



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10330 GK 115
7/10658 GK 116
7/10999 GK 126
7/11082 GK 131

Sayı : E-32661919-610- 8 2
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

23/07/2024

7/11083 GK 13

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 15.03.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1397057 sayılı yazınız.
b) 27.03.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1401902 sayılı yazınız.
c) 17.04.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1411080 sayılı yazınız.
ç) 25.04.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1414268 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Isparta Milletvekili Hikmet Yalım HALICI'nın 7/10330, 7/11083, Elazığ Milletvekili Gürsel EROL'un 7/10658, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/10999 ve Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/11082 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/10658

ELAZIĞ MİLLETVEKİLİ GÜRSEL EROL'UN 7/10658 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bulunduğumuz çağda, öğrencilerin sahip olmaları gereken temel bilgi, beceri ve değerlerin yanı sıra bunları edinme sürecindeki farkındalıkları da önem arz etmektedir. Ayrıca kazanılmış olan özelliklerin hayatın farklı alanlarında kullanılabilmesi için iyi bir donanım ve altyapıya sahip olunması da bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır.

Uluslararası raporlar ve küresel ölçekli sınavlardan elde edilen sonuçlar toplu olarak değerlendirildiğinde, eğitim sistemlerinin beceri odaklı olma yönünde ve bütüncül gelişim alanlarına hizmet eden bir anlayışa yöneldiği görülmüştür. Toplumun ihtiyaçları, bireyden beklenenler ve bireyin gereksinimleri çağın gerekleri doğrultusunda değişim yaşamıştır.

Mevcut programların bilişsel yükünün öğrenciler açısından ağır olması temel gerekçesi ile çağın gereklerine uygun, bilimsel bir anlayış içeren ve kültürümüzden izler taşıyan milli müfredatlara olan ihtiyaç artmıştır.

Öğretim programları doğası gereği statik olmayan, uygulanmasına yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin süreklilik arz etmesinin gerekli olduğu yapılardır. Sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojiye hızlı değişim ve gelişmeler, toplumun ve ferдин ihtiyaç duyduğu vasıfların da farklılaşmasına sebep olmaktadır. Bu farklılaşma ise tabii olarak çağın gerekliliklerini karşılayabilecek fertlerin yetiştirilmesini sağlayacak olan müfredatların yenilenmesi ve güncellenmesi ihtiyacını doğurmaktadır.

2003-2004 eğitim ve öğretim yılından itibaren yapılandırmacılık odağında yeni bir anlayış ve yaklaşım doğrultusunda geliştirilen öğretim programları belirli düzeylerde öncelikle pilot olarak, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren ise ülke genelinde uygulanmaya başlamıştır.

2016-2017 eğitim-öğretim yılının başında başlayan güncelleme, izleme ve değerlendirme çalışmaları, kalkınma planları, uluslararası ölçekte gerçekleştirilen sınavların sonuçları, farklı ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından hazırlanan raporlar ile gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar ekseninde yürütülmüştür. Bu doğrultuda güncellenen programların sade ve anlaşılır olması ön planda tutulmuştur. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve beceriler belirlenirken derslerin tabiatı (disiplinin kendi özgül özellikleri) dikkate alınmıştır. Müfredatlarda disiplin alanlarına özgü yeterlilik ve becerilere yer verilirken kavram öğretiminden ziyade yeterlik ve becerilerle disiplin arasında ilişki kurma yetisine odaklanılmıştır. Tüm programlarda sağlık okuryazarlığı, bilimsel okuryazarlık, çevre okuryazarlığı, finansal okuryazarlık, teknoloji okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı gibi sosyokültürel farkındalık gibi kişisel, kişilerarası ve bilişsel becerilere yer verilmiştir. Müfredatlarda adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi değerlerin öğrencilere aktarılması hedeflenmiştir. Anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik yeterliği, bilim ve teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik algısı, sosyal ve kamusal yeterlikler, kültürel farkındalık ve ifade ise programlarımızda beceri ve yetkinlikler olarak yer almıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan 25232 sayılı konuya ilişkin yazıları Ek'te yer almaktadır.



T.C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı



Sayı : E-57802651-610-25232

Konu : Soru Önergeleri

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA
(Strateji Geliştirme Başkanlığı)

İlgi : 28.03.2024 tarihli ve E-32661919-610-99752029 sayılı yazınız.

Elazığ Milletvekili Gürsel EROL tarafından verilen 7/10658 esas sayılı soru önergesi Başkanlığımızca incelenmiştir.

Bir yükseköğretim kurumuna yerleştirilen ancak kayıt yaptırmayan öğrenci sayıları ekte yer almaktadır.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Metin TOPCUOĞLU
Başkan Vekili

Ek: Tablo (1 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 253A8A40-1B4F-485F-9C05-AA0D7CAF4D38

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye

Telefon: 0(312) 298 70 00

Faks: 0(312) 266 47 59

KEP Adresi : yok@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mehmet GÜZ

Şef



Bir Yükseköğretim Kurumuna Yerleştirilen Ancak Kayıt Yaptırmayan Öğrenci Sayıları

Yıl	Öğrenci Sayısı
2014	169.662
2015	141.920
2016	136.713
2017	85.598
2018	97.013
2019	83.298
2020	42.509
2021	46.668
2022	107.928
2023	198.771