



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-57
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

20.../03/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 19/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1600965 sayılı yazınız.
b) 15/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1611495 sayılı yazınız.
c) 17/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1613406 sayılı yazınız.
ç) 23/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1616242 sayılı yazınız.

7/25297 GK 123
7/26562 }
7/26564 } GK 139
7/26567 }
7/26572 }
7/26574 }
7/26670 } GK 142
7/26672 }
7/26934 }
7/26936 } GK 145
7/26939 }

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/25297, Şanlıurfa Milletvekili Ferit ŞENYAŞAR'ın 7/26562, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/26564 ve 7/26567, Kars Milletvekili İnan AKGÜN ALP'in 7/26572, Giresun Milletvekili Elvan IŞIK GEZMİŞ'in 7/26574, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/26670, Erzurum Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/26672, İzmir Milletvekili Seda KÂYA ÖSEN'in 7/26934, Artvin Milletvekili Uğur BAYRAKTUTAN'ın 7/26936 ile Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/26939 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (12 Sayfa)



7/26672
GK 142

ERZURUM MİLLETVEKİLİ MERAL DANIŞ BEŞTAŞ'IN 7/26672 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına öğretmen atama ve yönetici görevlendirme iş ve işlemleri; 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun "Özel program ve proje uygulanan eğitim kurumlarına yönetici görevlendirme ve öğretmen atama" başlıklı 22. maddesinde yer alan:

"(1) Yurt içi veya yurt dışında, yerli veya yabancı kurum ve kuruluşlarla veya başka ülkelerle iş birliği anlaşması çerçevesinde kurulan ve ulusal veya uluslararası proje yürüten okul ve kurumlara, Bakan onayı ile özel program ve proje uygulayan okul ve kurum olarak seçilenler ile Bakan onayıyla doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlanan kurumlara yapılacak öğretmen atamaları ve yönetici görevlendirmeleri Bakan tarafından yapılır.

(2) 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 38 inci maddesi kapsamında üniversitelerde görev yapan öğretim elemanlarına birinci fıkra kapsamında okul müdürlüğü görevi verilebilir.

(3) Öğretim elemanları ile Bakanlık kadrolarında görev yapmakta olan öğretmenlerin bu madde kapsamındaki okul ve kurumlara atanma ve görevlendirilmelerinde bu Kanun, 657 sayılı Kanun ve diğer mevzuatın sınavlar ve atanmaya ilişkin hükümleri uygulanmaz. Bu madde kapsamındaki okul ve kurumlara yönetici görevlendirmeleri özlük hakları, atanma ve terfi yönünden kazanılmış hak doğurmaz." hükümleri, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği'nin "Öğretmenlik ve yöneticilik görevinden ayrılma" başlıklı 12. ve "Öğretmen ve yönetici norm kadrolarında değişiklik" başlıklı 13. maddeleri ile 2025 Yılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Kılavuzu'nda yer alan koşullar kapsamında yürütülmektedir.

Görev yeri değişikliklerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve bu doğrultuda geliştirilen öğretim programları ile herhangi bir ilgisi bulunmamakla birlikte, yapılan iş ve işlemler yukarıda belirtilen mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Soru önergesinde bahse konu öğretmenler hakkında yürütülen bir inceleme-soruşturma söz konusu değildir.

Bakanlığımızca geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireyin bütün davranış örüntülerine hitap edecek şekilde alana ait bilgi kümelerini beceri örgüsü temelinde bütüncül bir yaklaşım ile ele almaktadır. Günümüzde sosyal, kültürel alanlar ile ekonomi, teknoloji alanlarında gerçekleşen hızlı değişim ve dönüşümler insanların sahip olması gereken bilgi ve becerilerin farklılaşmasını, eğilimlerin farklı şekilde işe koşulmasını ve değerlerin tabii bir şekilde kazandırılmasını gerektirmektedir. Bu değişim sürecinde zihinsel faaliyetlerin insanlar tarafından anlamlandırılıp kullanılması için değişim ve dönüşümün bir bütün olarak tanımlanması gerekmiştir. Buna göre söz konusu dönüşümlerin birer yansıması olarak öğrencileri çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmak için çeşitli yenilikçi politika ve uygulamaları öğretim programları aracılığıyla hayata geçirmek amaçlanmıştır. Model kapsamında üst düzey düşünme becerileri, kavramsal beceriler, sosyal duygusal öğrenme becerileri, alan becerileri, okuryazarlık becerileri ve bu becerilerin işe koşulmasında tetikleyici işlevi olan eğilimler tanımlanmıştır. Bu bağlamda geliştirilen öğretim programları, modelde tanımlanan bileşenlerinin tamamı göz önünde bulundurularak okul öncesinden ortaöğretimin sonunda kadar sarmal bir yapıda hazırlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında alana ait bilgi kümeleri her bir öğrenme çıktısında beceri



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



örgüsü temelinde yapılandırılmış, öğrenme-öğretme uygulamalarında bu becerilerin öğrencilere nasıl kazandırılacağına dönük somut yaşantılara yer verilmiştir. Geliştirilen öğretim programları ve bu doğrultuda hazırlanan ders kitapları ile okullarımızda eğitimin niteliğinin artırılması amaçlanmıştır.