



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610-116
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

10.03/2024

7/13781
7/14679
7/14680
7/14683
7/14685
7/14907
7/14909
7/14914
7/14917
7/15028
7/15029

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 12/07/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1456730 sayılı yazınız.
b) 08/08/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1472918 sayılı yazınız.
c) 09/08/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1474535 sayılı yazınız.
ç) 15/08/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1477333 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Adana Milletvekili Orhan SÜMER'in 7/13781, İstanbul Milletvekili İsa Mesih ŞAHİN'in 7/14679, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/14680, İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/14683, Gaziantep Milletvekili Melih MERİÇ'in 7/14685, İstanbul Milletvekili A. Sibel YANIKÖMEROĞLU'nun 7/14907, İstanbul Milletvekili Gamze AKKUŞ İLGEZDİ'nin 7/14909, Sivas Milletvekili Ulaş KARASU'nun 7/14914, Ankara Milletvekili Kürşad ZORLU'nun 7/14917, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/15028 ve İstanbul Milletvekili Cengiz ÇİÇEK'in 7/15029 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (13 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**UŞAK MİLLETVEKİLİ ALİ KARAÖBA'NIN 7/14680 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen “Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim Projesi” kapsamında Türkiye genelinde iklim değişikliğine dirençli bir toplum oluşturmak için okul öncesi, ilkokul ve ortaokul öğretim programları, ‘sürdürülebilir kalkınma için eğitim’ bakış açısıyla incelenerek programa uygun modül ve materyaller geliştirilmesi, bu konuda okul paydaşlarında farkındalığın artırılmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda Türkiye genelinde 81 ilden katılımcıların yer aldığı eğitici eğitimleri yapılmış, katılımcıların kendi illerinde iklim değişikliği ve karbon ayak izi gibi konularda farkındalık oluşturmaya yönelik çalışmalara rehberlik etmeleri sağlanmıştır. Belirtilen eğitime Uşak ilinden 2 personel katılmıştır.

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında fen bilimleri, sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve ortaokul Türkçe öğretim programlarında “sıfır emisyon, iklim krizi, karbon ayak izi ve iklim değişikliği” kavramlarına sınıf seviyelerine göre yer verilmiştir.

Uşak Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Kurs ve iş başı gözlem faaliyetleri sonucunda katılımcıların çevresel sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konularında farkındalıklarını arttırmak amacıyla, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Eğitimi 2021 Akreditasyon Programı çerçevesinde düzenlenen iş başı eğitim ve yapılandırılmış kurs faaliyetleri kapsamında 20-26 Kasım 2022 tarihleri arasında İtalya’nın Roma şehrinde “Create Your Own Eco-Schools-Ekolojik Okulları Oluşturmak” başlıklı kursa 8, Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2022 Akreditasyon Programı çerçevesinde 27 Şubat-3 Mart tarihleri arasında Çekya’nın Prag şehrinde “İklim Değişikliğine Karşı Sürdürülebilir Çevre” başlıklı işbaşı gözlem faaliyetine 16, 1-7 Ekim 2023 tarihleri arasında Finlandiya’nın Helsinki şehrinde “Ekolojik Eğitim” başlıklı yapılandırılmış kurs faaliyetine 12, Okul Eğitimi 2023 Akreditasyon Programı kapsamında 25 Şubat-02 Mart 2024 tarihleri arasında Avusturya’nın Viyana şehrinde “İklim Değişikliği ile Mücadele” başlıklı işbaşı gözlem faaliyetine 16 personelin katıldığı,

TÜBİTAK Bilim Söyleşileri aracılığıyla lise düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin iklim farkındalığı, karbon ayak izinin azaltılması konusunda yapılması gerekenler, küresel ısınma ve sonuçları hakkında bilgilendirilmeleri amacıyla söyleşiler düzenlendiği, e-Twinning kapsamında okullarda iklim değişikliği, su ve karbon ayak izi ile ilgili projeler yürütüldüğü, bildirilmiştir.