



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki belirtilen sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN** tarafından Anayasa'nın 98'inci TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Cengiz ÇİÇEK

Cengiz ÇİÇEK
İstanbul Milletvekili

Anadilinde eğitim hakkı tüm öğrencilerin hakkıdır ve devletler bu konuda üstüne düşen sorumlulukları yerine getirmekle yükümlüdür. Bugün dünyanın birçok ülkesinde anadilinde eğitim ve öğretim, çift dilli ve çok dilli eğitim ve öğretim hakkı anayasal güvence altındadır. Ancak Türkiye'de tek dilli bir anlayış ile öğrencilerin bu hakkı gasp edilmektedir. Anadilinde eğitimin önündeki engeller ve Türkiye tarafından Çocuk Hakları Sözleşmesi gibi uluslararası sözleşmelerdeki ilgili maddelere konulan şerhler bugün hala devam etmektedir.

Okullarda Kürtçe (Kurmançî, Kirmanckî), Lazca, Çerkezce, Boşnakça gibi diller seçmeli ders olarak verilmektedir. Halkların anadilinde eğitim talebini karşılamayan bu uygulama ile iktidar milyonlarca öğrenci üzerinden çocukların anadilinde eğitim hakkını ihlal etmektedir. Kürtçe, Türkiye'de en çok konuşulan ikinci dil olmasına rağmen kamusal alanda kullanımına izin verilmemekte ve okullarda Kürtçe eğitim seçmeli dersten öteye gidilmektedir. Haftada yalnızca 2 saat verilen seçmeli derslerle Kürtçe açılımı yaptığını söyleyen iktidar, Türkiye'de 25 milyonu aşkın bir nüfusa sahip Kürt halkının anadilinde eğitim talebini bu şekilde geçiştirmekte ve sorunu ötelemektedir. Kaldı ki haftada yalnızca 2 saat verilmesine müsaade edilen Kürtçe seçmeli dersinin öğrenciler ve veliler tarafından seçilmemesi ve Kürtçe yerine din derslerinin seçilmesi için okul idarecileri ve öğretmenler tarafından baskı uygulanmakta ve ders fiili olarak engellenmektedir. Kürtçe öğretmenlerinin atamaları her atama döneminde sembolik rakamlarda bırakılmakta, ataması yapılan Kürtçe öğretmenleri de okullarda başka derslere girmeye zorlanmaktadır.

Bu bağlamda;

1. Anadilinde eğitim hakkının anayasal güvence altına alınmasına ilişkin bir çalışmanız olacak mıdır?
2. Seçmeli Kürtçe derslerinin verilmeye başlandığı yıldan bugüne kadar okulların 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında Kürtçe (Kurmancî, Kirmanckî) dersi kaç öğrenci tarafından seçilmiş ve kaç tane Kürtçe sınıfı açılmıştır? Eğitim öğretim dönemlerine göre dağılımı nedir?
3. Öğrencilerin Kürtçe seçmeli derslerini seçmeleri konusunda engellemeler uygulayan ve öğrencilerin başka dersleri seçmelerini dayatan okul idareleri hakkında şimdiye kadar herhangi bir işlem yapılmış mıdır?
4. Şimdiye kadar Kürt Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun olmuş kişi sayısı kaçtır? Kaç Kürtçe öğretmenin ataması yapılmıştır?
5. Türkiye’de yok olma ve kaybolma tehlikesi altında bulunan diller hangileridir? Bakanlığınızın Türkçe dışında diğer anadiller ile ilgili bugüne kadar yaptığı çalışmalar nelerdir? Bundan sonra anadillerin korunması için yapmayı planladığınız çalışmalar nelerdir?
6. Türkiye’nin anadilinde eğitim konusunda Uluslararası sözleşmelere koyduğu çekinceleri kaldırması için bir çalışma yapacak mısınız?