



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610-126
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 20/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1496826 sayılı yazınız.
b) 30/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1501035 sayılı yazınız.
c) 30/09/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1501043 sayılı yazınız.
ç) 02/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1503002 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili M. Satuk Buğra KAVUNCU'nun 7/16200, 7/16201, 7/16203, 7/16205 ve 7/16621, Ankara Milletvekili Kürşad ZORLU'nun 7/16209, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/16212, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/16344, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/16506, Gaziantep Milletvekili Hasan ÖZTÜRKMEN'in 7/16612 ile Ordu Milletvekili Mustafa ADIGÜZEL'in 7/16616 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (16 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/16201

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ M. SATUK BUĞRA KAVUNCU'NUN 7/16201 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Yabancı dil eğitimi okullarımızda ilkökul 2. sınıf itibarıyla başlamaktadır. İlkokulda İngilizce öğretimi, dinleme ve konuşma becerilerini öncelikli olarak geliştirmeye odaklanacak şekilde hazırlanmaktadır. Yazma ve okuma becerileri de yaşla birlikte kademeli olarak eklenmektedir. Çocuklar, önce dili duyarak ve konuşarak öğrenir bu yüzden önce sözlü becerilere ağırlık verilmektedir. İlkokulda İngilizce öğretimimiz CEFR temelli iletişimsel yaklaşım doğrultusunda A1(Başlangıç) ve A2(Temel) seviyelerine uygun olarak yapılandırılmaktadır.

Ülkemizde yabancı dil eğitimi tüm dünyada kabul görmüş ve uygulanan modern yaklaşımlar ve metodolojiler çerçevesinde verilmektedir. Mevcut İngilizce müfredatımız, CEFR (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) temel alınarak dört temel dil becerisi odaklı, iletişimsel ve eylem odaklı yaklaşımlar temel alınarak yapılmaktadır. Dil öğrenimimiz gerçek hayatı yansıtan görevler etrafında düzenlenen ve öğrenenlere hedefleri ileten “yapılabilirlik” tanımlayıcıları eşliğinde, gerçek hayatın içindeki iletişim ihtiyaçlarına dayalı olacak şekilde tasarlanmaktadır.

Ayrıca Türkçe ve dil eğitimi ile ilgili Bakanlık içindeki çalışmaları incelemek, koordine etmek ve bu çalışmalara rehberlik ve danışmanlık sağlamak amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) kurulmuştur. Merkez bünyesinde Türkçenin ana dili olarak öğretimi, yabancı dil olarak öğretimi, iki dilli bireylere öğretimi ve Türk dillilere öğretimine yönelik çalışmalar ile İngilizce, İspanyolca, Almanca, Fransızca, Arapça ve Rusça dillerindeki faaliyetler yürütülmektedir.

TDE-ARGEM'in amacı Türkçe ve dil eğitim ve öğretiminde Bakanlık içi koordinasyonu sağlamak ile Türkçe ve dil eğitim öğretimini kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı olarak geliştirmeye katkı sağlamaktır. Bu kapsamda, Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi yürütülmektedir. Birçok alt faaliyete sahip olan projenin temel amacı Türkiye'deki yabancı dil eğitim kalitesinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde öğrenci, öğretmen, öğretim programı ve ölçme değerlendirme gibi boyutları kapsayarak bilimsel veriler ışığında geliştirilmesidir.

Buna ek olarak Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi ortak finansmanı ile Avrupa Konseyi ve Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı iş birliği ile yürütülmekte olan “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi” (Enhancing Foreign Language Education Quality in Türkiye) IPA III Projesi’nin ana hedefi Türkiye’de yabancı dil eğitiminin kalitesini uluslararası veriye dayalı standartlarla özellikle Bakanlığımızın yabancı dil öğretim programlarında uygulanan Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ile uyumlu bir şekilde artırmaktır. “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi” (Enhancing Foreign Language Education Quality in Türkiye) IPA III Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığının personeline proje kapsamında verilecek eğitimlerle kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, dil eğitimi üzerine çalışan kurumlarla iş birliği yapılarak kurumsal kapasite geliştirme faaliyetlerine destek olunması, yabancı dil öğretmenlerinin sınıf içinde uyguladığı CEFR ile uyumlu iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlamak için Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferanslarının düzenlenmesi ve kaliteli dil eğitiminin kapsayıcı toplumlara katkıda bulunmadaki rolü



7/16201

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

hakkında farkındalık artırma etkinliklerinin düzenlenmesi çalışmaları da yürütülmektedir. Proje 2024-2028 yıllarını kapsamaktadır.

CEFR, “Common European Framework of Reference for Languages”ın kısaltması olup Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen bir dil öğretimi ve değerlendirme çerçevesini ifade etmektedir. Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) amacı farklı dilleri aynı ölçüde karşılaştırılabilir hâle getirmek, farklı ülkelerdeki eğitim kurumları arasında iş birliğini teşvik etmek ve kolaylaştırmak, dil niteliklerinin karşılıklı olarak tanınması için sağlam bir temel oluşturmaktır.

Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) İngilizce öğretmenleri tarafından daha iyi anlaşılması, standart bir ölçme değerlendirme sisteminin benimsenmesi ve öğretmenlerin metin ile ilgili farkındalık kazanmasının sağlanması için Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü iş birliği ile yedi günlük eğitici eğitimi ve beş günlük mahallî eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Almanca, Arapça, İngilizce ve Rusça yabancı dil alanında son beş yılda yapılan öğretmen atama sayısı 17.560 kişidir.