh sağlığını güçlendirerek öğrencilerimize dolaylı yoldan destek sunulması amaçlanmıştır.
- “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğrenci Psikoeğitim Programı” travmatik olaylar sonrasında öğrencilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu program yoluyla, travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamak ve uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir.
- Kayıp ve yas konusunda ailelere yönelik hazırlanan sunu içerikleri ve broşürler yolu ile *Kayıp ve Yas Sürecinde Velinin Rolü, Kayıp Nedir?, Yas Nedir?, Yas Tepkileri, Yas Sürecini Etkileyen Faktörler, Çocuk/Ergenler ve Yas, Çocuklarla Ölümü Konuşmak, Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen, Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme, Sosyal Medya Aracılığı ile Yaşanan Yas* başlıkları çerçevesinde bilgilendirmeler yapılmış ve dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmuştur.
- Kayıp ve yas konusunda öğretmenlere yönelik hazırlanan sunu içerikleri ve broşürler yolu ile *Kayıp ve Yas Sürecinde Öğretmenin Rolü, Kayıp Nedir?, Yas Nedir?, Yas Tepkileri Nelerdir?, Yas Sürecini Etkileyen Faktörler, Çocuk/Ergenler ve Yas, Çocuklarla Ölümü Konuşmak, Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen, Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme* başlıkları çerçevesinde bilgi verme çalışmaları yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan bilgilendirmeler yapılmış ve dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmuştur.
- Kayıp ve yas konusunda öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmak üzere *Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası Anlamlandırmak, Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme* başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü “Yas Psikoeğitim Programı” öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmıştır.
- Deprem vb. zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilerle yapılacak olan çalışmalar için rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara yönelik



“Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM) Programı” hazırlanmış ve ihtiyaç duyan öğrencilerle çalışmalar yapılmıştır.

- Saha çalışmalarında bulunan öğretmenlerimize, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme, kişilik özelliklerinin önemini fark etme, öz bakım stratejilerinin önemini kavrayabilme, kişisel işlevsel ve işlevsel olmayan başa çıkma stratejilerini belirleme, kişisel öz bakım eylem planının oluşturma gibi becerileri edinmelerini sağlayıcı “Çalışana Destek” başlığı altında çalışmalar yürütülmüştür.
- Okulların açıldığı yerlerde ilk gün öğrencilerle bir araya gelecek öğretmenlere rehberlik amaçlı bilgilendirmeler yapılmıştır.
- Okulların tatile girmesi ile birlikte psikososyal destek hizmet birimleri, bölgedeki rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde hizmet sunacaklardır. Depremden yoğun etkilenen 10 ilde bulunan 41 rehberlik ve araştırma merkezinde psikososyal destek hizmetleri yaz döneminde sunulmaya devam etmiştir.
- Deprem bölgesindeki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim ve öğretime erişimlerini sağlamak üzere ihtiyaç doğrultusunda 82 özel eğitim destek çadırı/alanı açılmıştır. Kademeli olarak okulların eğitim ve öğretime başlatılmasıyla birlikte söz konusu destek çadırlarının sayısı azaltılmıştır. Deprem yaşandığı ilk günlerden bu tarafa hizmet sunulan özel eğitim destek çadırlarında 29 saha koordinatörü ve 684 özel eğitim öğretmeni gönüllük esasıyla görev almıştır. Deprem felaketinden etkilenen 10 ilde hastanede yatarak tedavisini sürdüren öğrencilerimizin eğitime erişimlerinin sağlanması amacıyla 110 hastane sınıfı açılmıştır.
- Bakanlığımız ve UNICEF iş birliği ile başlatılan proje kapsamında zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM) Eğitimleri” kapsamında 1.113 rehber öğretmen/psikolojik danışmana eğitim verilmiştir.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Adana illerinde yürütülen çalışmalarda Gaziantep’in İslahiye ve Nurdağı ilçeleri ile birlikte toplam 49 ilçede görev yapan 2.744 rehber öğretmen/psikolojik danışmana yönelik akademik eğitim verilmiştir.
- 2023-2024 eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü’nün Hatay, Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya ve Gaziantep (Nurdağı ve İslahiye) illerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerle yapacak olduğu çalışma ile ilgili Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Gelişimsel ve Önleyici Hizmetler, İyileştirici Hizmetler ve Destek Hizmetler konularında 1.370 öğretmen bilgilendirilmiştir.
- Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında hayat şartları güçleşen, özel eğitim ihtiyacı bulunan, süregelen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için hazırlanan modül kapsamında çalışmalar yürütülmüştür.
- 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremlerin birinci yıl dönümünde (06.02.2024 tarihinde) Bakanlığımız koordinasyonunda Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde Osmaniye İl merkezinde görevli 212 psikolojik danışman/rehber öğretmenin tükenmişlik yaşamalarını önlemeye yönelik çalışma yapılmıştır.
- Bakanlığımız ve UNICEF iş birliğinde yürütülen “Psikososyal Destek Projesi” kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve ailelerine daha etkili destek sunmak, psikolojik sağlamlıklarını güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi



- oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Travma Odaklı Eğitim Programları” hazırlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan (hafif düzey zihinsel yetersizlik) öğrenciler için kademelere uygun olarak geliştirilen programlar yoluyla öğrencileri zorlayıcı yaşam olayları öncesi ve sonrasında desteklemek ve baş etme becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır.
 - Ailelere yönelik hazırlanan programlarla ise özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ebeveynlerin kendisini ve çocuğunu tanıması, yaşadıkları zorlayıcı yaşam olayını ve bunun etkilerini anlamlandırması ile psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmek amaçlanmıştır.
 - Öğrencilerin travma sonrası yaşadıkları tepkileri sınıf ortamında azaltmayı amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış, davranışçı bir seri etkinliği içeren (drama, oyun, yazı, ritim, müzik, resim ve anlatım gibi) ve öğrencilere daha etkili destek sunmak, psikolojik sağlamlıklarını güçlendirerek travmatik yaşam olayları sonrasında iyi oluşlarını artırmak amacıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere “Sınıf Temelli Müdahale (STM) Programı” hazırlanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerle yürütülen çalışmalar devam ederken ailelerin konuya ilişkin farkındalık kazanarak çocuklarını desteklemeleri amacıyla hazırlanan bilgilendirici broşürler veliler ile paylaşılmaktadır.

Bunlara ilave olarak Bakanlığımız tarafından deprem bölgesine yönelik yürütülen çalışmalar, “<https://sgb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/yayin/113>” internet adresinde “T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Deprem Bölgesi İlleri Raporu” başlığı altında yayımlanmıştır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanabilmektedir. Kontenjanlar ise öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu planlamada ülke genelinde dengeli öğretmen dağılımı esas alınmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacını karşılamaya yönelik 20.000 sözleşmeli öğretmenin atamalarına ilişkin sonuçlar, 23.11.2024 tarihinde Bakanlığımızın “<https://pbs.meb.gov.tr/sonuc>” başlıklı internet adresinde yayımlanarak duyurulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan 66860 sayılı konuya ilişkin yazıları Ek’te yer almaktadır.



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Sayı : E-57802651-610-66860

Konu : Soru Önergeleri

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Başkanlığı)

- İlgi : a) 04.10.2024 tarihli ve E-32661919-610-116380555 sayılı yazınız.
b) Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğünün 15.10.2024 tarihli ve 39281331-610.001.001-E.432779 sayılı yazısı.
c) Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğünün 15.10.2024 tarihli ve 54320492-610.001.001-E.355787 sayılı yazısı.
ç) Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğünün 16.10.2024 tarihli ve 16357079-610.001.001-E.169675 sayılı yazısı.
d) İnönü Üniversitesi Rektörlüğünün 23.10.2024 tarihli ve 40152110-610.001.001-E.504905 sayılı yazısı.

Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR tarafından verilen 7/16622 esas sayılı Soru Önergisi Kurulumuz Başkanlığınca incelenmiştir.

Konuya ilişkin soru önergesine verilecek cevaplara esas teşkil etmek üzere Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü, İnönü Üniversitesi Rektörlüğü, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu bilgiler ekte sunulmaktadır. Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Metin TOPCUOĞLU
Başkan Vekili

Ek:

- 1 - İlgi (b) yazı ve ekleri (7 Sayfa)
- 2 - İlgi (c) yazı ve ekleri (1 Sayfa)
- 3 - İlgi (ç) yazı (1 Sayfa)
- 4 - İlgi (d) yazı ve ekleri (2 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 400DFB12-CF3A-4732-99CC-EE95F9BA4E5A

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@hs01.kep.tr

Bilgi için:Sema DEMREN

Uzman

Telefon No:(312) 298 77 05





T.C.
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

Ek-1



GÜNLÜDÜR
15.10.2024

Sayı : E-39281331-610-432779
Konu : Soru Önergesi (Cem AVŞAR)

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)

İlgi : 10.10.2024 tarihli ve E-57802651-610-61142 sayılı yazınız.

Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR tarafından verilen 7/16622 Esas numaralı yazılı Soru Önergesine verilecek cevaba esas teşkil eden bilgi ve belgeler ektedir.
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Veysel EREN
Rektör

Ek:

- 1- Açıklama (2 Syf.)
- 2- YÖK Başkanlığının Yazısı (2 Syf.)
- 3- Tablo (1 Syf.)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS4CDABC38 Pin Kodu :75042

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/hmku-ebys>

Adres:Tayfur Sökmen Kampüsü Antakya / HATAY
Telefon:03262213317 Faks:03262213320
e-Posta:rektorlukyazisleri@mku.edu.tr Web:www.mku.edu.tr
Kep Adresi:mku@hs01.kep.tr

Bilgi için: Reşit KÜÇÜK
Unvanı: Şube Müdürü V.
Tel No: 10043



AÇIKLAMA:

Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR tarafından verilen 7/16622 Esas numaralı yazılı Soru Önergesi'nde geçen sorulara verilen cevaplarımız:

1. Deprem bölgesinde eğitim altyapısı büyük hasar görmüş çoğu bina kullanılamaz hale gelmiştir. Üzerinden geçen 20 aylık süreçte fiziki altyapı yetersizliğini giderme hususunda neler yapılmıştır? Deprem bölgesinde halihazırda kaç öğrenci konteynerlerde/çadırlarda eğitim almaya devam etmektedir? Bölgede hasar gören okulların ne kadarı güçlendirilmiş ve hizmete açılmış veya kaç adet yeni okul yapılmıştır?

Cevap: Milli Eğitim Bakanlığının görev alanına girdiği düşünülmektedir.

2. Raporda belirtildiği üzere deprem bölgesinde yetersiz öğretmen ve personel sorunu öne çıkmaktadır. Bu soruna karşın deprem bölgesinde görev yapan/yapacak öğretmen ve personele barınma (öğretmen konutu, kira desteği, misafirhane vb.) noktasında bir destek paketiniz bulunmakta mıdır? Teşvik anlamında bir planınız var mıdır? Muhtemel yeni bir öğretmen atamasında bölgenin özel durumunu dikkate alarak bir planlama yapmayı düşünüyor musunuz?

Cevap: Milli Eğitim Bakanlığının görev alanına girdiği düşünülmektedir.

3. Depremden en çok etkilenen gruplardan biri olan çocukların; eğitimdeki aksaklıklar, göç ve psikolojik travmalar göz önüne alınarak uyum, psikolojik destek ve telafi bakımından bir tedbiriniz bulunmakta mıdır?

Cevap: Milli Eğitim Bakanlığının görev alanına girdiği düşünülmektedir.

4. Üniversitelerde yeni dönemde yüz yüze derslerin başlayacağını açıklamıştır. Ancak, bina stokunun azalması nedeniyle üniversite öğrencileri hem eğitim salonları hem de barınma konusunda ciddi sıkıntılarla karşılaşacaktır. Bu durumun yeni dönemde eğitim sürecini olumsuz etkilememesi bakımından üniversite yönetimleri ve diğer ilgili kurumlarla yaptığınız bir çalışma bulunmakta mıdır? Ne tür tedbirler almayı düşünüyorsunuz?

Cevap: 6 Şubat 2023 tarihinde ve akabinde meydana gelen depremler nedeniyle Üniversitemiz bünyesinde bulunan binaların depremden etkilenme durumları ile öğrenci ve personelin barınma olanakları göz önünde bulundurularak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 7.8.2024 tarihli ve 46469 sayılı yazısı (Ek-1) uyarınca

2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılı kapsamında eğitim – öğretim süreci:

- Diş Hekimliği, Güzel Sanatlar, İlahiyat, Mimarlık, Sağlık Bilimleri, Tayfur Ata Sökmen Tıp ve Veteriner Fakülteleri, Antakya Devlet Konservatuarı, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Sanat ve Tasarım, Hatay Sağlık Hizmetleri ve Reyhanlı Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarının tüm sınıflarında; Eğitim, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Spor Bilimleri ve Ziraat Fakültelerinin 3. ve 4. sınıflarında eğitim ve öğretim sürecinin yüz yüze,
- Fen-Edebiyat Fakültesinin tüm sınıflarında, Eğitim, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Spor Bilimleri ve Ziraat Fakültelerinin 1. ve 2. sınıflarında, Yabancı Diller Yüksekokulu, Altınözü Tarım Bilimleri, Antakya, Hassa, Kırıkhan, Samandağ ve Yayladağı Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarının tüm sınıflarında eğitim ve öğretim sürecinin uzaktan eğitim yöntemleriyle,

- Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında lisansüstü öğretim sürecinin Enstitülerin ilgili kurullarının kararına göre yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmesine karar verilmiştir.
- Talep eden öğrencilere özel öğrencilik hakkı tanınmıştır.
- Eğitim – öğretim sürecine dair kararlar alınırken Kredi ve Yurtlar Kurumu ile öğrenci yurtlarının mevcut durumları ve kapasite bilgileri göz önünde bulundurulmuştur.
- Eğitim binalarının dışında personel ve öğrencilerin ihtiyaç duyduğu spor, sağlık ve sosyal alanlardan açık spor tesisleri, olimpik yüzme havuzu, merkezi yemekhane, kütüphane, camii kompleksi, Diş Hastanesi ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi ile diğer kampüs içi yeşil alanlar hizmete girmiştir.
- Depremi hemen ardından hafif çelik konstrüksiyon özellikli 5.000 öğrenci kapasiteli merkezi derslik yapımına başlanılmış ve 2024 – 25 eğitim – öğretim yılında hizmete alınmıştır.
- Eğitim – öğretim binaları ile eğitim yapılan birimlerin tablosu. (Ek-2)



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı



Ek-1

Sayı : E-75850160-104.01.01.01-46469

Konu : Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve
Malatya İllerinde Eğitim Öğretim Süreçleri

DAĞITIM YERLERİNE

06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremler nedeniyle Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerindeki üniversitelerde eğitim gören öğrencilere ilişkin olarak;

a) Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü'nün, öğretimin yüz yüze sürdürülmesine, Tıp Fakültesi birinci ve 6. sınıf öğrencileri dışında, özel öğrenci olarak eğitim almak isteyenlerin mevcut yönetmelik hükümlerine göre değerlendirilmesine, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında Tıp Fakültesi intörn öğrencisi olup başarısız olanların özel öğrenci olarak eğitim aldıkları üniversitede özel öğrenci olarak eğitime devam edebilmesine,

b) İnönü Üniversitesi ile İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'nün, öğretimin yüz yüze sürdürülmesine, özel öğrenci olarak eğitim almak isteyenlerin mevcut yönetmelik hükümlerine göre değerlendirilmesine,

c) Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ile Malatya Turgut Özal Üniversitesi Rektörlüklerinin öğretimin yüz yüze sürdürülmesine, isteyen öğrencilerin 2023 kararındaki gibi özel öğrenci olarak eğitim alabilmesine,

d) Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğü'nün, yaşanan depremler nedeniyle Üniversitelerine ait binaların depremde etkilenme durumları ve öğrencilerinin barınma olanakları göz önünde bulundurularak

(1) Diş Hekimliği, Güzel Sanatlar, İlahiyat, Mimarlık, Sağlık Bilimleri, Tayfur Ata Sökmen Tıp ve Veteriner Fakülteleri, Antakya Devlet Konservatuarı, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Sanat ve Tasarım, Hatay Sağlık Hizmetleri ve Reyhanlı Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarının tüm sınıflarında; Eğitim, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Spor Bilimleri ve Ziraat Fakültelerinin 3. ve 4. sınıflarında eğitimin ve öğretim sürecinin yüz yüze yürütülmesine,

(2) Fen-Edebiyat Fakültesinin tüm sınıflarında, Eğitim, İktisadi ve İdari Bilimler, İletişim, Spor Bilimleri ve Ziraat Fakültelerinin 1. ve 2. sınıflarında, Yabancı Diller Yüksekokulu, Altınözü Tarım Bilimleri, Antakya, Hassa, Kırıkhan, Samandağ ve Yayladağı Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarının tüm sınıflarında eğitim ve öğretim sürecinin uzaktan eğitim yöntemleriyle yürütülmesine,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 7F0A778F-A7CA-4CEF-9407-7180A6DB99F5

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 256 47 59

E-posta Adresi : yok@nsd.j.kep.tr

Bilgi için:Neslihan ÇAKIR

Uzman



- (3) Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitülerinde 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında lisansüstü öğretim sürecinin Enstitülerin ilgili kurullarının kararına göre yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmesine,
- (4) Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esasların 6. maddesinde yer verilen bir yarıyıldaki derslerin AKTS kredilerine göre en fazla %30'unun uzaktan öğretim yoluyla verilebileceği yönündeki kısıtlamanın uygulanmamasına,
- (5) Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dönem 6 öğrencileri hariç olmak üzere talep eden öğrencilere özel öğrencilik hakkı tanınmasına,
- (6) Öğretmenlik Uygulaması dersinin uygulama kısmı hariç olmak üzere pedagojik formasyon eğitimi derslerinin uzaktan eğitim yöntemleriyle yürütülmesine, Öğretmenlik Uygulaması dersine özgü öğrencilere özel öğrencilik hakkı verilmesine,
- (7) İsteyen öğrencilerin 2023 kararındaki gibi özel öğrenci olarak eğitim alabilmesine,
- ilişkin yazıları ve senato kararları 31.07.2024 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında görüşülmüş ve 2024-2025 eğitim ve öğretim yılına mahsus olmak üzere;

(a) Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin özel öğrenci olarak eğitim almamasına ilişkin teklifinin uygun olduğuna,

(b) Adıyaman Üniversitesi ile Hatay Mustafa Kemal Üniversiteleri Tıp Fakültesi 6. Sınıf öğrencilerinin özel öğrenci olarak eğitim almamasına ilişkin tekliflerinin uygun olmadığına,

(c) Adıyaman, İnönü ile İskenderun Teknik Üniversitesinin mevcut yönetmeliğe göre özel öğrenci olarak eğitim alınabilmesine ilişkin tekliflerinin uygun olmadığına,

(d) Yukarıda yer alan (a), (b) ve (c) maddeleri dışında Adıyaman, İskenderun Teknik, Hatay Mustafa Kemal, İnönü, Malatya Turgut Özal, Kahramanmaraş İstiklal, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitelerinin tekliflerinin uygun olduğuna,

(e) Üniversite senatolarının aldığı karar gereğince uzaktan öğretim ve/veya yüz yüze eğitim görecektir Adıyaman, İskenderun Teknik, Hatay Mustafa Kemal, İnönü, Malatya Turgut Özal, Kahramanmaraş İstiklal, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitelerinin tüm öğrencilerinden (Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi birinci sınıf öğrencileri hariç) talep edenlere, 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı için kayıtlı oldukları programla eşdeğer ve öğretim dili aynı olan diğer devlet üniversitelerindeki programlarda özel öğrencilik (Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin özel öğrencilik hükümlerine tabi olmadan) hakkı verilmesine,

(f) (e) maddesi kapsamında özel öğrenci olarak eğitim almak isteyen öğrencilerin 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı başlangıç tarihini de dikkate alarak özel öğrenci olmak istedikleri devlet üniversitelerine başvuru yapmalarına ve başvurdukları üniversite tarafından öğrencinin kayıtlı olduğu programla eşdeğer ve öğretim dili aynı olan program ile sınıfının olması durumunda özel öğrencilik başvurusunun kabul edilmesine,

(g) Üniversite senatosunca uzaktan öğretimle eğitim verilmesine karar verilen ve öğrenci tarafından başka bir üniversitede dönem/dönemler için özel öğrenci olarak eğitim almak için başvuru

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 7F0A778F-A7CA-4CEF-9407-7180A6DB99F5

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@msu1.kep.tr

Bilgi için: Neslihan ÇAKIR
Uzman



yapmayan ancak eğitim ve öğretim dönemi sırasında Öğretmenlik Uygulaması dersini yüz yüze alması gereken öğrencilerin,

- (1) Talepleri halinde Öğretmenlik Uygulaması dersine hali hazırda bulundukları illerdeki üniversitelerde devam edebilecekleri gibi sadece bu ders için özel öğrencilik başvurusu da yapabilmelerine,
- (2) Üniversitelerin, ihtiyaç duyması halinde, bu durumdaki öğrencilerin iş ve işlemlerini koordine etmesi için, sorumlu birim görevlendirmesine,

karar verilmiştir.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Batıkan AKSOY
Başkan a.
Genel Sekreter

Dağıtım:

Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Rektörlüğüne
İnönü Üniversitesi Rektörlüğüne
İskenderun Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi Rektörlüğüne
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Rektörlüğüne
Malatya Turgut Özal Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 7F0A778F-A7CA-4CEF-9407-7180A6DB99F5

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 256 47 59

KEP Adresi : yok@nsu.kep.tr

Bilgi için:Neslihan ÇAKIR
Uzman



HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM - ÖĞRETİM BİNALARININ HASAR DURUMLARI İLE BİRİMLERİN EĞİTİM ŞEKLİ

Ek-1

Sıra No	Bina Adı	Hasar Durumu			Bakım Onarım Durumu			Sınıf Bazında Eğitim Durumu Yüzölçü (Y) Uzaktan (U)						
		Hasaraz / Az Hasarlı	Orta Hasarlı	Ağır Hasarlı	Yapıldı	Yapılıyor	Planlanıyor	Hazır	1	2	3	4	5	6
1	Dış Hekimliği Fakültesi	X			X				Y	Y	Y	Y	Y	
2	Eğitim Fakültesi		X				X	U	U	U	Y	Y		
3	Fen-Edebiyat Fakültesi		X				X	U	U	U	U	U		
4	Güzel Sanatlar Fakültesi	X			X				Y	Y	Y	Y		
5	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi		X				X		U	U	Y	Y		
6	İlahiyat Fakültesi	X			X			Y	Y	Y	Y	Y		
7	İletişim Fakültesi	X			X				U	U	Y	Y		
8	Mimarlık Fakültesi	X			X				Y	Y	Y	Y		
9	Sağlık Bilimleri Fakültesi	X			X				Y	Y	Y	Y		
10	Spor Bilimleri Fakültesi		X			X			U	U	Y	Y		
11	Tayfur Ata Sokmen Tıp Fakültesi	X			X				Y	Y	Y	Y	Y	Y
12	Veteriner Fakültesi		X				X		Y	Y	Y	Y	Y	
13	Ziraat Fakültesi		X				X		U	U	Y	Y		
14	Turizm İşletmeciliği ve Otellilik Yüksekokulu		X			X			Y	Y	Y	Y		
15	Antakya Devlet Konservatuarı		X		X				Y	Y	Y	Y		
16	Alınözü Tarım Bilimleri Meslek Yüksekokulu		X				X		U	U	Y	Y		
17	Antakya Meslek Yüksekokulu			X		X			U	U				
18	Hassa Meslek Yüksekokulu			X		X			U	U				
19	Hatay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu		X				X		Y	Y				
20	Kırkhan Meslek Yüksekokulu	X			X				U	U				
21	Reyhani Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	X			X				Y	Y				
22	Samandağ Meslek Yüksekokulu		X				X		U	U				
23	Sanat ve Tasarım Meslek Yüksekokulu		X				X		Y	Y				
24	Yayladağı Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu			X		X			U	U				
25	Fen Bilimleri Enstitüsü	X			X									
26	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	X			X									
27	Sosyal Bilimler Enstitüsü	X			X									
28	Kütüphane	X			X									
29	Merkezi Yemekhane	X			X									
30	Konferans Salonu	X			X									
31	Olimpik Yüzme Havuzu	X			X									
32	Hacı Mehmet ALKAN Camii Kompleksi	X			X									
33	Teknoloji ve AR-GE UAM	X			X									
34	Aysel Sabuncu Politiklinik Binası	X			X									
35	Dış Hastanesi	X												
36	Merkezi Derslik													

Deprem sonrasında yapıldı



T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Ek-2

Sayı : E-54320492-610-355787
Konu : Soru Önergesi

15.10.2024

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı)
Üniversiteler Mahallesi 1600.Cadde No: 10
06539 Bilkent/ANKARA

İlgi'de kayıtlı yazı gereği Üniversitemiz tarafından hazırlanan 7/16622 esas numaralı yazılı soru önergesine istinaden hazırlanan bilgiler soruonergesi@yok.gov.tr adresine e-posta ile iletilmiş olup ayrıca Ek'te gönderilmektedir.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Alptekin YASIM
Rektör

Ek: Soru Önergesi Cevabı (4 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSCA4PMDCR Pin Kodu :10582

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/sutcu-imam-universitesi-ebys>

Adres:Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Avşar Kampüsü, 46100 -

Onikişubat/Kahramanmaraş

Telefon:+90 (344) 300 10 00 Faks:+90 (344) 300 10 37

e-Posta:genelsekreterlik@ksu.edu.tr Elektronik Ağ:www.ksu.edu.tr

Kep Adresi: ksu.kahramanmaras@hs01.kep.tr

Bilgi için: Fatih DEĞİRMENCI

Unvanı: Memur



Tel No: 0344 300 10 36



T.C.
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik



Ek-3

Sayı : E-16357079-610-169675

Konu : Soru Önergeleri

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)

İlgi : 09.10.2024 tarihli ve E-57802651-610-61142 sayılı yazınız.

2006 yılında kurulan Adıyaman Üniversitesi; 14 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 1 Enstitü, 6 Meslek Yüksekokulu ve 15 Uygulama ve Araştırma Merkezini bünyesinde barındırmaktadır. 2024-2025 akademik yılı itibariyle 17.120 öğrencisi bulunan üniversitemizde 876 akademik ve 830 idari personel çalışmaktadır. 6 Şubat 2023 depremleri sonrasında Rektörlük Binası, Personel Lojmanları (3 Blok), Diş Hekimliği Fakültesi Binası, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Binası, Devlet Konservatuvarı Binası ve Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Binası ağır hasar almış olup Personel Lojmanları (3 Blok) ve Diş Hekimliği Fakültesi Binasının yıkım işlemleri gerçekleştirilmiş, diğer binalar için süreç devam etmektedir. Geçici Diş Hastanemizi 84 ünite hizmet verecek şekilde hizmete sunarak öğrencilerimizin eğitimini aksatmadan devam ettirmenin yanında şehrin dış sağlığı anlamında dışa bağımlılığının ortadan kaldırılması sağlanmıştır. Üniversitemiz Tıp Fakültesi Morfoloji Binası, Diş Hekimliği Fakültesi Binası ve Personel Lojmanlarının TOKİ marifetiyle yapılması için protokoller imzalanmış inşaatlara başlanması için süreçler devam etmektedir. Az ve orta hasarlı tüm binalarımızda tadilat çalışmaları tamamlanmış ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Üniversitemiz eğitim-öğretim faaliyetlerine yüzde yüz oranında yüz yüze olacak şekilde başlamıştır. Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda da tüm tadilatlar gerçekleştirilerek tam kapasite ile öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Öğrencilerimizin şehrimizde barınma problemi bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi arz ederim.

Prof. Dr. Murat AYDIN
Rektör V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSD5B9T0S0

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5350&eD=BSD5B9T0S0&eS=169675>

Adres: www.adiyaman.edu.tr

Telefon: 04162233800 Faks: 04162233812

E-Posta: genelsekreter@adiyaman.edu.tr Web Adresi: www.adiyaman.edu.tr

Bilgi için: Birsen COŞKUN
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni





T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
İhale ve İdari İşler Birimi

Ek-4



Sayı :E-40152110-610--504905
Konu :Soru Önergeleri

23/10/2024

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞINA
Üniversiteler Mh., 1600. Cad. No:10, 06800 ÇANKAYA/ANKARA

İlgi : 09/10/2024 tarihli ve E-57802651-610-61142 sayılı yazınız,

Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR tarafından verilen 7/16622 esas numaralı yazılı soru önergesine verilecek cevaba esas teşkil edecek bilgilerin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına gönderilmesi talep edilmiştir. Söz konusu soru önergesine ilişkin Üniversitemizi ilgilendiren kısımlar doldurularak ekte gönderilmiştir.

Gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Nusret AKPOLAT
Rektör

Ek:Soru Önergesi Cevapları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSNAT79ULR Pin Kodu :39292

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=3837&eD=BSNAT79ULR&eS=504905>

Adres:İnönü Üniversitesi Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Telefon:4223773200 Faks:4223410026
e-Posta:yapi@inonu.edu.tr Web:http://www.inonu.edu.tr/yapi
Kep Adresi:inonuuniversitesi@hs03.kep.tr

Belge Takip Adresi :
Bilgi için: Mustafa DERE
Unvanı: Şef
Tel No: 4223773215



7/16622 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİ SORU ÖNERGESİ CEVAPLARI

- 1) 06.02.2023 tarihinde meydana gelen deprem afeti nedeni ile Üniversitemiz yerleşkesinde bulunan ve ağır hasar alan binaların yıkımı tamamlanmıştır. Az hasar alan binalarımızın bakım onarımı tamamlanarak eğitim ve öğretime hazır hale getirilmiştir. Üniversitemize mensup olan öğrenciler konteyner veya çadırlarda eğitim almamakta fiziki altyapısı güçlü ve güvenli binalarda eğitim ve öğretime devam etmektedir. Ağır hasar alan binalarımızın yıkımı tamamlanarak yerine Üniversitemiz kampüsü içerisinde bulunan ve 49 yıllık irtifak hakkı bulunan hasarsız bina Üniversitemizce devir alınmış, Dış Hekimliği Eğitim ve Hastane Bloğu inşaatı tamamlanmış olup öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca eğitim ve öğretimin aksamaması için Üniversitemiz kampüsü içerisinde Laboratuvar Binası tamamlanma aşamasına gelmiş ve Merkezi Derslik Binası inşaatına başlanmıştır.
- 2) Deprem bölgesi olan ilimizde İnönü Üniversitesi olarak akademik ve idari personel sorunu yaşanmamaktadır. Barınma sorunu yaşayan personellerimiz için Ekolojik Köy kapsamında Vagon Ev ile Konteynerler yapılarak personellerimize teslim edilmiştir.
- 3)
- 4) Üniversitemiz kampüsü içerisinde bulunan ve ağır hasar alan Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin yıkımları dolayısıyla bina stoku azalmıştır. Azalan bina stokundan dolayı eğitim ve öğretimin aksamaması için fiziki mekan planlaması yapılarak hasarsız binaların eğitim salonları, derslikleri etkin ve aktif şekilde kullanılabilir hale getirilmiştir. Üniversitemiz yerleşkesi içerisinde bulunan öğrenci yurtları hasarsız olup öğrencilerin barınma sorununu çözmekte ayrıca Üniversitemiz kampüsü içerisine yeni yurt yapımı için Kredi Yurtlar Kurumuna yer tahsis yapılmıştır. Merkez kampüs dışında bulunan ve Üniversitemize yaklaşık 2. Km uzaklıkta bulunan öğrenci yurtları ile birlikte barınma sorunu giderilmiştir.