



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-113
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

04.11.2025

7/34098-34099 Gk 15

7/34166 Gk 18

7/34170

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/34391

Gk 20

7/34400-34401

7/34403

7/34406-34407

7/34496

7/34499

- İlgi : a) 02/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1709499 sayılı yazınız.
b) 06/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1710225 sayılı yazınız.
c) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1713228 sayılı yazınız.
ç) 09/10/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1714399 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Bitlis Milletvekili Hüseyin OLAN'ın 7/34098, Erzurum Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/34099, Antalya Milletvekili Aykut KAYA'nın 7/34166, Şanlıurfa Milletvekili Ferit ŞENYAŞAR'ın 7/34170, Denizli Milletvekili Gülizar BİÇER KARACA'nın 7/34391, Siirt Milletvekili Sabahat ERDOĞAN SARITAŞ'ın 7/34400, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/34401 ve 7/34403, Mersin Milletvekili Mehmet Emin EKMEK'in 7/34406 ve 7/34407 ile Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/34496 ve 7/34499 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (27 Sayfa)

0028.541



BİTLİS MİLLETVEKİLİ HÜSEYİN OLAN'IN 7/34098 ESAS NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Türk eğitim sistemi 1973'te yürürlüğe giren Millî Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu Kanun; Türk millî eğitim sisteminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğuna ilişkin temel hükümleri kapsamaktadır.

Türkiye'de 222 sayılı Kanun'a göre, 1997'den önce zorunlu eğitim 5 yıllık ilkokul dönemini kapsamakta iken, 4306 sayılı Kanun ile 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasına geçilmiştir. Bu düzenleme ile ilkokul ve ortaokul kademeleri birleştirilerek kesintisiz sekiz yıllık ilköğretim modeli oluşturulmuş ve mezunlara ilköğretim diploması verilmesi sağlanmıştır. 2012'de İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yapılan değişiklikle 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitimden 12 yıllık zorunlu kademeli eğitime geçilmiştir.

Bakanlığımızın Stratejik Plan'ı eğitim öğretimde politikalar geliştirmek ve faaliyetlerin plan ve program dâhilinde yürütülmesini sağlamak amacıyla; Cumhurbaşkanlığı Programı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu önerileri, Kalkınma Planları ve Orta Vadeli Programa bağlı olarak hazırlanmaktadır.

Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı ile bireylerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2024). Günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak genel, meslekî ve teknik eğitim programları hazırlanmaktadır. Eğitime erişim ve hakkaniyet ilkesi gereğince farklı yetenek ve ihtiyaçlara sahip bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması amaçlanmaktadır. Gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim politikalarının da geliştirilmesi ve yenilenmesi son derece doğal kabul edilmelidir. Nitekim yukarıda da görüldüğü gibi gelişen ve değişen koşullar çerçevesinde yıllar içinde zorunlu eğitime ilişkin birtakım kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur.

12 yıllık zorunlu eğitim yoluyla, okullaşma oranlarını OECD ortalamalarının üstüne çıkaracak tedbirler alınmış ve gerçekleştirmeler de bu yönde olmuştur. Geline nokta da Bakanlığımızca zorunlu eğitim konusunda taslak düzeyinde de olsa herhangi bir çalışma paylaşılmamıştır. Sözü edilen konuda değişikliğe ihtiyaç duyulması hâlinde yapılacak düzenlemeler, ihtiyaca dayalı ve Bakanlığımız vizyonu doğrultusunda verilecek kararlarla şekillenecek olup kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Eğitim kademelerine göre bakıldığında, okul öncesinde 5 yaş net okullaşma oranı 2024-2025 eğitim öğretim yılında yüzde 82,53'tür. 5 yaş brüt okullaşma oranı ise yüzde 94,41'dir. İlkokulda net okullaşma oranı yüzde 95,43 ve brüt okullaşma oranı yüzde 102,4; ortaokulda ise net okullaşma oranı yüzde 89,09 ve brüt okullaşma oranı yüzde 94,48'dir. Bu verilere ve yakın zamanda yayımlanan Bir Bakışta Eğitim 2025 raporuna göre Türkiye 6-14 yaş grubunda çağ nüfusunun tamamına yakınına içeren okullaşma oranı OECD ortalaması ile benzerlik göstermektedir.

Ortaöğretimde net okullaşma oranı ise 2024-2025 eğitim öğretim yılında yüzde 82,85; yükseköğretime kayıtlı öğrencileri de dikkate alarak hesaplanan ortaöğretimde düzeltilmiş net okullaşma oranı yüzde 87,88'dir.

Açık öğretim okulları çeşitli nedenlerle öğrenimini tamamlayamamış, örgün eğitimin dışına çıkmış bireylere eğitimlerine devam etme imkânı sunmaktadır. Açık öğretim okullarına kayıt ve geçişler, Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Kurumları Yönetmeliği ile Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında yapılmakta olup ilgili mevzuatta



belirtilen istisnai durumlar hariç mecburi eğitim çağı içindeki öğrenciler kayıt yaptıramamaktadır.

Mesleki Eğitim Merkezi (MESEM) kökleri Anadolu'da 11. yüzyıldan 15. yüzyıla kadar sanat, ticaret ve ekonomi alanlarında ışık tutan esnaf ve sanatkâr kurumu niteliğindeki Ahilik kültürüne dayanan iş yeri tabanlı mesleki eğitimi öne çıkaran bir programdır. Cumhuriyet sonrası çıraklık eğitimine ilişkin ilk yasal düzenleme 1977'de 2089 sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu ile yapılmış, 1986'da çıkarılan 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ile çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esaslar belirlenmiştir. Çıraklık eğitimi, 02.12.2016 tarihli ve 6764 sayılı Kanun ile zorunlu örgün ortaöğretim kapsamına alınmıştır. 1977 yılından bugüne mesleki eğitim merkezleri bir mesleki ve teknik eğitim program türü olarak uygulanmaya devam etmektedir.

Mesleki eğitim merkezi programı, örnekleri farklı ülkelerde de bulunan iş yeri tabanlı mesleki eğitim programı olarak uygulanmaktadır. Bu programda öğrenciler teorik eğitimlerini okulda pratik eğitimlerini ise işletmelerde usta öğretici gözetiminde ve koordinatör öğretmenlerin kontrolünde belirli bir program dâhilinde almaktadırlar. Mesleki eğitim merkezi programının işletmeler ile kurulmuş olan organik bağı ve iş birliği neticesinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin gelişmesine büyük ölçüde olumlu etkisi olduğu değerlendirilmektedir.

Mesleki eğitim merkezi programı, ortaokul mezunlarına yönelik işletmelerde pratik eğitim ve okulda teorik eğitimi bir araya getiren dört yıllık bir örgün eğitim programıdır. Bu program, öğrencileri iş hayatına hazırlayarak hem mesleki beceriler kazanmalarını hem de öğrencilerin genel kültürlerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. MESEM'e kaydolabilmek için en az 14 yaşında olmak ve ortaokul mezunu olmak gereklidir. Öğrenciler, bir işletmeyle yapılan sözleşme doğrultusunda haftada dört gün iş yerinde pratik eğitim alırken haftada bir gün de okulda mesleki teorik dersler ve genel kültür dersleri görürler. Bu süreçte düzenli olarak yapılan beceri sınavlarını başarıyla tamamlayan öğrenciler; 11. sınıfta kalfalık, 12. sınıfta ise ustalık belgesi almaya hak kazanmaktadırlar.

2024-2025 eğitim öğretim yılı için Taşınalı Eğitim Uygulaması kapsamında, taşıma hizmeti için 28.546.719.000 TL bütçe ayrılmıştır.

Bakanlığımızca, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen Taşınalı Eğitim Uygulaması kapsamında, taşınan özel eğitim öğrenci/kursiyerleri dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ile taşıma yoluyla eğitim kapsamında öğle yemeği verilen okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilere öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Ayrıca taşıma merkezi okul müdürlüklerince, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı verileri de dikkate alınarak belirlenen öğrencilere de ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır. Bu kapsamda 2024-2025 eğitim öğretim yılında kapsamında toplam 902.704 öğrencimiz ücretsiz öğle yemeği hizmetinden faydalanmıştır.

36 ayını tamamlamış olan özel eğitim ihtiyacı olan tüm çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Bu çocukların eğitime erişimlerini sağlamak amacıyla çeşitli eğitim modelleri sunulmaktadır. Temel öncelik, çocukların normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla aynı sınıflarda eğitim almalarıdır. Bunun mümkün olmadığı durumlarda ise öğrencilerimizin eğitimlerine devam edebilmeleri için özel eğitim anaokulları ile diğer okullar bünyesinde açılan özel eğitim anasınıfları hizmet vermektedir.

Kadın ve erkeklerin toplumdaki hak ve fırsatlardan eşit şekilde yararlanmaları; eğitim, sağlık ve istihdam gibi temel alanlarda eşit fırsatlara sahip olmaları ve ayrımcılığa uğramamaları öğretim programları ve ders kitaplarında öncelikle esas alınmaktadır. Bunun yanı sıra toplumda üstlendikleri roller ve karşılaştıkları durumlar ise sorumluluk ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda ele alınmaktadır.



14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun ilköğretim kurumlarının kuruluş şekillerini belirleyen 25'inci maddesinde yer alan "İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur." hükmü uyarınca ortaokul düzeyinde farklı programlar uygulanabileceği hükme bağlanmıştır.

Aynı Kanun'un "Karma eğitim" başlıklı 15'inci maddesinde "Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir." hükmü ile okul tür ve kademesi ayırmaksızın imkan ve zorunluluklara göre bazı okulların yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilmesi hükmü altına alınmıştır. Ayrıca bu maddenin gerekçe metninde "Bu maddede okullarda eğitimin kız ve erkekler için karma olduğu ilkesi teyit edilmiş; ancak ilerde tutacakları iş icabı yetiştirme düzenlerinin kendi özelliklerini taşıması veya bir kısım okulların tarihî gelişimleri içinde yerleşmiş geleneklerini korumanın daha yararlı olacağı düşüncesiyle, bazı okulların sadece kızlara veya sadece erkeklere tahsis edilebileceği de öngörülmüştür." ifadeleri yer almaktadır.

Söz konusu Kanun'un 24'üncü maddesinde belirtilen "... imkân ve şartlara göre ortaokulların, ilkokullarla veya liselerle birlikte de kurulabileceği" hükmüne istinaden mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının fiziki ve donanım altyapısının verimli kullanılması esasına dayanarak meslek ortaokullarının mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları bünyesinde açılması planlanmıştır.

Öğrencilerin erken yaşta ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir meslek alanına yönelmelerini sağlamak ve meslek edinimini desteklemek amacıyla 26/07/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde 17/1/2025 tarihli ve 32785 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişiklik ile meslek ortaokullarının açılmasına imkân sağlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatınca eğitim ve öğretime destek olacak şekilde her türlü kaynağın ve iş gücünün kullanılması amacıyla resmî kurum ve kuruluşlar, çeşitli firma, şirket, dernek, vakıflar ve tüzel kişiler ile işbirliği protokolleri imzalanabilmektedir. Söz konusu tüzel kişiler, İçişleri Bakanlığının ilgili birimleri tarafından Anayasa başta olmak üzere 5737 sayılı Vakıflar Kanunu, 5253 sayılı Dernekler Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilip kabul edilmesi durumunda *hukukî tüzel kişilik* yapısı kazanan sivil toplum kuruluşları da (STK) olabilmektedir.

Bu kapsamda, ülkemizin tüm illerinde birbirinden farklı alanlarda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla protokol imzalanabildiği gibi yerel düzeyde faaliyet gösteren kuruluşlarla da işbirliği yapılmaktadır. *TEMA Vakfı, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Hacı Ömer Sabancı Vakfı, Öğretmen Akademisi Vakfı, Doğal Hayatı Koruma Vakfı, Elginkan Vakfı, Türk Tekstil Vakfı, Türkiye Gençlik Vakfı (TÜGVA), Kadın Emekğini Değerlendirme Vakfı, Sevdâ-Cenap And Müzik Vakfı, Ahbap Derneği, Türk Eğitim Derneği, Serebral Palsili Çocuklar Derneği, Kuaförler Derneği, Klasik Sanatlar Derneği, Türkiye Kızılay Derneği, Türkiye Futbol Federasyonu, Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu, Türkiye Görme Engelliler Spor Federasyonu* iş birliği yürütülen kurum ve kuruluşlardan sadece birkaçıdır.

Bu protokoller aracılığıyla öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca hayırseverlerle gerçekleştirilen protokoller yoluyla okul ve kurum binaları inşa edilmekte, binalarımızın ve sınıflarımızın tefrişatı sağlanmaktadır. Hâlihazırda Bakanlığımızın mevzuat çerçevesinde resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretimin desteklenmesi amacıyla imzalanan 599 (beş yüz doksan dokuz) iş birliği protokolü bulunmaktadır.



Resmî ve özel okullarda toplam 16.865.389 öğrenci öğrenim görmekte olup, bunlardan 1.316.933'ü özel okullarda kayıtlıdır. Bu verilere göre özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı %7,81'dir. Ayrıca 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan mesleki ve teknik Anadolu liselerinde verilen mesleki eğitimin kalitesini artırmak ve öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla, söz konusu Kanun'un 12'inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan *"Bu Kanun kapsamında organize sanayi bölgelerinde açılan mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı her bir öğrenci için, 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre Devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere, her eğitim öğretim yılı itibarıyla Maliye Bakanlığı ile Bakanlık tarafından müştereken belirlenen tutarda, Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten eğitim ve öğretim desteği yapılabilir."* hükmü gereği yalnızca özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği ödenmektedir.

Bakanlığımız, ulusal/uluslararası projeler, iş birlikleri ve ülkemiz göç politikaları doğrultusunda başta geçici koruma altındaki çocuklar olmak üzere tüm yabancı uyruklu çocukların eğitime erişimi ve sosyal uyumlarının sağlanması amacıyla gerekli yasal düzenlemeleri yaparak çalışmalarını yürütmekte olup okul öncesinden 12. sınıfa kadar tüm kademelerde, 2025 yılı Eylül ayı itibarıyla, 1 milyon bin 518 yabancı uyruklu öğrenciye ulaşılmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı ilköğretim düzeyinde %95,70, ortaokul düzeyinde %92,12, lise düzeyinde ise %51,89 olup toplamda %78,86'dır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından bu kapsamda yürütülen proje ve programlar; Sürdürülebilir ve Sosyal Olarak Kapsayıcı İşgücü Piyasası Entegrasyonun Teşvik Edilmesi Projesi, Yaşam Becerileri Programı, Türkiye'deki Suriyeli Çocuklar ve İhtiyaç Sahibi Türk Çocuklara Yönelik Erken Çocukluk Eğitimi Projesi ve Yabancılarla Yönelik Şartlı Eğitim Yardımı (Y-ŞEY) Projesi'dir.

Bakanlığımız, engelli çocukların kapsayıcı eğitim hakkını en üst düzeyde hayata geçirmek amacıyla çok yönlü ve somut adımlar atmaktadır. Bu çalışmaların temelini, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akranlarıyla bir arada, en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarında eğitim görmeleri ilkesi oluşturmaktadır.

Bu kapsamda atılan adımların başında, eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi gelmektedir. Öğrencilerimizin öncelikli olarak eğitimlerini akranları ile birlikte tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla aynı sınıflarda sürdürmeleri esastır. Bu öğrencilere ihtiyaç duydukları akademik ve sosyal desteği sağlamak amacıyla, okullarımızda bireysel ya da küçük gruplar hâlinde eğitimlerin verildiği destek eğitim odaları açılmaktadır. Daha yoğun ve yapılandırılmış desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için ise genel eğitim okulları bünyesinde özel eğitim sınıfları oluşturularak eğitime erişimleri sağlanmaktadır. Okulların fiziki erişilebilirliği ve bu birimlerin standartlara uygun donatımı için gerekli kaynaklar sağlanmakta ve iyileştirme çalışmaları sürekli olarak yürütülmektedir.

Kapsayıcı eğitimin niteliğinin artırılmasındaki bir diğer önemli adım ise öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin güçlendirilmesidir. Bu amaçla, öğretmenlerimizin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik düzenli olarak hizmet içi eğitimler, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Ayrıca, sahadaki uygulamalara rehberlik etmesi amacıyla yazılı, görsel ve dijital içerikler hazırlanmaktadır. Bu çalışmalardan en önemlilerinden biri, kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi veren sınıf ve branş öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini desteklemek için hazırlanan Bütünleştirici Eğitim Modülleri (BÜTEM) Projesi'dir. Proje kapsamında yasal dayanaklar, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlama, farklılaştırılmış öğretim ve sınıf yönetimi gibi konuları içeren 13 ayrı modül, dijital eğitim



paketi olarak hazırlanmış ve tüm öğretmenlerimizin erişimine sunulmak üzere Öğretmen Bilişim Ağı'nda (ÖBA) yayımlanmıştır.

Öte yandan Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin eğitime erişimi sağlanmaktadır. Bununla beraber Taşımalı Eğitim Uygulaması kapsamında, taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ile ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine taşıma yoluyla eğitim kapsamında öğle yemeği verilen okullarda açılan özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilere ücretsiz öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır. Bu kapsamda, 2024-2025 eğitim öğretim yılında özel eğitim öğrencilerinin taşınması için 8.030.348.000 TL bütçe ayrılmıştır.

Bakanlığımızca sunulan eğitim öğretim hizmetlerinin çerçevesi; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 42. maddesinde yer alan "*Türkçe'den başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez.*" hükmü, Anayasa'nın eğitim hakkını düzenleyen maddelerinin yanı sıra 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri ile çizilmiştir.

Bununla birlikte yürürlükte olan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'nde yer alan ve öğrencilerin ortaokul kademesinde tüm sınıf düzeylerinde haftalık 2 ders saati, İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi'nde ise 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerinde 1; 8. sınıf düzeyinde ise 1 veya 2 ders saati olarak seçebildikleri *yaşayan diller ve lehçeler* dersi kapsamında; Kürtçe (Kurmanca ve Zazaca); 5. Sınıf Öğretim Programı 2012/154, 6. Sınıf Öğretim Programı 2014/5, 7. Sınıf Öğretim Programı 2014/22, 8. Sınıf Öğretim Programı 2015/100 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararları doğrultusunda uygulanmaktadır.

Söz konusu derslere ilişkin ortaokul düzeyinde farklı kademelerde okutulacak ders araçlarına ilişkin liste 2025 yılı Ocak ayında 2806 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmıştır. Listede Yaşayan Diller ve Lehçeler Kurmancî 5, Yaşayan Diller ve Lehçeler Kurmancî 6, Yaşayan Diller ve Lehçeler Kurmancî 7, Yaşayan Diller ve Lehçeler Kurmancî 8, Yaşayan Diller ve Lehçeler Zazaki 5, Yaşayan Diller ve Lehçeler Zazaki 6, Yaşayan Diller ve Lehçeler Zazaki 7 ve Yaşayan Diller ve Lehçeler Zazaki 8 başlıklı eğitim araçları yer almaktadır.

Öğretmenlerin kariyer basamakları iş ve işlemleri; Öğretmenlik Mesleği Kanunu, Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliği ve 2025 Yılı Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamaklarında İlerlemeye İlişkin Kılavuz hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretmenlerimizin, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik ünvanlarının emeklilikte korunmasına yönelik hâlihazırda bir çalışma bulunmamaktadır.

Okullarımızda temizlik hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla Bakanlığımızın 48.000 kadrolu temizlik personeline ek olarak; 2025-2026 eğitim öğretim yılı için 70.000 Toplum Yararına Program (TYP) katılımcısı ve valiliklerce 12.000 temizlik personeli desteğinin sağlanmasıyla toplamda 130.000 temizlik personeli görevlendirilmiştir.