



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Bir toplumun geleceğini, bireylerine verdiği eğitimin niteliği belirler. Eğitimin en temel amacı ise her türlü kalıplaşmış düşünceden uzak, özgür, hukuka saygılı ve bilimsel açıdan düşünebilen insancıl yurttaşları yetiştirmektir.

Ulusal eğitim politikası, bireyin hakkı ile içinde yaşayacağı ve özgürleşeceği toplumun gereksinimleri, evrensel değerleri de dikkate alarak düzenlemeli ve uygulamalıdır.

Anayasanın 42. Maddesi ilk fıkrasında "kimse, eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılamaz" hükmü yer almaktadır. Anayasadaki bu hükme rağmen eğitim sistemimiz çok önemli sorunlarla karşı karşıya bırakılmıştır. Bu sorunların en başında sürekli değiştirilen, adeta istikrarsız bir hale dönüşen eğitim sistemimiz ve eğitim sistemi emektarları olan öğretmenlerimizin sayısal olarak yetersizliği gelmektedir.

Devletin en temel anayasal görevinin yerine getirilmesinde ki aksamalar; 2002 yılında yaygınlaştırılan sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının öğretmen özlük haklarında gerilemesinde önemli bir katkısı olmuştur. Bu sorunlara bir de eklenen, yer değiştirme ve görevde yükselme işlemlerindeki siyasi müdahalelerle beraber Öğretmenlerin örgütlü bulunduğu kurumlara baskılar artmıştır. Bütün bu yaşanan sorunlara rağmen mevcut iktidar, öğrenci, okul, derslik ve araç gereçlerinde görülen artışı eğitimin başarı ölçüsü olarak sunmaktadır. Oysa günümüz eğitimdeki başarı göstergeleri, ülkenin nereden nereye geldiğine bakılarak değil, uluslararası performans kıyaslamalarına göre değerlendirilmektedir. Yani, öğrenci, okul, derslik ve öğretmen sayısındaki artış, eğitimdeki başarının ölçüsü olamaz.

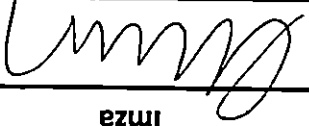
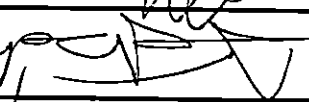
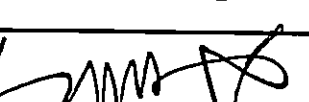
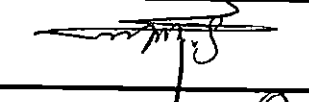
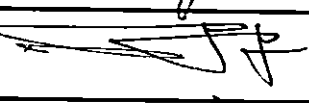
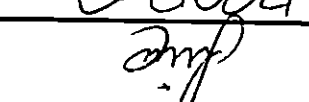
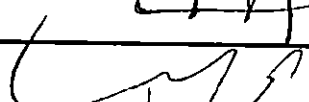
AKP hükümetleri döneminde öğretmenlerin, sosyal ve özlük sorunları sürekli artmıştır. İl içi ve il dışı atamaları başta olmak üzere özür gurubu atamalarında, norm kadro sorunlarında ve alan değişikliklerinde öğretmenler düzenli ve sürekli mağdur edilmişlerdir.

Öğretmenlerin karşı karşıya bırakıldıkları ekonomik ve sosyal olumsuzlukların yanı sıra, yeni mezun olan öğretmen adaylarının da ülke genelinde önemli sayıda öğretmen ihtiyacı bulunmasına karşın, kadrolarına atanamamaları, hak ettikleri mesleklerine kavuşamamaları yasal bir sorun olduğu kadar aynı zamanda sosyal bir sorun olarak da öne çıkmaktadır. Eğitim hizmetlerinin nitelikli ve kolay ulaşılabilir olarak sunulması, eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu sayıda nitelikli öğretmenlerin görevlerine atanması ile mümkün olur. Temel amaç eğitim eliyle bireyi; eşitlikçi, nitelikli ve çağdaş seviyelere konumlandırmak olmalıdır.

Durmaksızın açılan eğitim fakülteleri, atanamayan öğretmen ordusunu her geçen gün çoğaltmaktadır. Bu sorun sadece öğretmen olmak ve bu hizmeti vermek isteyen fakat plansızlık yüzünden görevlerini yapamayan gençlerimizin sorunu değildir. Çocuğuna nitelikli eğitim talep eden her bireyin sorunudur.

Yukarıda bahse konu atanamayan öğretmenlerimizin bu sorunları başta olmak üzere, aksayan bu hakları yüzünden içinde bulundukları sosyal, ekonomik ve psikolojik koşulların düzeltilmesi; ayrıca öğretmen ihtiyacının belirlenerek bu mağduriyetin ileriki yıllara yayılmasının önüne geçilmesi ve gereken yasal önlemlerin acilen karşılanması için Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105 inci maddelerine göre Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Ali KALABAZA
USAK M.
Ayso Benke
Bartın M.
Özgür Erdem İNCESU
Ardahan Milletvekili
Mansur Kılıç
İstanbul M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI
1923

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
Evrim Karakoç	Aydın Mn.	
Yarın Ağababa	Malazgirt Mn.	
Serhat Müllüoğlu	İzmir Mn.	
Umut Akdoğan	Erzurum Mn.	
Burhanettin Bursalı	Aydın Mn.	
İsmet Güneşoğlu	Genelkurum Mn.	
Yılmaz Arkan Çelik	Kocaeli Mn.	
Mehmet Görmüş	İzmir Mn.	
Ömer Sarıgül	Bursa Mn.	
Süleyman Bulut	Aydın Milletvekili	
Tunc Çelik	İstanbul	
Şenol Dincel	İzmir	
Şahin Bilal	Aydın	
Alamil Tan	İstanbul	
Uğur Karasu	İzmir Mn.	
Şenol Arslan	Aydın Mn.	

