



Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 96. Maddeleri gereğince yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.

30.07.2024

*Fethi Açikel*

Prof. Dr. Fethi Açikel

İstanbul Milletvekili

AKP iktidarının, uzun süredir Türkiye'de faaliyet gösterdiği halde MEB'e bağlı olmayan yabancı okullara yönelik girişim, uygulama ve söylemleri, 22 yıllık AKP iktidarında yabancı okul sorununun şimdiye kadar görmezden gelindiğinin adeta bir itirafı olmuştur.

En önemli Cumhuriyet devrimlerinden birisi olan 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu sayesinde Türkiye'de eğitim, milli ve evrensel bir nitelik kazanmış, eğitimde kadın-erkek eşitliği sağlanmış, kız çocukları hızla eğitim ve meslek sahibi olmuş ve eğitimin laikleşmesi sağlanmıştır. AKP iktidarı ise yaklaşık çeyrek asırlık yönetimi süresince Türkiye'de eğitimin milli, fırsat eşitliğine dayanan, laik ve bilimsel temellerini ortadan kaldırmaya yönelerek Tevhid-i Tedrisat kanununa yönelik örtük bir mücadele yürütmüştür. Türkiye'de eğitim, 2002'den bu yana sistematik olarak özelleştirilmiş, dinileşmiş, milletimizin ihtiyaçlarını karşılamaktan giderek uzaklaşmış ve eğitimde fırsat eşitliği ortadan kaldırılmıştır.

AKP iktidarının dokuzuncu Milli Eğitim Bakanı olan Sn. Yusuf Tekin'in başkanlığı döneminde ise kamuoyunun büyük tepkisini çeken uygulamalar, milletimize dayatılmaya çalışılmaktadır. Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum (ÇEDES) gibi projeler, çocuklarımızı merdiven altı vakıf ve derneklerin tesiri altına alan protokoller, adıyla bile cumhuriyetin milli eğitim anlayışını reddeden "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" olarak anılan sözde müfredatla; milli, kamucu, eşitlikçi, çağdaş, bilimsel eğitimin tamamen ortadan kaldırılmasına yönelik uygulamalar yoğunlaşmıştır. Bunların yanı sıra, karma eğitim ve eğitimde kadın erken eşitliği bile tartışmaya açılmıştır.

Milli Eğitim Bakanı Sn. Yusuf Tekin, Türkiye'de bazı yabancı okulların Türk mevzuatında yasal statüsü olmadığı halde faaliyet göstermekte olduğu belirtmiştir. Oysa, Tevhid-i Tedrisat Kanunu çerçevesinde Türkiye'de faaliyet gösteren yabancı okullar kapatılmış ve Lozan Anlaşması ile de bazı yabancı okullara yasal statü verilmiştir. Sn. Yusuf Tekin, bahsi geçen yabancı okullardan Fransa'ya bağlı olanların, 1993, 1998 ve 2000 yıllarında geçmiş hükümetler tarafından uyarıldığını ancak sonuç alınmadığını söylemiştir. Bu okullardaki öğrencilerin yüzde 90'ının Türk olduğunu, mezun olan Türk öğrencilerin denklik sorunları yaşadığını ve adaletsiz biçimde yabancı öğrenciler için yapılan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavına (YÖS) girdiğini belirtmiştir. Bu açıklamadan, AKP hükümetlerinin, Türkiye'de mevzuata uygun olmadan faaliyet göstermekte olan yabancı okullarla ilgili 22 yıl boyunca hiçbir uyarıda bulunmadığı ve bu konuyu muhatap ülkelerle müzakere etmediği, doğan adaletsizliği önlemek için hiçbir önlem almadığı anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte yabancı okulların statüsü gündeme getirildikçe, ülkemizde faaliyet göstermekte olan ve geçici koruma statüsündeki Suriyeli öğrencilerin yanı sıra Yemen, Irak ve Libya uyruklu öğrencilerin de devam ettiği milletlerarası özel okullara ilişkin sorular da gündeme gelmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla Türkiye'de 294 milletlerarası özel okul bulunduğu oysa 2015-2016 eğitim öğretim yılında milletlerarası özel okul sayısının yalnızca 17 olduğu bilinmektedir. On yıldan kısa sürede milletlerarası okul sayısının 17 katına çıkmış olması kamuoyu açısından dikkat çekicidir. Milletlerarası okullarda kaç öğrencinin okuduğu, hangi ülkelerden kaç öğretmenin istihdam edildiği ve milletlerarası okulların müfredatlarının nasıl belirlendiği, hangi denetim mekanizmalarına tabi tutulduğu da kamuoyu tarafından bilinmemektedir.

Bu bağlamda,

1. Türkiye’de faaliyet göstermekte olan kaç adet statüsü belirsiz yabancı okul bulunmaktadır? Bu okullar hangi ülkelere aittir?
2. Statüsü belirsiz yabancı okullardan hangileri Türk vatandaşı öğrencileri kabul etmektedir? Şimdiye kadar bu okullardan mezun olan Türk uyruklu öğrenci sayısı kaçtır?
3. 2002-2024 arasında, Türk vatandaşı olduğu halde, bahsi geçen statüsü belirsiz yabancı okullardan mezun olduğu için YÖS’e giren ve üniversiteye yerleşen kaç öğrenci vardır?
4. Türkiye’de milletlerarası özel okul adıyla faaliyet gösteren kaç okul bulunmaktadır? Bu okulların illere göre dağılımı nedir?
5. Milletlerarası özel okul adıyla faaliyet gösteren okullarda okumakta olan öğrencilerin sayısı ve uyrukları nedir?
6. Milletlerarası özel okul adıyla faaliyet gösteren okullarda istihdam edilen öğretmenlerin sayısı ve uyrukları nedir?
7. Bu okulların statüsü ve MEB tarafından denetim ve denklik süreçleri nasıl işlemektedir? Müfredatları nasıl belirlenmektedir?