



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Hakkâri merkez ve ilçelerinde (Yüksekova, Şemdinli, Derecik, Çukurca) her eğitim-öğretim yılı başında tekrar eden öğretmen açığı, altyapı yetersizliği, tamamlanmamış okul binaları ve taşımali eğitimin aksamasi; öğrencilerin eğitim hakkını, velilerin sosyal ve ekonomik güvenliğini ve taşımacılık yapan şoför esnafın geçimini ciddi şekilde zedelemektedir. Özellikle Yüksekova'da 88 köyde taşımali eğitim hizmetinin sağlanamaması, yüzlerce öğrencinin okula erişimini engellemiş; Anayasa'nın 42. maddesinde güvence altına alınan eğitim hakkının ihlaline yol açmıştır. İhale süreçlerinden kaynaklanan anlaşmazlıklar, şeffaflık eksiklikleri ve ödeme gecikmeleri hem hizmetin sürekliliğini bozmakta hem de taşımacılık yapan yurttaş şoför esnafı mağdur etmektedir. Hakkâri'nin merkez ve ilçelerinde yıllardır tekrar eden bu yapısal sorunların tüm boyutlarıyla ele alınması, ihale süreçlerinin denetlenmesi, öğrencilerin eğitim hakkının güvence altına alınması ve şoför esnafın mağduriyetlerinin giderilmesi amacıyla bir Araştırma Komisyonu kurulmasını ve bu hususta Anayasa'nın 98'inci İttüzüğün 104'üncü ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederim.

Öznur Bartin

Hakkâri Milletvekili

GEREKÇE

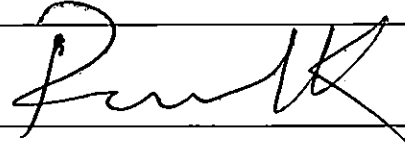
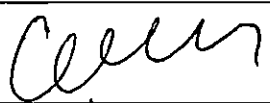
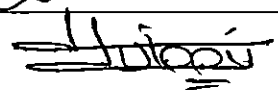
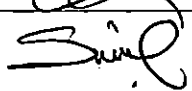
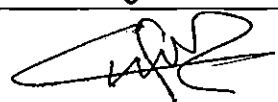
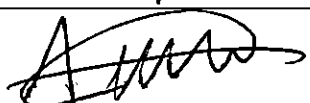
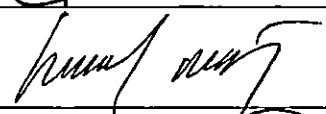
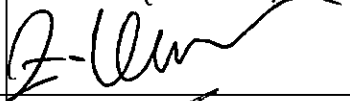
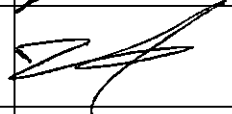
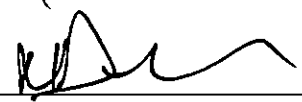
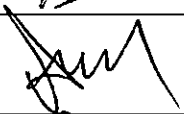
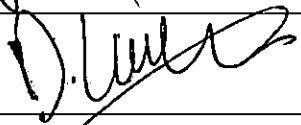
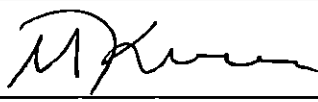
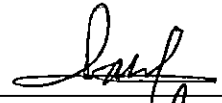
Hakkâri ilimizde 2025–2026 eğitim–öğretim yılı başlangıcına ilişkin saha tespitleri ve yerel sendika açıklamaları bir arada değerlendirildiğinde eğitimin hem insan kaynağı hem de altyapı boyutunda ciddi eksikliklerle karşı karşıya olduğu görülmektedir. Eğitim-Sen Hakkâri Şubesi tarafından kamuoyuna yansıyan açıklamalarda; özellikle sınıf öğretmenliği başta olmak üzere farklı branşlarda bini aşkın öğretmen açığı, temizlik/bakım personeli yetersizlikleri ve tamamlanmamış okul inşaatları belirtilmiş; bu eksikliklerin eğitim hizmetinin asgari standartlarını karşılamayı zorlaştırdığı vurgulanmıştır. Bu insan kaynağı ve altyapı boşlukları, eğitimde fırsat eşitliğini ve öğrenci öğrenimini doğrudan tahrip etmektedir.

Taşınmalı eğitim Hakkâri'nin coğrafyası nedeniyle kırsal nüfusun okula erişimini sağlamakta temel mekanizmadır. Ancak Yüksekova özelinde ihale süreçlerine ilişkin anlaşmazlıklar nedeniyle 102 köyün 88'inde taşınmalı eğitim hizmeti sağlanamamaktadır; bu durum yüzlerce öğrencinin okula erişimini engellemiş, öğrencilerin derslerden geri kalmasına, ailelerin ek ekonomik yük ve güvenlik riskleriyle karşılaşmasına yol açmıştır. Yerel basının haber metinlerinde yer alan muhtar, veli ve öğrenci ifadeleri bu mağduriyetin somut insan yüzünü göstermektedir. Gürdere Köyü Muhtarı Seyfullah Koca, “öğrencilerimizi okula gönderemedik” derken; öğrenci Hayrunisa Aykat “derslerden geri kalıyorum” sözleriyle mağduriyetini ifade etmiş; veli Kerem Çobanoğlu ve öğrenci Zeyd Karay da benzer şekilde yaşanan aksaklıkların çocukların eğitim hayatını felce uğrattığını belirtmiştir. Bilindiği üzere aynı sorunlar her yıl Hakkâri merkez ile Şemdinli, Derecik ve Çukurca ilçelerinde de tekrar etmektedir. Ahmed-i Hani İlk/Ortaokulu ile Akçalı ve Geçitli köylerindeki okul inşaatlarının hâlâ tamamlanmamış olması eğitim hizmetinin sağlıklı yürütülmesini engellemektedir.

Taşınmalı eğitime ilişkin mevzuat Millî Eğitim Bakanlığı'nın “Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği” ve ilgili rehberlik/denetim belgeleriyle düzenlenmiştir. Bu düzenlemeler; planlama komisyonu, azami yol/güzergâh kriterleri, öğrenci güvenliği, hijyen ve denetim yükümlülükleri gibi asgari standartları ortaya koymaktadır. Mevzuatın öngördüğü güvencelere rağmen sahada ihale süreçlerine ilişkin anlaşmazlıklar, geçici tedbir mekanizmalarının işletilememesi ve denetim zaafı nedeniyle mevzuatın amaçları hayata geçirilememekte; dolayısıyla Anayasa'nın eğitim hakkına ilişkin yükümlülüğü (Madde 42) zedelenmektedir. Bu nedenle Bakanlıktan mevzuata uygunluk, uygulama açıklamaları ve somut düzeltici tedbirler beklenmektedir.

Taşınmalı eğitim hizmetlerinin temini kamu kaynakları ile gerçekleştirildiğinden, ihale süreçlerinin 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ilkelerine (şeffaflık, rekabet, eşit muamele, hesap verilebilirlik) uygun yürütülmesi zorunludur. Yerel basına yansıyan “ihale anlaşmazlığı” iddiaları, ihale dosyalarının, komisyon tutanaklarının ve sözleşme belgelerinin şeffaf biçimde paylaşılmaması durumunda hem hizmet sürekliliğini hem de taşımacılık yapan yurttaş esnafın haklarını tehlikeye atmaktadır. Bu nedenle Bakanlıktan, Hakkâri özelinde yürütülen tüm ihale süreçlerinin usul ve içerik bakımından açıklanması (ilanlar, tutanaklar, teklifler, sözleşmeler, ödeme planları, fesih/iptal kararları ve varsa hukuki itirazlara ilişkin evraklar) zorunlu olarak talep edilmektedir.

Yerel tanıklıkların, sendika raporlarının ve medyada yer alan haberlerin bütünlüğü, Hakkâri’de yaşanan durumun tekrarlayan ve yapısal bir kriz niteliği taşıdığını ortaya koymaktadır. Bu nedenle; Yüksekova örneğine özgü acil müdahale planlarının hazırlanması, öğretmen açığı ve altyapı eksikliklerini giderecek 3-5 yıllık yol haritasının oluşturulması, taşımali eğitim ihalelerinin bağımsız denetime açılması ve taşımacılık yapan yurttaş esnafın ödeme güvencesini sağlayacak mali düzenlemelerin hayata geçirilmesi amacıyla Meclis Araştırması açılması elzemdir.

1	PERİHAN KOCA DOĞAN	MERSİN	
2			
3	OSMAN CENGİZ ÇANDAR	DİYARBAKIR	
4	ÖMER FARUK HÜLAKÜ	BİNGÖL	
5	ONUR DÜŞÜNMEZ	HAKKARİ	
6	SEMRA ÇAĞLAR GÖKALP	BİTLİS	
7	BURCUGÜL ÇUBUK	İZMİR	
8	CELAL FIRAT	İSTANBUL	
9	SİNAN ÇİFTYÜREK	VAN	
10	HEVAL BOZDAĞ	AĞRI	
11	ZÜLKÜF UÇAR	VAN	
12	YILMAZ HUN	IĞDIR	
13	NEJLA DEMİR	AĞRI	
14	FERİT ŞENYAŞAR	ŞANLIURFA	
15	ALİ BOZAN	MERSİN	
16	DİLAN KUNT AYAN	ŞANLIURFA	
17	GÜLDEREN VARLI	VAN	
18	MEHMET KAMAÇ	DİYARBAKIR	
19	SABAHAT ERDOĞAN SARITAŞ	SİİRT	
20	MEHMET ZEKİ İRMEZ	ŞIRNAK	