



T.B.M.M.
SAADET PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih: 30.07.2024
Sayı: 229



14679

İsa Mesih Şahin
İstanbul Milletvekili
Grup Başkanvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Sayın Yusuf Tekin tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını, Anayasa'nın 98 ve İçtüzüğü'nün 96'ncı maddeleri gereğince arz ederim. Saygılarımla. 30.07.2024

İsa Mesih Şahin
İstanbul Milletvekili
Grup Başkanvekili

Eğitim, bir ülkenin geleceğini şekillendiren en temel unsurlardan biridir. Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, ülkelerin rekabet gücünü ve ekonomik kalkınmasını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, Fen Bilimleri ve Matematik eğitimi, bireylerin analitik düşünme, problem çözme ve bilimsel bilgiye dayalı karar verme becerilerini geliştirmede kritik bir rol oynamaktadır.

2023 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre, Temel Yeterlilik Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) ortalamaları incelendiğinde, öğrencilerin özellikle Fen Bilimleri ve Matematik derslerinde düşük performans sergilediği görülmektedir. TYT'de Fen Bilimleri ortalaması 3.4 net, Matematik ortalaması ise 7.9 net olarak kaydedilmiştir. AYT'de ise Matematik ortalaması 5.5 net, Fizik ortalaması 2.2 net, Kimya ortalaması 1.4 net ve Biyoloji ortalaması 2.3 net olarak belirlenmiştir. Bu düşük ortalamalar, eğitim sistemimizin bu alanlarda ciddi sorunlar yaşadığını göstermektedir.

Fen Bilimleri ve Matematik başta olmak üzere diğer derslerdeki bu düşük başarı oranlarının sebeplerini anlamak, eğitim politikalarını bu doğrultuda şekillendirmek ve gerekli önlemleri almak zorunludur. Eğitimdeki bu eksiklikler, öğrencilerin yükseköğretime geçişteki başarılarını ve gelecekteki kariyerlerini olumsuz etkilemekte, ayrıca ülkemizin bilim ve teknoloji alanlarındaki rekabet gücünü de zayıflatmaktadır.

Bu bağlamda;

1. 2023 YKS sonuçlarına göre Fen Bilimleri (3.4 net) ve Matematik (7.9 net) derslerinde öğrencilerin düşük net yapmasının nedenleri nelerdir? Bu konuda Bakanlığınız tarafından yapılan bir analiz var mıdır?
2. Başta Fen Bilimleri ve Matematik derslerindeki düşük başarı oranları göz önüne alındığında, mevcut eğitim programlarının ve müfredatın yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir? Bu alanlardaki eğitim programlarının güncellenmesi veya iyileştirilmesi için bir çalışma yapılmakta mıdır?
3. Öğretmenlerin Fen Bilimleri ve Matematik öğretimi konusundaki yeterliliklerini artırmak amacıyla ne tür eğitim ve gelişim programları uygulanmaktadır? Bu programların etkinliği nasıl değerlendirilmektedir?
4. Öğrencilerin başta Fen Bilimleri ve Matematik alanları olmak üzere diğer derslerde de daha başarılı olabilmeleri için okul içinde ve dışında sunulan destekleyici eğitim programları nelerdir? Bu programların yaygınlığı ve etkinliği hakkında bilgi verebilir misiniz?
5. Fen Bilimleri ve Matematik eğitimi için okulların donanım ve kaynakları yeterli midir? Okullara bu konuda ne tür destekler sağlanmaktadır? Özellikle kırsal bölgelerdeki okulların bu alanlardaki donanım ve kaynak ihtiyaçları nasıl karşılanmaktadır?
6. Öğrencilerin Fen Bilimleri ve Matematik alanlarına olan ilgisini ve motivasyonunu artırmak için ne tür çalışmalar yapılmaktadır? Bu alanlara yönelik proje, yarışma ve etkinliklerin sayısı ve öğrencilerin katılım oranları nedir?
7. Fen Bilimleri ve Matematik öğretiminde eğitim teknolojilerinin kullanımı ne düzeydedir? Bu teknolojilerin yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu teknolojileri etkin bir şekilde kullanabilmeleri için ne tür eğitimler verilmektedir?
8. Fen Bilimleri ve Matematik derslerindeki başarı oranları bölgesel olarak nasıl farklılık göstermektedir? Bu farklılıkların nedenleri nelerdir ve bu konuda bölgesel eşitsizlikleri gidermek için ne tür önlemler alınmaktadır?
9. Öğrencilerin Fen Bilimleri ve Matematik dersleri hakkında geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri yapılmakta mıdır? Bu geri bildirimler doğrultusunda hangi iyileştirmeler yapılmaktadır?
10. Pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitimin Fen Bilimleri ve Matematik derslerindeki başarı oranlarına etkisi nedir? Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan aksaklıklar ve bu aksaklıkların telafisi için ne tür adımlar atılmaktadır?

