



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : Z-99074258-610- 28
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09/02/2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07.11.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1315339 sayılı yazınız.
b) 19.12.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1342502 sayılı yazınız.
c) 20.12.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1344244 sayılı yazınız.
ç) 02.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1351225 sayılı yazınız.
d) 08.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1355405 sayılı yazınız.
e) 08.01.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1354937 sayılı yazınız.

7/5839 GK 39
7/7247 GK 65
7/7369-7/7370 GK
7/7382 GK 67
7/7681-7/7682 GK
7/7785 GK 7
7/7915 GK 7
7/7924 GK 7

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Manisa Milletvekili Bekir BAŞEVİRGİN'in 7/5839, Giresun Milletvekili Elvan Işık GEZMİŞ'in 7/7247, Mardin Milletvekili George ASLAN'ın 7/7369, Mersin Milletvekili Mehmet Emin EKMEN'in 7/7370, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/7382, Çorum Milletvekili Mehmet TAHTASIZ'ın 7/7681, Ankara Milletvekili Umut AKDOĞAN'ın 7/7682, İstanbul Milletvekili Celal FIRAT'ın 7/7785, İzmir Milletvekili Tamer OSMANAĞAOĞLU'nun 7/7915 ve Diyarbakır Milletvekili Ceylan AKÇA CUPOLO'nun 7/7924 ve esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf YEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (17 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/7370
GK 67

**MERSİN MİLLETVEKİLİ MEHMET EMİN EKMEN'İN 7/7370 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Türk Millî Eğitim sisteminin felsefesini 21. yüzyıl becerileriyle genişletmesi, en üst kurumdan sınıf içine kadar etki edebilecek geniş bir alanı kapsamı, bireyin bütün davranış örüntülerine hitap edecek bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde ilerlemesi, öğretim programlarının “hedef”, “içerik”, “öğrenme yaşantıları” ve “sınama durumları” olarak adlandırılan dört temel öğenin her biriyle ilişkili olması hedeflenmektedir.

Bakanlığımızın üst politika belgelerinde yer alan; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, yetkin, ahlaklı bireyler yetiştirme gayesi “Beceriler Çerçevesi” hedefleri ile örtüşmektedir. Yine gelecek için önemi arz eden küresel bakış açısı, uluslararası düşünme yetileri bu projenin ana parametrelerinden biridir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hazırlanması büyük bir dönüşümün ilk adımı olması bakımından Türk eğitim sistemine katkı sağlayacaktır.

Öğretim programlarımızın temel hedefi öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun; bir davranış olarak ortaya çıkmasının yanı sıra, bireyin kendisine ve yaşadığı topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Okul öncesi eğitimden başlamak üzere öğrencilerimizin çağın getirdiği gereksinimler kapsamında bilişsel, duygusal ve fiziksel anlamda çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması temel amacımızdır.

Bu bağlamda;

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programları içerisinde teknolojinin geliştiği ve gelişmekte olduğu göz önüne alınarak programlar hazırlanmaktadır. Bununla birlikte haftalık ders çizelgesine eklenen yeni seçmeli derslerde öğrencilerin kodlama becerisini ön plana alan gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Uygulanmakta olan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde robotik kodlama dersi 5 ve 6. sınıf düzeyinde okutulmaktadır. Robotik Kodlama Dersi Öğretim Programı'nda öğrencilerimizin, internet araçlarını kullanarak üst düzey öğrenme fırsatlarını değerlendirmeleri öne çıkan hedeflerdendir. Bunun ötesinde öğretilerimizin dijital okuryazarlığının ve teknolojiyi kullanma beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi programlarımızın temel amaçlarındanıdır.

Talim ve Terbiye Kurulunun 24.08.2023 tarihli ve 37 sayılı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgelerinin seçmeli dersler kısmına eklenen Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinin öğretim programı modüler yapıda hazırlanmış ve 2023-2024 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Öğretim programında “programlamaya giriş ve algoritma, robotik kodlama, programlama dilleri, mobil uygulama geliştirme, yapay zekâ uygulamaları” modülleri yer almaktadır. Programlama Dilleri modülünde ise “Java, C++, C#, Dart, PHP, JavaScript, Python” dillerinden birisi seçilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen program çalışmalarına uygun olacak şekilde ölçme ve değerlendirme yaklaşımları oluşturulacaktır. Bu yaklaşımlar çağdaş anlayışın ve teknolojinin bütüncül bakış açısıyla kullanıma hazır hale getirilecektir. Maarif Modelinin temelinde modernleşme, dijital çağ, teknolojik gelişmelerin vardığı son noktaya ayak uyduran çağdaş bir anlayış bulunmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Yapay zekâ destekli bireyselleşmiş öğrenme platformu geliştirme çalışmaları kapsamında, öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesi, zamandan, mekândan ve öğretenden bağımsız olarak öğrenmenin gerçekleşmesi amaçlanmaktadır. Platform, doğal dil işleme algoritmalarının kullanıldığı yapay zekâ desteğini de içerecek şekilde tasarlanmaktadır. Yapay zekâ, öğrencinin sistemdeki öğrenme hareketlerini takip ve öğrenci ölçme ve değerlendirme süreçlerini analiz ederek öğrencinin öğrenme sürecini şekillendiren öneriler sunacak bir yapıya sahip olması planlanmaktadır.

Program içeriklerinde öğrencilerin kontrollü öğrenme ortamlarında birçok bilişim teknolojisi aracının kullanılabileceği içeriklere yer verilmiştir.

Öğretim programlarının herhangi bir teknolojik aracı veya eğitim öğretim süreçlerine alenen zararlı sayılabilecek yazılım uygulamaları haricinde herhangi bir dijital uygulamayı yasaklamak gibi bir anlayış söz konusu değildir. Aksine eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerimizin dijital okuryazarlıklarının geliştirilmesi ve teknolojik yetkinliklerinin geliştirilmesi programlarımızın temel hedefidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarının temel amacı bütüncül bir yaklaşım ve hazırlanan beceri setlerinin okul öncesinden başlayarak ortaöğretimi de kapsayan kesintisiz bir eğitim sürecine destek olması ve ulusal beceri ağının oluşturulmasıdır. Okul öncesinden 12. sınıfın sonuna kadar tüm eğitim kademelerinde işe koşulacak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi belli farkların telafisinde önemli bir adımdır. Bu bağlamda bu ilişkinin kolları bütüncül yaklaşımla yükseköğretime de yansımaktadır.

Yeni müfredatta beceri temelli bir yapı benimsenmektedir. Bunun yanı sıra bütüncül yaklaşımla kademeler arası beceri içerik uyum ve devamlılığın sağlanması, öğrenci seviyesinin üstünde olabilecek içeriklerin bir üst öğrenime aktarılması gibi yöntemler ile bilgi kümeleri yapılandırılmaktadır. Dolayısı ile sadece ilköğretim ve yükseköğretimi yakınsamaktan ziyade mevcut müfredatta hâlihazırda var olan tüm kademeler arasında gerekli uyum ve devamlılık yeni öğretim programlarımızda da var olmaya devam edecektir.

Öğretim programlarının öğrencilerimizin; bilgi, beceri, tutum ve davranış bütünlüğünü sağlayacak, çok yönlü ve teknolojik ihtiyaçlarını destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılması Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Geliştirilen öğretim programları Türkiye Yüzyılı vizyonunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıklarına hizmet edecektir. Öğrencilerin bütün yönleri dikkate alınarak bilgi ve becerilerin değerlerle birlikte edinimi, öğrencilerin kendi yeteneklerinin keşfi ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda gelişmiş ülkeler başta olmak üzere farklı ülkelerde uygulanan öğretim programlarındaki değişimler ve yeni yönelimler incelenmiştir. Bu doğrultuda öğretim programlarımız gelişen ve değişen dünyanın beraberinde getirdiği toplumsal ihtiyaçlar ile öğrencilerin değişen ilgi, talep ve ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek geleceğin bireyden beklediği beceri ve yetkinlikler ekseninde geliştirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uzun vadedeki çıktıları ülkemizin eğitim felsefesinin ve tüm eğitim alanlarının 21. yüzyıl becerilerinin tamamına uyumunu kolaylaştırması bakımından önem arz etmektedir. 21. yüzyıl becerilerini öğrencilerimize kazandırmak haftalık ders çizelgesine eklenen seçmeli derslerimiz içinde geçerli olmuş ve seçmeli derslerin öğretim programları da bu yaklaşımla oluşturulmuştur.

Öğretim programlarında yer alan içerikler, tasarlanan öğrenme yaşantıları yolu ile öğrencilerimize edindirilmektedir. Bu kapsamda interaktif öğrenme ortamları öğretim programlarımızın nihai gayesini gerçekleştirme yolunda kullanılabilir. Mevcut durum itibari



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

ile öğrenci ve öğretmenlerimiz ile eğitim süreçlerinin lehine olan her durum eğitim programlarımızın parçası olarak nitelendirilebilir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında eğitim programları hazırlanırken tüm paydaşlarımızın katılımı ve desteği sağlanmaktadır. Eğitim programlarımız için yürütülen çalıştaylar ve devam eden çevrimiçi görüşmeler millî, manevî ve bilimsel çerçeve dikkate alınarak akademisyenlerimiz, öğretmenlerimiz ve gerekli alan uzmanlarının katılımlarıyla yürütülmektedir. Sürecin başından beri oluşturulan yol haritasında tüm paydaşlar iş birliği içerisinde.

Eğitim programları geliştirme çalışmalarının dinamik bir süreç olması nedeni ile izleme, değerlendirme ve ihtiyaç analizi süreçleri yapılagelmektedir. Eğitim programlarının geliştirilme ve izleme değerlendirme süreçleri bütünlük ve süreklilik arz etmektedir. Tüm süreçlerde sahada görev alan öğretmenlerimiz ile gerekli istişare süreçleri yürütülmektedir. Bunun ötesinde öğretmenlerimize eğitim programlarına ilişkin program okuryazarlığı eğitimleri düzenli bir biçimde verilmektedir. Nitekim an itibari ile geliştirilmekte olan eğitim programlarımıza yönelik Bakanlık merkez ve taşra teşkilatından alınan geri bildirimler değerlendirilmiş ve 2018'den bu yana Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gelen dönütler incelenmiştir. Ayrıca gelişmiş ülkeler başta olmak üzere farklı ülkelerde uygulanan eğitim programlarındaki değişimler ve yeni yönelimler incelenmiştir. Bu çalışmaların sonucunda; müfredat içeriği anaokulundan liseye kadar bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmaktadır. Müfredat geliştirme çalışmalarında, alanında uzman akademisyen ve öğretmenlerden oluşan komisyonlar rol almaktadır. Dolayısı ile program geliştirme çalışmalarına ilişkin yol haritamız mevcut olup yukarıda belirtilen nitelikler dâhilinde işletilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli müfredat programı kapsamında değişen ders programları ve yeni eklenen seçmeli ders programlarına yönelik olarak eğitici eğitimi hizmet içi eğitim faaliyetleri 2024 yılı Öğretmenlerin Hizmet İçi Planına eklenmiştir. Değişen müfredatlar ile yeni eklenen seçmeli dersler konusunda eğitilecek eğitici ile ülke genelinde ilgili tüm öğretmenlerin mahallinde hizmet içi eğitimle yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Eğitim programları geliştirme süreçleri uzun soluklu izleme değerlendirme çalışmaları, sahadan gelen dönüt ve görüşler ile sürdürüle gelen bilimsel inceleme ve araştırmalardan oluşmaktadır. Dolayısı ile eğitim programları, tüm bu çalışmaların yanı sıra kamuoyunun görüşlerine halen ihtiyaç duyulması durumunda askıya çıkarılabilmektedir. Ancak askıya çıkarılmadan yayımlanan eğitim programlarını değişmez kesin içerikler olarak değerlendirmek doğru değildir. Zira eğitim programları her zaman gelişime değişime açık yapılar olup gerekli görüşler Bakanlığımıza her daim iletebilir niteliktedir.