



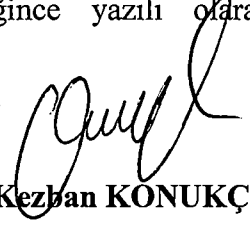
TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 11331
Tarih : 28.03.2025

26568

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıda belirtilen sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN** tarafından Anayasa'nın 98'inci TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.


Kezban KONUKÇU
İstanbul Milletvekili

İktidarın eğitim sisteminde yaşanan değişiklikler üzerinden bugüne kadar ortaya koyduğu pratik, değerler eğitimi konusunda insanlığın ortak evrensel değerleri yerine dayattığı tekçi zihniyeti ile başta Aleviler olmak üzere diğer inançları da yok sayarak, okullarda her türden dini inancı istismar ederek çocukları ve toplumu “tek din, tek mezhep” anlayışı üzerinden “tek tip” hale getirmeye çalışmak olmuştur. Bakanlığınız okulların adeta belli bir inanç ve mezhebin kuralları ve uygulamaları ile kuşatılmasını sağlamış, çocuğun üstün yararını değil, eğitimde dinselleşme ve piyasalaşmaya hizmet etmenin yolunu açmıştır.

Okullarda tüm inanç gruplarına eşit mesafede durması gereken Bakanlığınızın birçok il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerince Ramazan ayında WhatsApp grupları üzerinden okul müdürlerine gönderilen 23 maddelik etkinlikler arasında yer alan öğrenciler için oruç çizelgesi hazırlanması ve öğrencilerden oruç tuttukları günleri işaretlemesinin talep edilmesi basında yer almıştır. Son olarak ise Eğitim-Sen Dersim Şubesi'nin yapmış olduğu basın açıklaması ile Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nce öğrencilerin ve velilerin onayı alınmadan dayatılan zorunlu iftar programı kamuoyu ile paylaşılmıştır. Eğitim-Sen Dersim Şubesi yapmış olduğu açıklamada; öğrenci ve velilerin bilgisi ve onayı alınmaksızın planlanan etkinliğin Alevi öğrencilerin inanç ve kimliklerini yok sayan dayatmacı bir yaklaşımın ürünü olduğu, zorunlu tutuma dönüşen bu uygulamanın, kamusal eğitimin laiklik ilkesine aykırılık teşkil ettiği, öğrencilere belirli bir inanç doğrultusunda dini pratiklerin zorla benimsetilmeye çalışılmasının pedagojik değil, ideolojik bir tercih olduğu belirtilmiş, bu durumun çocukların psikolojik ve sosyal bütünlüğünü

zedelediği ve farklı inançlara mensup ya da inançsız öğrencileri baskı altında bıraktığı ifade edilmiştir. Kamusal eğitimin laik, bilimsel, demokratik ve eşit olması gerektiği vurgulanan açıklamada; hiçbir öğrencinin inancı ya da inançsızlığı üzerinden ayrımcılığa uğramasına, baskı altına alınmasına ve dini ritüellere zorlanmasına izin verilmeyeceği de dile getirilmiştir.

Laiklik anlayışı gereği farklı, inanç, düşünce ve değerler karşısında tarafsız olması gereken bir devletin sadece bir dinin ve mezhebin öğretilerini, sadece belli bir inancın benimsediği manevi değerleri tüm okullarda 'tek doğru' olarak öğretmeye çalışması doğru bir uygulama olmadığı gibi, farklı inançtan öğrencilere yönelik açık bir dayatma ve ayrımcılıktır.

Bu bağlamda;

- 1- Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından resmi prosedürlere aykırı bir biçimde öğrencilerin ve velilerin onayı alınmadan dayatılan zorunlu iftar programı etkinliği Bakanlığınız bilgisi dahilinde midir? Bilginiz dahilinde ise bu etkinliğin yapılması Bakanlığınızca mı talep edilmiştir?
- 2- Resmi prosedürlere aykırı bir biçimde öğrencilerin ve velilerin onayı alınmadan dayatılan zorunlu iftar programı etkinliğinin özellikle Alevi yurttaşlarımızın yoğun olduğu illerden birisi olan Dersim'de planlanmasındaki asıl amaç nedir?
- 3- Bakanlığınızca Tunceli İl Milli Eğitim Müdürlüğünce öğrenci ve velilerin bilgisi ve onayı alınmaksızın planlanan etkinliğin Alevi toplumunun inanç ve kimliklerini yok sayan dayatmacı bir yaklaşım olduğu, zorunlu tutuma dönüşen bu uygulamanın, kamusal eğitimin laiklik ilkesine aykırılık teşkil ettiği, öğrencilere belirli bir inanç doğrultusunda dini pratiklerin zorla benimsetilmeye çalışılması olduğu bilinmemekte midir?
- 4- Uluslararası insan hakları hukuku öğrencilerin ebeveynlerinin dinî inançlarına aykırı bir eğitim-öğretime zorlanamayacaklarını belirtirken, Bakanlığınızca hiçbir öğrencinin inancı ya da inançsızlığı üzerinden ayrımcılığa uğramasına, baskı altına alınmasına ve dini ritüellere zorlanmasına aykırı olarak hareket eden Tunceli İl Mille Eğitim Müdürlüğü yetkililerine yönelik başlatılan idari/cezai herhangi bir işlem başlatılmış mıdır?

- 5- Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Spor Lisesi tarafından hazırlanan Newroz programında yer alan aşure ve niyaz ikramının, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün inanca ve kimliğe müdahale eden kararıyla programdan çıkarılıp Alevi inancına ait semboller ve ritüeller sansürlenirken, aynı kurumun başka bir dini inancın pratiğini öğrenciler üzerinde zorunlu kılması açık bir ayrımcılık ve inanç istismarı değil midir?
- 6- Eğitime erişimde yaşanan sorunlar başta olmak üzere, eğitimde dayatmacı politikaların sürmesi nedeniyle öğrencilerin ve öğretmenlerin mutsuz olduğu, eğitim sürecinde farklı dil, kimlik ve inançların dışlandığı, eğitimin zaten sorunlu olan niteliğinin daha da kötüleştiği, öğretmenlerin esnek, güvencesiz ve angarya çalışmaya zorlandığı Bakanlığınız bilgisi dahilinde midir?
- 7- Türkiye'nin çoklu kültür ve inanç gerçekliği göz önünde bulundurulduğunda okullarda uygulanan dini ritüellerin çocukların inanç ve kimlik aidiyetine yabancılaşmasına yol açmaması amacıyla çocukların farklı inanç ve aidiyetlerine dönük gerçekleştirilen inkâr ve asimilasyon politikalarına karşı Bakanlığınız ne gibi tedbirler geliştirecektir?
- 8- Bakanlığınız nezdinde farklı inanç ve aidiyetleri gözeten, hiçbir öğrencinin inancı ya da inançsızlığı üzerinden ayrımcılığa uğramaması, baskı altına alınmaması ve dini ritüellere zorlanmamasını sağlayacak çalışmalar yapılması düşünülmekte midir?
- 9- Evrensel bilimsel eğitimi, toplumsal cinsiyet eşitliğini esas alan, çocukların psikososyal ve gelişim özelliklerine göre her türlü ihtiyaçlarını giderecek nitelikte bir müfredat hazırlanmasına yönelik bir çalışmanız mevcut mudur?
- 10- Bakanlığınızca çocuklara, engellilere, farklı kimlik ve inanç gruplarını dışlamadan, toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı eğitim olanaklarının yaratılması ve geliştirilmesi, herkes için güvenli, şiddete dayalı olmayan, kapsayıcı ve etkili öğrenme ortamlarının oluşturulması amacıyla nitelikli eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasını sağlamaya yönelik herhangi bir girişimde bulunulması düşünülmekte midir?