



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/11770-GK.149
7/11906-GK.149
7/12044-GK.153
7/12159-GK.154

Sayı : E-32661919-610- 98
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

23 / 07/2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1428522 sayılı yazınız.
b) 17.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1429564 sayılı yazınız.
c) 24.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1432549 sayılı yazınız.
ç) 27.05.2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1433943 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Antalya Milletvekili Aykut KAYA'nın 7/11770, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/11906, Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/12044 ve Sakarya Milletvekili Ümit DİKBAYIR'ın 7/12159 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (5 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

HATAY MİLLETVEKİLİ NERMİN YILDIRIM KARA’NIN 7/12044 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Okul ve kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar okulun ihtiyaçları göz önünde bulundurularak rehberlik hizmetleri sunum sistemi içerisinde yer alan konularla ilgili çalışmalar yürütmektedir.

Öğrencilerin eğitim hayatını etkileyen olumsuz duygusal deneyimlerin üstesinden gelme, stres verici durumların olumsuz etkilerini hafifletme, olumlu davranış geliştirme becerileri kazanmaları amacıyla; Duygu Kontrolü, Çatışma-Çözme Becerileri, Psikososyal Destek Hizmetleri, İletişim, Yaşam Becerileri, Olumlu Davranış Geliştirme gibi konularda çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencileri güçlendirmek ve olumsuz yaşantılardan korumak amacıyla Akran Zorbalığı, Siber Zorbalık, Psikolojik Sağlamlık, Yaşam Becerileri, Davranışsal Bağımlılık, Bağımlılıkla Mücadele ve Psikososyal Destek gibi programlar uygulanmaktadır. Akran zorbalığı farkındalık programları ile öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirici sunum, afiş ve broşür içerikleri oluşturulmuş, zorbalığı yapan ve zorbalığa maruz kalan öğrencilere yönelik ise her kademe için (okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise) akran zorbalığı ile baş etme becerilerinin geliştirilmesine yönelik psikoeğitim programları hazırlanmıştır. Okul öncesi ve ilkokul kademelerindeki öğrencilerin akran zorbalığı konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla hikâye kitapları da hazırlanmıştır.

Sosyal Duygusal Beceri Programı (SODBEP) ile öğrencilerin iş birliği yapma, etkili öğrenme, toplumsal yaşam, aile yaşamı gibi alanlarda yeteneklerini geliştiren ve akademik başarıyı destekleyen sosyal duygusal beceri programlar hazırlamak amaçlanmaktadır. Sosyal duygusal beceri eğitim programlarında, CASEL’in (Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme için İşbirliği) öz farkındalık, özyönetim, sosyal farkındalık, iletişim kurma ve sorumlu karar alma beşli modeli temel alınarak içerikler oluşturulacaktır. Bu program ile geçici koruma statüsündeki öğrencilerde dâhil olmak üzere tüm öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimleri desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri amaçlanmaktadır. Sosyal duygusal beceri programının hedef grubunu programı uygulayacak olan psikolojik danışman/rehber öğretmenler koordinesinde tüm öğrenci, öğretmen ve veliler oluşturmaktadır.

Okul/kurumlarda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlarımız aracılığıyla Sosyal Duygusal Beceri Programı çerçevesinde hazırlanan içeriklerden yararlanılarak geçici koruma statüsündeki öğrencilere yönelik eğitim aldıkları kurumda kültürel ve sosyal uyum için çalışmalar yürütülmektedir. Yabancı kökenli 269 öğrenciye Bilim ve Sanat Merkezleri’ne uyum programları kapsamında rehberlik servisleri marifetiyle oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Göç İdaresi Başkanlığının Eylül 2023 yılı verilerine göre ülkemizde yaklaşık olarak geçici koruma altındaki (Suriye) nüfus 3.298.817’dir. Bu nüfusun 1.073.121’i (%32,53) eğitim çağındadır (5-17 yaş). 01 Mayıs 2024 tarihi itibarıyla eğitim çağındaki nüfusta yer alan 811.870’ı (%75,65) öğrenci eğitim öğretime dâhil edilmiş olup 397.058’ini kız, 414.812’si ise erkek öğrenciler oluşturmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Yabancı uyrukluların Türkçe dil becerilerini artırmak amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Türkçe Dil Kursları devam etmektedir. E-yaygın verilerine göre; A1, A2 ve B1 düzeyinde ve yaş kademelerine göre Türkçe kurslarına 2014-2024 yılları arasında toplam 935.988 yabancı uyruklu kursiyer katılmıştır.

Türkiye’de Suriyeli ve İhtiyaç Sahibi Türk Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi; erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve erken çocukluk eğitime erişimin artırılması amacıyla Bakanlığımız Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu (GIZ) iş birliğinde yürütülmektedir.

Yabancılar Yönelik Şartlı Eğitim Yardımı Programı (YŞEY); Yabancı uyruklu öğrencilerin okula kayıt edilmelerini ve okula devamlılığını teşvik etmek amacıyla uygulanmaktadır.

Suriyeli Destek Personeli Programı; Bakanlığımız Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğinde, yabancı uyruklu çocuklara yönelik eğitime erişimin ve sosyal hizmet sunumunun kolaylaştırılması amacıyla 23 ilde yürütülmektedir.