



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 117
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

13.11.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1713228 sayılı yazınız.
b) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1714399 sayılı yazınız.
c) 10/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1715447 sayılı yazınız.
ç) 15/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1717714 sayılı yazınız.
d) 17/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1718631 sayılı yazınız.

7/34395 } 6K 20
7/34503 }
7/34641 }
7/34649 } 6K 21
7/34659 }
7/34664 }
7/34759 } 6K
7/34765-34768 } 23
7/34898 } 6K 15

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Ankara Milletvekili Aliye TİMİSİ ERSEVER'in 7/34395, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/34503 ve 7/34767, İstanbul Milletvekili Özgür KARABAT'ın 7/34641, İstanbul Milletvekili İskender BAYHAN'ın 7/34649, Şanlıurfa Milletvekili Mahmut TANAL'ın 7/34659, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/34664, İstanbul Milletvekili Cengiz ÇİÇEK'in 7/34759, Şırnak Milletvekili Nevroz UYSAL ASLAN'ın 7/34765, Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/34766, Hatay Milletvekili Necmettin ÇALIŞKAN'ın 7/34768 ile Adana Milletvekili Orhan SÜMER'in 7/34898 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusu TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (29 Sayfa)



İSTANBUL MİLLETVEKİLİ ÖZGÜR KARABAT'IN 7/34641 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlık olarak eğitim öğretim hizmetlerinin iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla fiziksel altyapı yatırımlarının yanı sıra öğretim programlarının güncellenmesi başta olmak üzere çok sayıda faaliyet yürütmekteyiz.

Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 301. maddesinde "a) *Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek, b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek, c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle" şeklinde uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek, (...)" şeklinde sıralanmıştır.*

Söz konusu Kararname'nin 319. maddesinin üçüncü fıkrasının (a) bendi ise "Talim ve Terbiye Kurulu, evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak, kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla aşağıdaki görevleri yerine getirir: a) Eğitim sistemini, eğitim ve öğretim plan ve programlarını, ders kitaplarını hazırlamak, hazırlananları incelemek veya inceletmek, araştırmak, geliştirmek ve uygulamaya ilişkin görüşlerini Bakana sunmak" şeklinde düzenlenmiştir.

Bu kapsamda yürütülen ders çizelgeleri ve öğretim programlarına ilişkin hazırlık ve inceleme süreçleri, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca bilimsel bir tutum ve titizlikle yürütülmektedir. Ayrıca belirlenen konu ve içerikler, gerek ait olduğu disiplin özelinde gerekse de diğer disiplinler ve farklı sınıf düzeyleri bağlamında ele alınarak bütüncül bir yaklaşımla Anayasa ve Kanunlara uygun bir biçimde değerlendirilmektedir.

Haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları; sosyokültürel hayat, bilim ve teknolojiye hızlı değişim ve gelişmeler ile öğrencilerimizin akademik beceri edinmelerinin yanında yetenekleri doğrultusunda da yetiştirilmelerinin sağlanması, farklı yetenek ve becerilerinin açığa çıkarılması, ilgi ve ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerine zemin hazırlanması amaçlarıyla çağdaş ve bilimsel esaslara göre geliştirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında hazırlanmış öğretim programları, Bakanlığımızca yayımlanmış olup zaman sınırı olmaksızın kamuoyunun erişimine açıktır. Programların bilimsel ve çağdaş eğitim ilkelerine uygun olup olmadığını değerlendirmenin önünde herhangi bir engel bulunmamakla birlikte uygulamaya konan öğretim programları incelendiğinde bilimsellik vurgusunun kapladığı niceliksel ve niteliksel hacim net bir biçimde görülmektedir.

Nitekim Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi, yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Öğrenci profiline temel teşkil eden kavramlardan biri olan epistemolojik bütünlük öğrencinin nasıl düşündüğü, bilgiye nasıl eriştiği ve bilgiyi nasıl öğrendiği gibi hususlarla ilgilidir. Bu çerçevede öğrencinin meraklı olma, eleştirel düşünme, analitik düşünme, esneklik, iş birliği yapabilme, problem çözme gibi eğilim ve becerileri geliştirmesi program ortak metninde vurgusu yapılan ifadelerdir.



Ayrıca TYMM’de bilim ve teknolojinin üretici ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip fertler yetiştirmek hedeflendiği açıkça belirtilmekte, öğrenme-öğretme yaşantılarında “Proje Temelli Öğrenme”, “Sorgulamaya Dayalı Öğrenme” gibi bilimsel yöntemlerin izlenmesinin elzem olduğu yaklaşımlar esas alınmaktadır.

Bununla birlikte “Çalışkanlık” değeri altında “D3.3.1. Bilimsel gelişim için merak duygusunu kullanarak takip etmesi gerektiğini fark eder.”, “D3.3.8. Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.” “Yardımseverlik” değeri altında “D20.3.6. Bilimsel bilgiyi insanların ve toplumun yararına kullanır.” eylemleri yer alırken “OB8.5. Sürdürülebilir Olmayan Sistemlere Yönelik Problemleri ve Sorunları Tartışma” bütünselik becerisi altında “OB8.5.SB2. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik bilimsel verilere dayalı farklı görüşler arasından mantıksal çelişki tutarsızlıkları veya geçersizlikleri tespit etmek”, “OB8.5.SB4. Sürdürülebilir olmayan sistemlerin problemlerine ve sorunlarına yönelik bilimsel verilere dayalı farklı görüşleri çürütmek veya kabul etmek” süreç bileşenleri yer almaktadır. Fen bilimleri alan becerileri; bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarımsal akıl yürütme, tümdengelimsel akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama becerilerinden oluşmakta olup örneğin Bilimsel Sorgulama Becerisi (FBAB13) “FBAB13.SB1. Soru veya problemi tanımlamak, FBAB13.SB2. Sorusunu/problemini cevaplamak/çözüm bulmak için bir model geliştirmek, FBAB13.SB3. Araştırmayı planlamak ve gerçekleştirmek, FBAB13.SB4. Verileri analiz etmek ve yorumlamak, FBAB13.SB5. Kanıta dayalı açıklama yapmak ve çözüm üretmek, FBAB13.SB6. Bilgiyi değerlendirmek ve paylaşmak” süreç bileşenlerinden oluşmaktadır.

Bütün bunlara ek olarak Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatınca eğitim ve öğretime destek olacak şekilde her türlü kaynağın ve iş gücünün kullanılması amacıyla resmî kurum ve kuruluşlar, çeşitli firma, şirket, dernek, vakıflar ve tüzel kişiler ile işbirliği protokolleri imzalanabilmektedir. Söz konusu tüzel kişiler, İçişleri Bakanlığının ilgili birimleri tarafından Anayasa başta olmak üzere 5737 sayılı Vakıflar Kanunu, 5253 sayılı Dernekler Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilip kabul edilmesi durumunda *hukukî tüzel kişilik* yapısı kazanan sivil toplum kuruluşları da (STK) olabilmektedir.

Bu kapsamda, ülkemizin tüm illerinde birbirinden farklı alanlarda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla protokol imzalanabildiği gibi, yerel düzeyde faaliyet gösteren kuruluşlarla da işbirliği yapılmaktadır. 14.10.2025 tarihi itibarıyla Bakanlığımızın mevzuat çerçevesinde eğitim ve öğretimin desteklenmesi amacıyla vakıf, dernek ve sivil toplum kuruluşlarıyla son 5 yılda imzaladığı 772 (yedi yüz yetmiş iki) protokol bulunmaktadır. *TEMA Vakfı, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Hacı Ömer Sabancı Vakfı, İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsani Yardım Vakfı (İHH), Öğretmen Akademisi Vakfı, Doğal Hayatı Koruma Vakfı, Elginkan Vakfı, Türk Tekstil Vakfı, Türkiye Gençlik Vakfı (TÜGVA), Kadın Emekğini Değerlendirme Vakfı, Sevda-Cenap And Müzik Vakfı, Ahbap Derneği, Türk Eğitim Derneği, Serebral Palsili Çocuklar Derneği, Açık Hava Reklamcılar Derneği, Kuaförler Derneği, Klasik Sanatlar Derneği, Türkiye Kızılay Derneği, Türkiye Futbol Federasyonu, Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu, Türkiye Görme Engelliler Spor Federasyonu* işbirliği yürütülen kurum ve kuruluşlardan sadece birkaçıdır.

Bu protokoller aracılığıyla öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca hayırseverlerle gerçekleştirilen protokoller yoluyla okul ve kurum binaları inşa edilmekte, binalarımızın ve sınıflarımızın tefrisatı sağlanmaktadır.

Protokoller kapsamında düzenlenecek etkinliklerin; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak, 6698



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na, Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi'nin "Genel esaslar" başlıklı 5'inci maddesinin on birinci fıkrasında yer alan "*Sosyal etkinliklerin hiçbir aşamasında, katılımcıların açık rıza onayı alınmadan kişisel verileri istenemez. Bu kapsamda istenen kişisel veriler, açık rıza onayında belirtilen hususların dışında başka amaçlarla kullanılamaz, üçüncü kişilere verilemez ve sosyal etkinliğin sona ermesinin ardından resen silinir.*" hükmü başta olmak üzere yürürlükteki diğer tüm düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul, ilçe/il millî eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, gönüllülük esasına göre ücretsiz olarak yapılması esastır. Bakanlığımızca protokollere yönelik herhangi bir ödeme yapılmamakla birlikte yukarıda belirtilen esaslara uygun olmayan bir protokol imzalanması ve varsa yürürlükte kalması söz konusu değildir. İmza altına alınan protokollerde muhatabın yükümlülüklerini yerine getirirken belirtilen esaslara uyulmaması durumunda, protokoller Bakanlığımızca tek taraflı olarak iptal edilmektedir.

Eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ile herhangi bir protokolü veya izni olmayan sivil toplum kuruluşlarının okul/kurumlarda faaliyetlerde bulunduğu ya da protokol hükümlerine aykırı hareket ettiği, söz konusu kurumlarda herhangi bir pedagojik ihlal, fiziksel veya psikolojik şiddet, baskı ya da istismar vakası olduğu denetimler esnasında veya ihbar ve şikâyetlere bağlı olarak tespit edildiği takdirde yetkili makamlardan alınan Olur'a istinaden müfettişler marifetiyle inceleme-soruşturma işlemi başlatılmakta, iddiaların doğrulanması hâlinde sorumluluğu bulunanlar hakkında durumun niteliğine ve ağırlık derecesine göre ilgili mevzuat maddelerinde belirlenen yaptırımlar teklif edilmektedir. Bakanlığımız personeli dışında sorumluluğu görülen kişilerin belirlenmesi hâlinde ilgili makamlara suç duyurusunda bulunmaktadır.