



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/11907 GK 149
7/12042 GK 153
7/12156 GK 154
7/12471 GK 155

Sayı : E-32661919-610- 78
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

23/10/2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1429564 sayılı yazınız.
b) 24.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1432549 sayılı yazınız.
c) 27.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1433943 sayılı yazınız.
ç) 03.06.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1436819 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/11907, Balıkesir Milletvekili Burak DALGIN'ın 7/12042, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTURAN'ın 7/12156 ve Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'ın 7/12471 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**BALIKESİR MİLLETVEKİLİ BURAK DALGIN'IN 7/12042 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde belirtildiği üzere günümüz dünyasının karmaşıklığı ve bilgi bolluğu içinde önemli bir beceri hâline gelen okuryazarlık kavramı, bireylerin karmaşık sistemleri anlama ve bu sistemler arasındaki ilişkileri görebilme yeteneğini ifade etmektedir. Öğrencilerin hayat boyu öğrenme yeterliliklerinin güçlendirilmesi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öncelikli amaçlarından biridir. Okuryazarlık becerileri; bütün derslerin farklı içerik formları ile beslenmesi, öğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi gibi işlevlere sahiptir.

Öğretim programlarında öğrencilerimizin çağın gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri edinmeleri temel hedef olup, dijital okuryazarlıklarının geliştirilmesi program geliştirme süreçlerinin odak noktalarındandır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrencilere kazandırılmak üzere okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde kurgulanmıştır. Dijital okuryazarlık kapsamında farkındalık düzeyi, "dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma, dijital iletişimi anlama"; işlevsellik düzeyi, "fıkrî mülkiyet haklarına uygun davranma, dijital bilgiyi anlamlandırma, dijital ortamlar için içerik oluşturma ve paylaşma" ve eylemsellik düzeyi, "iletişim kurma ve paylaşma, dijital araçlarla iş görme, e-güvenlik önlemleri alma, dijital bilgiyi kullanarak eleştirel düşünme" olarak ele alınmıştır.

Bakanlığımız İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'nde 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin haftada 2 ders saati olarak seçebilecekleri Yapay Zekâ Uygulamaları Dersi kapsamında; yapay zekâ ile ilgili kavramları, sistemleri ve işlemleri anlamaları; yapay zekâ uygulamaları ile çözülebilecek problemler için problem çözme ve algoritmik düşünme becerileri edinmeleri ve geliştirmeleri amacıyla "Yapay Zekâyâ Giriş", "Yapay Zekânın Kullanım Alanları ve Alt Boyutları", "Yapay Zekâ ve Etik Yapay Zekânın Önemi", "Blok Tabanlı Geliştirme Ortamları", "Blok Tabanlı Örnek Proje Geliştirme", "Makine Öğrenmesi ve Örüntü Tanıma", "Yapay Sinir Ağları", "Bulanık Mantık" ve "Blok Tabanlı Ortamda Örnek Projeler Geliştirme" şeklinde üniteler tasarlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bilim ve sanat merkezlerinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında yapay zeka atölyeleri açılmıştır. Özel yetenekli çocuklar için bilgisayar ve yazılım dersi eğitim programı içerisinde yapay zekaya ayrı bir modül ayrılmıştır. Turkcell ile yapılan protokol çerçevesinde yapay zeka üzerine 1000 öğrenciye eğitim verilmiş bu eğitim sonunda gerçekleştirilen kodlama festivali ile öğrenciler iki haftalık yarışma sürecinin ardından final yarışmasında projelerini sergilemişlerdir.

Kurumlarda görev yapan bilgisayar öğretmenleri eğitim almıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılına hazırlık olarak öğretmenlerin yapay zekâyı kullanabilmelerine yönelik eğitimler planlanmaktadır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanabilmektedir. Atama izni verilen öğretmen kadrolarının/pozisyonlarının dağılımı yapılırken öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir.