



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Son yıllarda uygulanan yanlış ve keyfi politikalar sonucunda, Türkiye’de öğretmenlik mesleği ciddi bir itibarsızlaşma ve kriz sürecine sürüklenmiştir. Öğretmen yetiştirmeden atamaya, yer değiştirme işlemlerinden basamaklandırmaya, çalışma koşullarından özlük haklarına kadar tüm alanlarda atanmayan öğretmenler, kamuda veya özel sektörde görev yapan tüm öğretmenler ciddi sorunlarla karşı karşıyadır. Öğretmenlerin yaşadığı tüm bu sorunlar eğitimin niteliğini doğrudan etkiler hale gelmiştir. Yaşanan sorunlar yalnızca öğretmenlerin değil öğrencileri, velileri ve tüm paydaşların mağduriyetine yol açmaktadır.

Atama bekleyen öğretmen sayısı 2025 yılı itibarıyla 1 milyonun üzerinde çıkmış durumdadır. Buna karşın, öğretmen yetiştirmeye devam eden 97 eğitim fakültesiyle ve pedagojik formasyon uygulamasıyla bu sayı her yıl biraz daha artmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı sınırlı sayıdaki öğretmen atamaları, bu sorunu çözmekten çok uzaktır. Atanmayı bekleyen bunca öğretmen varken, öğretmen ihtiyacı asgari ücretin altında maaşlarla çalıştırılan, çoğu pedagojik formasyon sahibi olmayan ücretli öğretmenlerle giderilmeye çalışılmaktadır. Eğitim sendikalarının elde edebildiği verilere göre, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında okullarda yaklaşık 85 bin ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Buna karşın, Bakanlık bu yıl yalnızca 15 bin öğretmen ataması yapılacağını duyurmuştur.

Öğretmen atamalarıyla ilgili bir diğer büyük sorun ise öğretmen atamalarında uygulanan mülakat sistemidir. 2024 yılında öğretmen alımlarında gerçekleştirilen mülakatlar neticesinde KPSS puanıyla atama kontenjanı içinde yer alan 1.611 öğretmen, mülakatlarda verilen değişken puanlar yüzünden kontenjan dışında kalmıştır. KPSS’de kendi branşında derece yapmış adaylar bile subjektif değerlendirmeler ve mülakat komisyonları arasındaki farklılıklar nedeniyle elenmiş, mağduriyetleri giderilmemiş, haklarını mahkeme yoluyla aramaya mecbur bırakılmışlardır.

Proje okulları özelinde yaşanan atama usulsüzlükleri de öğretmenlerimiz için önemli bir sorun haline gelmiştir. 2014 yılında başlayan düzenleme ile Proje Okullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerin yer değiştirme/görevlendirme yetkisi doğrudan Milli Eğitim Bakanlığına verilmiştir. Bu okullarda çalışacak ve bu okullardan ayrılacak öğretmenleri ve yöneticileri




belirleme sürecinde hiçbir nesnel kriter belirlenmemiş, liyakat ilkesine uyulmamış, önemli hak kayıpları yaşanmış, kayırmacı ve keyfi uygulamalar ortaya çıkmıştır.

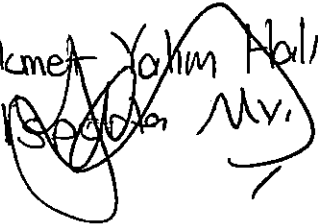
Kamuda görev yapan öğretmenler de pek çok sorunla karşı karşıya kalmaktadır. Kadrolu, sözleşmeli ve ücretli öğretmen statüleri arasındaki ayrımcılık, kariyer basamakları (uzman ve başöğretmenlik) uygulaması, düşük maaşlar, okullarda yaşanan sorunlar öğretmenler odasındaki çalışma barışını bozmakta, öğretmenlerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemekte, dolayısıyla öğrencilerimizin nitelikli eğitim hakkına da zarar vermektedir.

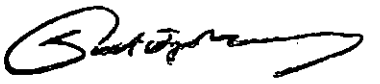
Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin durumu ise çok daha vahimdir. Çoğunluğu asgari ücret düzeyinde veya daha düşük maaşlarla çalışan bu öğretmenler, iş güvencesinden yoksun, sendikasız ve örgütsüz şekilde çalışmakta, ciddi bir mobbing ve baskı ortamında görev yapmaktadır. Özel okul patronlarının keyfi uygulamalarına karşı öğretmenlerin korunacağı hiçbir mekanizma bulunmamaktadır.

Tüm bu sorunlar, öğretmenlik mesleğini değersizleştirmekte, başarılı gençlerin öğretmenlik mesleğini tercih etmesini engellemekte, öğretmenlerin meslekten uzaklaşmasına neden olmakta ve eğitim sisteminin niteliği açısından tehlikeli bir tablo oluşturmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının yeniden inşa edilmesi, liyakatin esas alındığı, güvenceli adil ve ihtiyaca yönelik bir istihdam politikasının hayata geçirilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir.

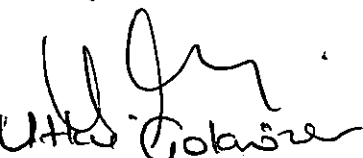
Bu gerekçelerle, atanmayan öğretmenlerin durumunun, proje okullarındaki keyfi atamaların, mülakat mağduru öğretmenlerin, kamuda ve özel sektörde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunların tüm boyutlarıyla incelenmesi ve bu sorunlara kalıcı çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla Anayasa'nın 98. ve Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılması hususunda gereğini arz ederiz.

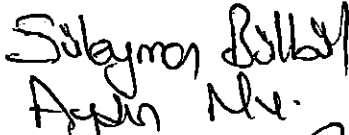

Gizem ÖZCAN
Muğla Mv.


Hikmet Yakım Akalıcı
Sakarya Mv.




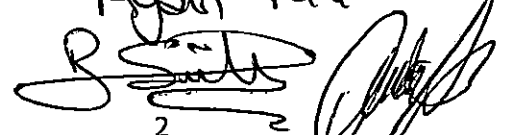
Suat Özçağdaş
İstanbul Milletvekili


Utku Gökşen
Eskişehir Mv.


Süleyman Bilal
Aydın Mv.


Semra DİNÇER
Ankara Mv.


Osman Şener
Adana Mv


Ali Öztürk
Konya Mv



Adı Soyadı	İli	İmza
Şeref ALPACI	Düzce	
MEHMET KARASU	Sivas Mu	
Ömit Özlale	İzmir MU	
Jale Nur SÖLÜ	İstanbul mu.	
Servet Mullaoplu	Hatay MU.	
Öğür Erdem İNCESE	Arslan Mu.	
Mehmet İLHAN	Kocaeli Mu.	
Rifat T. NAĞARCI	İzmir	
Ali Fozul KASAP	İkizce	
A. Mahmut Tanel	Zanlıca	
Ömer Fethi Görür	Niğde	
Mahir RAAT	İzmir	
Seyit Torun	Ordu	
A. Tuncay ÖZKAN	İzmir	

