



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610- 131
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 06/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1490935 sayılı yazınız.
b) 13/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1492243 sayılı yazınız.
c) 17/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1494857 sayılı yazınız.
ç) 20/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1496826 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/15855, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/15973, Bursa Milletvekili Kayıhan PALA'nın 7/16062, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/16070, Şanlıurfa Milletvekili Ömer ÖCALAN'ın 7/16071, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/16075, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/16077, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/16193, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/16195 ile İstanbul Milletvekili M. Satuk Buğra KAVUNCU'nun 7/16197, 7/16198 ve 7/16199 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (14 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/16198

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ M. SATUK BUĞRA KAVUNCU'NUN 7/16198 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın temel yaklaşımında; bilim, teknoloji, mühendislik ve tasarım temelli olarak becerileri birbirleriyle bütünleştiren öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Öğrenme içeriklerinde; alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri ve değerler eğitimi bütünleştiren nitelikli fen öğretimi anlayışı benimsenmiştir. Bu süreçte öğrencilerin kendilerini ve çevrelerindeki dünyayı keşfedip anlamlandırmaları ve kendilerinin de çevrenin parçası olduğunun farkında olmalarını sağlamak için disiplinler arası ve disiplinler üstü fen öğretimi planlanmıştır. Ayrıca programın öğrenme ve öğretme yaşantılarına "FETEMM" olarak yer verilmiştir.

STEM eğitimi alanında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün yürüttüğü HİSAR projesi ile bilimsel uygulamalar ve teknoloji alanında öğrencilerin bireysel yeteneklerini desteklemek, onları bu alanda yönlendiren eğitimciler yetiştirmek ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. HİSAR Projesi ile proje tabanlı öğretimle STEM öğretiminin entegrasyonu ve gerçek dünya problemleri üzerinde yoğunlaşarak mühendislik tasarım ilkelerinin kullanımı amaçlanmaktadır.

HİSAR projesi kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek adına, alanda yenilikçi STEM öğretim yöntemlerini aktarmak amacıyla eğitici eğitimleri verilmiştir. STEM, kodlama, robotik, atölye, inovasyon çalışmaları, gibi başlıkların yer aldığı eğitici eğitimlerinde 124 yenilikçi proje geliştirilerek sergilenmiştir. Öğrencilere yönelik, algoritma kurma, yazılıma giriş, kodlama becerileri, robotik, STEM, atölye çalışmaları devam etmekte, öğrenciler alanla ilgili son gelişmeler hakkında bilgilendirilmekte, teknoloji açısından zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla bilişim araçlarının kullanımına öncelik verilmektedir.