



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10659

7/10665

7/10667-10668

7 GK  
116

Sayı : E-32661919-610-76  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

14/06/2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 27.03.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1401902 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi'de kayıtlı yazıyla iletilen Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/10659, Kayseri Milletvekili Aşkın GENÇ'in 7/10665, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/10667 ve Zonguldak Milletvekili Eylem Ertuğ ERTUĞRUL'un 7/10668 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur. Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



ZONGULDAK MİLLETVEKİLİ EYLEM ERTUĞ ERTUĞRUL'UN 7/10668 ESAS  
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Özel eğitimle ilgili Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda; "Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, millî, manevî, ahlaki, insanî ve toplumsal değerleri içselleştirilmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır." ilkesi esas alınmıştır. Ayrıca Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında ülkemizin potansiyelini harekete geçiren, bu sayede sürdürülebilir ve kapsayıcı büyüme hedefinin gerçekleştirilmesini sağlayan ve 2053 vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planı'nda;

Politika ve Tedbirler başlığında "662.1. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkânlar artırılabilecektir.

673.1. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve denetlenmesine yönelik sistem geliştirilecektir.

674. Özel eğitime erişim iyileştirilerek eğitimin niteliği ve niceliği artırılacak, rehberlik hizmeti standartları yükseltilecektir.

674.1. Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki işbirlikleri artırılabilecektir.

697.2. Engellilere yönelik özel eğitim programlarının istihdam temelinde etkinlikleri artırılacaktır.

758.2. Özel eğitimin her kademesinde etkin bir izleme, değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir." şeklinde izlenecek politika ve alınacak tedbirler belirtilmiştir.

MEBBİS /MEİS, MEB DATA ve E OKUL modülleri üzerinden 01.04.2024 tarihinde alınan verilere göre Türkiye genelinde 375.653 kaynaştırma bütünleştirme yolu ile 92.244 özel eğitim sınıflarında, 11.199 evde eğitim, 584 hastane de eğitim ve 169.639 öğrenci Bakanlığımıza bağlı okullarda eğitim görmekte olup toplamda 649.319 öğrenci özel gereksinimleri ile örtüşecek şekilde eğitim almaktadır.

Bakanlığımızca öğretmenler ve yöneticilerin özel eğitim alanındaki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla sürekli olarak merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenmekte, yazılı, görsel ve işitsel kaynaklar hazırlanmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim oranlarının artırılması, sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesinin geliştirilmesi, eğitim ortamlarının fiziki kapasitelerinin güçlendirilmesi ve onların öğrenme ihtiyaçlarının en üst düzeyde karşılanması amacıyla Bakanlığımızca çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda hayata geçirilmesi planlanan özel eğitim kampüsleri projesi ile okul öncesi dönemden başlayıp yaygın eğitim hizmetlerini de içine alan bir yapı oluşturulması amaçlanmaktadır. Özel eğitim kampüslerinde engelsiz oyun parkı, konferans/tiyatro salonu, mini sinema, derslikler, bireysel eğitim odaları, görsel sanatlar uygulama alanı, uygulama sınıfı/atölyeleri, müzik uygulama alanı, etkinlik/oyun odası, uygulama evi, doğal dil öğretimi odası, duyu geliştirme alanı (pasif ve aktif duyu odası), aile eğitim odası, bakım odası, hareket geliştirme uygulama alanı, beden eğitimi ve spor salonu, meslek edinme atölyeleri, toplumsal yaşam beceri uygulama alanı (kafeterya, market vb.), yüzme havuzu (yarı olimpik havuz, eğitim havuzu, hydro terapi havuzu), at binme alanı



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

(kapalı ve açık manej, at ahır), bahçe ve hayvan bakımı alanı (uygulamalı sera alanı, hobi bahçeleri, kümesi), trafik eğitim alanı, açık spor alanı (basketbol-voleybol sahaları, mini futbol sahası) bölümleri bulunmasına yönelik planlama yapılmaktadır. Söz konusu projenin uygulamaya konulması ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin yaparak ve yaşayarak eğitim sürecine dâhil olmaları, onlara yeni öğrenme fırsatları sunulması, öğrendikleri bilgi ve becerilerin kalıcı hale gelmesi ve özel eğitim okullarımızın aktif öğrenme ortamları olarak hizmet vermesi sürecine katkı sunacaktır. Ayrıca öğrencilerimizin öğrenme gereksinimleri doğrultusunda tüm gelişim alanlarında ihtiyaç duyacakları desteklerin sunulacağı ve onlara yaşam alanı oluşturacak bir ortam hazırlanması planlanmaktadır.

Bakanlığımızca yapılan çalışma kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci yoğunluğu fazla olan iller tespit edilmiş ve söz konusu illerle iletişime geçilerek özel eğitim kampüsü yapılmasına ilişkin ihtiyaç değerlendirmesi yapılmıştır. Ayrıca özel eğitim kampüslerinin ihtiyaç programlarının oluşturulması ve bina yapılacak illerdeki arsa temini konularında İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü ile koordineli olarak yürütülen çalışmalar sonucunda planlama yapılmıştır.

Bakanlığımızca il millî eğitim müdürlükleri ile yapılan çalışma doğrultusunda özel eğitim kampüsü yapılması talep edilen iller belirlenmiş ve İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülen çalışmalar kapsamında planlama yapılmıştır.

Özel eğitim kampüslerinde hali hazırda özel eğitim okullarında eğitim gören öğrencilerin eğitim alması planlanmaktadır. Bu bağlamda eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdüren öğrenciler için farklı bir uygulama planlanmamıştır.

Özel eğitim kampüslerinde özel eğitim okullarında (özel eğitim anaokulu, özel eğitim uygulama okulu (I.-II.-III. kademe), özel eğitim meslek okulu) eğitim gören öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylere hizmet sunulması planlanmaktadır.

Rehberlik ve araştırma merkezinin yönlendirmesi ve il/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun yerleştirme kararı doğrultusunda özel eğitim kampüslerinde öğrenim görecek olan öğrenciler belirlenecektir.

Zonguldak Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Özel eğitim sınıflarında özel eğitim öğretmenlerinin görev yapmakta olduğu, özel eğitim sınıflarında bulunan daha çok hafif düzey tanısı olan öğrencilerin, buldukları okulun programını takip ettikleri, özel eğitim kampüslerinin özel eğitim uygulama okulları için olduğu ve orta ve ağır düzey engelli öğrencilerin eğitim aldığı, Kdz. Ereğli Kaymakamlığı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün talebi, ilin uygun görüş teklifi ve Bakanlık Onayı ile özel eğitim kampüsü yapımının 2022 Yapım Programına alındığı, kaynaştırma eğitiminin; özel eğitim okullarında değil, örgün eğitim okullarında, öğrencinin "akranları ile aynı sınıf ortamında" aldığı eğitim olduğu, il genelinde Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde orta-ağır otizm ve zihinsel yetersizlik tanımlaması yapılan (Özel Eğitim Uygulama Okulu I. II. III. Kademe) kampüste eğitim alacakların sayısının ise 485 olduğu, Kdz. Ereğli Özel Eğitim Kampüsü projesinin 29.10.2024 tarihinde bitirilmesinin öngörüldüğü,

29.03.2024 tarihi itibari ile konu ile ilgili Zonguldak İl Millî Eğitim Müdürlüğüne intikal etmiş herhangi bir dava bulunmadığı, söz konusu binanın Tescilli Kültür Varlığı olmadığı, Kdz. Ereğli ilçesinde yapımı devam eden Özel Eğitim Kampüsü de dâhil olmak üzere tüm projelerin, Zonguldak İl Özel İdaresi tarafından ihale edilmekte olduğu,

bildirilmiştir.