



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/12045 GKİS
7/12157 GKİS
7/12472 GKİS

Sayı : E-32661919-610- 95
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

23 /07 /2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 24.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1432549sayılı yazınız.
b) 27.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1433943 sayılı yazınız.
c) 03.06.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1436819 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-)’de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Hüsmen KIRKPINAR’ın 7/12045, Mersin Milletvekili Mehmet Emin EKMEN’in 7/12157 ve İstanbul Milletvekili Nimet ÖZDEMİR’in 7/12472 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek’te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/12472

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ NİMET ÖZDEMİR'İN 7/12472 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Öğretim programları doğası gereği statik olmayan, uygulanmasına yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin süreklilik arz etmesinin gerekli olduğu yapılardır. Sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojiadaki hızlı değişim ve gelişmeler, toplumun ve ferдин ihtiyaç duyduğu vasıfların da farklılaşmasına sebep olmaktadır. Bu farklılaşma ise tabii olarak çağın gerekliliklerini karşılayabilecek fertlerin yetiştirilmesini sağlayacak olan müfredatların yenilenmesi ve güncellenmesi ihtiyacını doğurmaktadır. Bu bağlamda yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları, uygulanmakta olan ulusal ve uluslararası değerlendirme sınav sonuçları, yürütülen akademik çalışmalar ve ihtiyaç analizi çalışmaları müfredatların geliştirilmesine dayanak oluşturmaktadır.

Bulduğumuz çağda, öğrencilerin sahip olmaları gereken temel bilgi, beceri ve değerlerin yanı sıra bunları edinme sürecindeki farkındalıkları da önem arz etmektedir. Ayrıca kazanılmış olan özelliklerin hayatın farklı alanlarında kullanılabilmesi için iyi bir donanım ve altyapıya sahip olunması da bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Müfredatların kademeli bir biçimde uygulamaya konması ve gerek programların hazırlanma aşamasında gerekse de kabul edilme sürecinde devamında pek çok öğretmenimizin sürece aktif bir biçimde katılımı, gerekli bilgilendirme ve hizmet içi eğitimlerin yapılması ortaya çıkabilecek sorunları en aza indirme yolunda izlediğimiz temel yol haritasıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programları, 2024-2025 eğitim öğretim döneminde ilkökul 1., ortaokul 5. ve ortaöğretim düzeyinde 9. sınıflarda başlanmak üzere diğer tüm sınıf düzeylerinde devam eden eğitim öğretim dönemleri itibari ile kademeli bir biçimde uygulamaya konacaktır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun "Genel amaçlar" başlıklı 2'nci maddesinin birinci bendinde "*Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, 1. (Değişik: 16/6/1983-2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.*" hükmü yer almaktadır. Tüm öğretim programları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun Birinci Kısım'ında ifade edilen "Türk Millî Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar" temel alınarak hazırlanmıştır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında geliştirilmiş olan öğretim programlarımızda millî kültürüne ve manevi değerlere bağlı, vatanını milletini seven ve savunan, vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen, sanat ve kültüre duyarlı, yaratıcı, sanatsal yeteneklerini bilen ve kullanan, ilkel, tutarlı, tabiata ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirme vurgusu yer almaktadır. Tüm öğretim kademelerindeki derslere ait "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında geliştirilmiş olan öğretim programları açık ve anlaşılır bir üslup ile kaleme alınmıştır. Ancak söz konusu programlar ilgili disiplin alanına ait teknik terimler ve alanda kullanımı kabul görmüş ifade yoğunlukları içerebilmektedir. Bu yönü ile öğretim programlarında kullanılan dilin yer yer akademik bir üsluba sahip olduğunu ifade etmek mümkün olmakla birlikte programlarda anlaşılmayan hususlara yönelik gelen somut

7/12472



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

dönütler doğrultusunda gerekli çalışma sürecinin yürütülmesi önünde bir engel bulunmamaktadır.

Kademeli olarak uygulamaya konulacak “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müfredat Programı” kapsamında yeni program değişikliği olan derslerin öğretmenlerine yönelik öncelikle merkezi eğitimler ile eğitici eğitimleri yapılması daha sonra mahalli eğitimler ile önümüzdeki eğitim-öğretim yılında bu dersleri okutacak öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin tamamlanması planlanmıştır.