



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 12292

Tarih : 13.06.2025

10/2803

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Bingöl ili ve bağlı yerleşim birimlerinde eğitim altyapısı, öğretmen dağılımı, okul fiziki koşulları, taşınmalı eğitim, okul öncesi erişim, özel eğitim, mesleki eğitim ve kırsal alanlardaki dezavantajların kapsamlı bir şekilde incelenmesi; yerel düzeydeki eğitsel ihtiyaçların tespit edilmesi ve kalıcı kamu politikalarının geliştirilmesi amacıyla Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri uyarınca bir Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederim.

Ömer Faruk HÜLAKÜ

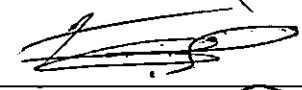
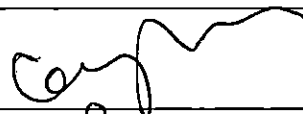
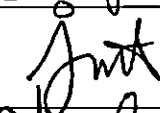
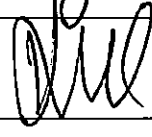
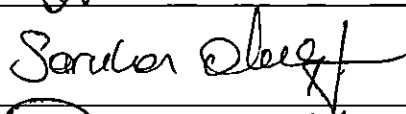
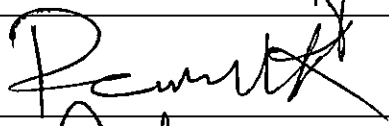
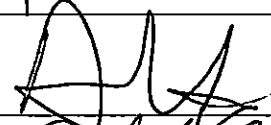
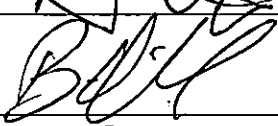
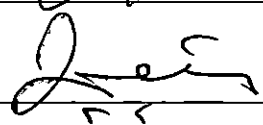
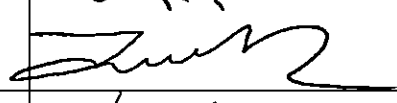
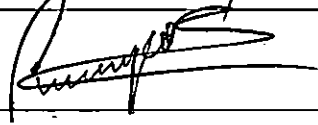
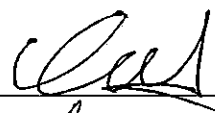
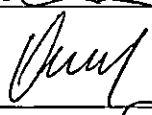
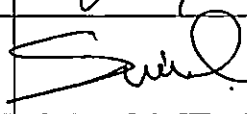
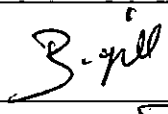
Bingöl Milletvekili

GEREKÇE

Bingöl ili; dağlık coğrafyası, geniş kırsal yerleşim ağı ve genç nüfus yapısıyla eğitim politikalarının yerele göre farklılaşmasını zorunlu kılan illerden biridir. İl merkezi, 7 ilçe (Genç, Solhan, Karlıova, Adaklı, Kiğı, Yayladere, Yedisu) ve 2 belde (Sancak ve Ilıcalar) ile birlikte düşünüldüğünde eğitim alanında bütüncül ve yerel verilere dayalı bir bakış açısı gerekmektedir. Taşınmalı eğitim uygulamaları, kırsal bölgelerdeki öğretmen sirkülasyonu, okul fiziki yetersizlikleri, ısıtma sorunları, ikili öğretim, internet erişimindeki eşitsizlikler gibi yapısal konular; sadece öğrencilerin başarı düzeylerini değil aynı zamanda uzun vadede toplumsal eşitsizlikleri de doğrudan etkilemektedir.

Diğer yandan, okul öncesi eğitim ve özel eğitim gibi alanlarda yaşanan erişim sorunları, eğitimde erken eşitsizliğin yeniden üretimine yol açmaktadır. Bingöl özelinde bazı ilçelerde ve beldelerde derslik başına düşen öğrenci sayısının artması, bazı okullarda yıllardır bakım-onarım yapılamaması, eğitim yatırımlarının ilçeler arası adaletsiz dağılması gibi durumlar da veri eksikliği nedeniyle çoğu zaman görünmez kalmaktadır. Ayrıca, mesleki ve teknik eğitime yönlendirme politikalarının Bingöl'ün toplumsal yapısı ile ne derece uyumlu olduğu da bugüne kadar nitelikli biçimde araştırılmamıştır. Eğitimde yerel eşitsizliklerin derinleştiği bu tabloda, merkezi düzeyde geliştirilen politikaların sahadaki etkileri izlenmeden sürdürülmesi, hem kamu kaynaklarının etkinliğini azaltmakta hem de eğitimde bölgesel adaletsizlikleri kalıcılaştırmaktadır.

Bu nedenlerle, Bingöl ili ve bağlı yerleşim birimlerinde eğitim alanındaki sorunların ve ihtiyaçların saha verileriyle ortaya konulması, farklı bölgelerdeki uygulamaların kıyaslanarak eğitimde fırsat eşitliği açısından ne tür politika boşluklarının bulunduğu saptanması, kırsal alanlara özgü öğretmen politikaları ve altyapı yatırımlarının tartışmaya açılması amacıyla bir Meclis Araştırması açılması gereklidir. Söz konusu araştırma; sadece Bingöl'e değil, benzer coğrafi ve sosyo-ekonomik yapıya sahip illere dair de yol gösterici nitelikte olacaktır.

1	NEJLA DEMİR	AĞRI	
2	FERİT ŞENYAŞAR	ŞANLIURFA	
3	CEYLAN AKÇA CUPOLO	DİYARBAKIR	
4	İBRAHİM AKIN	İZMİR	
5	KEZBAN KONUKÇU	İSTANBUL	
6	HAKKI SARUHAN OLUÇ	ANTALYA	
7	PERİHAN KOCA	MERSİN	
8	AYTEN KORDU	TUNCELİ	
9	BERİTAN GÜNEŞ ALTIN	MARDİN	
10	ZEYNEP ODUNCU KUTEVİ	BATMAN	
11	MEHMET ZEKİ İRMEZ	ŞIRNAK	
12	HEVAL BOZDAĞ	AĞRI	
13	OSMAN CENGİZ ÇANDAR	DİYARBAKIR	
14	SÜMEYYE BOZ	MUŞ	
15			
16	ONUR DÜŞÜNMEZ	HAKKARİ	
17	GEORGE ASLAN	MARDİN	
18	SEMRA ÇAĞLAR GÖKALP	BİTLİS	
19	BURCUĞÜL ÇUBUK	İZMİR	
20	CELAL FIRAT	İSTANBUL	