



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 52
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

27.08/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 01/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1675051 sayılı yazınız.
b) 04/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1675623 sayılı yazınız.
c) 07/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1677855 sayılı yazınız.
ç) 14/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1681441 sayılı yazınız.

7/31544
7/31550
7/31660-31662
7/31666
7/31794
7/32056
7/32060

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/31544, Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/31550, Bingöl Milletvekili Ömer Faruk HÜLAKÜ'nün 7/31660 ve 7/31661, Kocaeli Milletvekili Lütfü TÜRKKAN'ın 7/31662, Giresun Milletvekili Elvan IŞIK GEZMİŞ'in 7/31666, Muğla Milletvekili Metin ERGUN'un 7/31794, İstanbul Milletvekili Celal FIRAT'ın 7/32056 ile Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/32060 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)



ARTVİN MİLLETVEKİLİ UĞUR BAÝRAKTUTAN'IN 7/31544 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2024 tarihli ve 20 sayılı Kararı doğrultusunda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Öğretim Programları kademeli bir biçimde uygulanmak üzere kabul edilmiştir. Geliştirilen öğretim programları ile öğrencilerin zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleri bütüncül olarak ele alınmaktadır. Bu bağlamda; bilgi ve becerinin sentezlendiği soyut zihinsel süreçlerin somutlaştırıldığı, millî, manevi ve evrensel değerlerin öğretim programlarına nüfuz ettirilerek öğrenciye kazandırıldığı, öğrencinin aktif ve çevresiyle etkileşim hâlinde olduğu, nesnel ve açık ölçme ve değerlendirmeye imkân veren öğretim programları hazırlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin nihai hedefi ise yetkin ve erdemli insanlar yetiştirmektir. Yetkinlik ve erdemın merkezde olduğu Maarif Modeli öğrenci profilinde, öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim programlarımız bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyetin oluşumuna katkı sağlamak ve millî bilince sahip şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek adına ahlaklı, erdemli; milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bilge nesilleri hedeflemektedir.

Bu doğrultuda; öğrencilerimizin bireysel farklılıkları, yetenekleri, değerleri, ilgileri ve becerileri dikkate alınarak mesleki yönlendirme süreçleri özenle yürütülmekte, öğrencilerimizin gelecekteki mesleki ve kariyer planlamalarına yönelik çalışmalar yapılmakta, öğrencilerin mesleki ilgi ve beceri alanlarını belirlemeye yönelik envanterler geliştirilmektedir.

Bakanlığımızca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ortaya konan uygulamaların tamamı bütün eğitim kurumları tarafından yürürlüğe konmakta ve kanuni görevimiz olan fırsat eşitliğinin tüm öğrenciler açısından adil bir şekilde sağlanması için gerekli tedbirler alınmaktadır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin "Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları" başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır. Kontenjanlar ise öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmekte ve bu planlamada ülke genelinde dengeli öğretmen dağılımı esas alınmaktadır.

Artvin ilinde örgün eğitim kapsamında 2002-2003 yılında 97 olan resmî okul sayısı hükümetlerimiz döneminde 2023-2024 eğitim öğretim yılı sonu itibarıyla 179'a çıkarılmıştır.

Artvin Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezi sınavın sonuçlarına göre tam puan alan 719 öğrencinin 66 ilden çıktığı, 15 ilden ise tam puan alan öğrenci çıkmadığı, Artvin ilinde sınava giren öğrencilerin sınav ortalamasının Türkiye sınav ortalamasının üzerinde yer aldığı, örgün eğitim kurumlarının tüm sınıfları ile ortak kullanılan diğer alanlarında internet erişimi bulunduğu, etkileşimli akıllı tahtalar ve diğer teknolojik araçların (VR gözlük, robotik kodlama setleri, 3D yazıcılar vs.) mevcut olduğu ve etkin olarak kullanıldığı, öte yandan il genelinde birinci faz etkileşimli tahtaların da dördüncü faz etkileşimli tahtalarla değiştirilmeye başlandığı,

Okullardaki tüm öğrencilerin öğretim programları ile elde ettikleri kazanımların destekleme ve yetiştirme kursları (DYK) kapsamında istedikleri öğretmenden ve dersten kurs alabildikleri, okullarda kurulu teknolojik altyapının yanı sıra kişisel erişim yoluyla Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan dijital öğrenme platformlarını (EBA, MEBİ vb.) okul içinde ve dışında kullandıkları,



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Artvin ili genelinde 2024-2025 eğitim öğretim yılında 46 kurs merkezinde 473, yaz tatilinde ise 16 kurs merkezinde 130 destekleme ve yetiştirme kursu (DYK) açıldığı, öğrencilere verilen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin öğrenimleri süresince devamlılık arz ettiği, sınavlara hazırlık aşamasında ve tercih dönemlerinde ise belirlenen planlar dahilinde konuya ilişkin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri verildiği,

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında ortaya konan bütüncül eğitim yaklaşımı çerçevesinde beceri temelli eğitim başta olmak üzere farklılaştırılmış öğretim stratejileri ve değerler eğitimi ile öğrencilerin eğitim sürecinin yeniden şekillendirildiği, bildirilmiştir.