



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610- 79
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/11312 - GK.137
7/11313 - GK.137
7/12043 - GK.153
7/12319 - GK.155
7/12321 - GK.155
7/12324 - GK.155
7/12617 - GK.157
7/12619 - GK.157
23.../07/2024
7/12621 - GK.157

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 30/04/2024 tarihli ve E-43452547-120.07-1417225 sayılı yazınız.
b) 24/05/2024 tarihli ve E-43452547-120.07-1432549 sayılı yazınız.
c) 31/05/2024 tarihli ve E-43452547-120.07-1436034 sayılı yazınız.
ç) 07/06/2024 tarihli ve E-43452547-120.07-1440481 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazılarla iletilen Bursa Milletvekili Kayıhan PALA'nın 7/11312, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/11313, Manisa Milletvekili Bekir BAŞEVİRGİN'in 7/12043, Kocaeli Milletvekili Lütfü TÜRKKAN'ın 7/12319, Konya Milletvekili Barış BEKTAŞ'ın 7/12321, Adana Milletvekili Sadullah KISACIK'ın 7/12324, Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYIĞIT'ın 7/12617, İstanbul Milletvekili M. Satuk Buğra KAVUNCU'nun 7/12619 ve İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/12621 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (14 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

KOCAELİ MİLLETVEKİLİ LÜTFÜ TÜRKKAN'IN 7/12319 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları geliştirilirken eğitim öğretimle ve her kademedeki derslerle ilgili ulusal ve uluslararası strateji belgeleri, eylem planları ve anlaşmalar incelenmiş; bunun yanı sıra ülkemizin millî ve manevi kültürel birikimi ve değerleri de programa kaynak teşkil etmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğretim programlarının temel yaklaşımı, öğrenci profili, erdem-değer-eylem çerçevesi, beceriler çerçevesi bileşenlerinden oluşan bütüncül bir modeldir. Programların merkezinde insan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınmaktadır. Öğrenme süreçleri bireylerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir yapıdadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavramdır. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk da eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde eğitim süreçlerini zenginleştirmek üzere disiplinler arası niteliğinin yanında disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımlardan da yararlanılmaktadır. Eğitim anlayışımızın somut tezahürleri olan öğretim programları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas almaktadır. Programlarda bilgi, beceri, eğilim ve değerler; yetenek, ilgi, ihtiyaç ve bireysel farklılıklarla güçlendirilerek ele alınmaktadır. Programların teknik açıdan gerektiğinde yenilenen, güncellenen, sadeleşen bir esnekliğe sahip olması ve aynı zamanda millî, manevi ve insani değerlerimiz istikametinde hayata geçirilmesi amaçlanmıştır.

Tüm öğretim kademelerindeki derslere ait "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" yeni müfredat taslağı, 26 Nisan-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında askıya çıkarılmıştır. Müfredat taslağına askı süresince 67 bin 284 görüş iletilmiştir. Öğretim programlarına yönelik gelen tüm görüşler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde yer alan komisyonlarca incelenmiş olup gerekli değerlendirme süreci titizlikle yürütülmüştür.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdemin merkezde olduğu öğrenci profilinde öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; insanı ruh ve bedenden oluşan bir varlık olarak göz önüne alan bütüncül bir eğitim anlayışı benimsemekte, yetkin ve erdemli bireylerin yetiştirilebilmesi noktasında özgün bir yaklaşım ortaya koymaktadır. Bu bağlamda insana bakışta "ontolojik bütünlük", bilgiye bakışta "epistemolojik bütünlük" eğitim sürecine bakışta "zamansal bütünlük", değerlere bakışta ise "aksiyolojik olgunluk" kavramları; öğrenci profiline temel teşkil etmektedir. Model'de öğrenci profili oluşturulurken akademik gelişimin yanı sıra birey ve toplum çerçevesinde başarı, deneyim ve öğrenme süreçleri dikkate alınmıştır. Aynı zamanda ahlaki bilinç ve estetik bakış açısı geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu model; insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi, karakterini olgunlaştırmayı, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı merkeze alarak insanın kendi yeteneklerini ve potansiyelini gerçekleştirmeyi ve toplum ile insan arasında akılcı ve ahlaki bir uyum oluşturmaya hedeflemektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları" başlıklı 20'nci maddesinin ikinci fıkrasında "*İlkokullarda öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde*



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları, bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir. Karnede “çok iyi”, “iyi”, “yeterli” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir.” hükmü yer almaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'nin “Yazılı ve uygulamalı sınavlar” başlıklı 5'inci maddesinin birinci fıkrasının (i) bendinde “Okul öncesi ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir.” hükmü yer almaktadır.

Bu kapsamda ilkokul düzeyi, öğrencinin başarı ve özgüven duygusunu kazanmasında kritik bir dönem olduğu gibi bu dönemde öğrencinin okula uyum sağlaması, etkinliklere katılım ve sınıf ortamına alışması gibi kazanımlar ön planda olduğundan bu dönemde sınav temelli yaklaşım yerine öğrenci gelişim süreçleri dikkate alınacak şekilde bir ölçme ve değerlendirme yapılmasının pedagojik olarak daha doğru olacağı değerlendirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanan öğretim programları, öğrencilerin bugün ve gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri edindirecek bir yapıda kurgulanmıştır. Öğrenciler sadece salt kuru bilgiyi ezberlemek yerine edindikleri bilgiyi diğer bilgileri ile birlikte nasıl kullanacaklarını öğreneceklerdir.