



TBMM  
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ  
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 11904

Tarih : 15.05.2025

28910

## TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın *Millî Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN* tarafından Anayasanın 98. TBMM İç Tüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim  
**15.05.2025**

Nevroz Uysal ASLAN  
Şırnak Milletvekili

Diller sadece birer iletişim aracı değil; halkların tarihsel hafızasını, kültürel kimliğini ve toplumsal varoluşunu taşıyan yaşamsal birer değerdir. Ancak Türkiye'de Kürtçe başta olmak üzere birçok yerel dil, Cumhuriyet tarihi boyunca inkâr, asimilasyon ve yasak politikalarının hedefi olmuş; bu diller sistematik biçimde kamusal yaşamdan dışlanmıştır.

Kürt halkının anadilinde eğitim görme hakkı, yalnızca kültürel bir talep değil; anayasal eşitlik, toplumsal barış ve demokratikleşmenin temel koşuludur. Buna rağmen Millî Eğitim Bakanlığı'nın politikaları, Kürtçeyi sembolik düzeyde dahi tanımayan, varlığını yok sayan bir yaklaşım üretmektedir. Kürt Dili ve Edebiyatı bölümlerinden mezun olan gençler işsizlikle yüz yüze bırakılmakta; Kürtçe seçmeli dersler, öğretmen ve materyal yetersizliği bahanesiyle fiilen uygulanmamaktadır.

Bu tablo, Türkiye'nin taraf olduğu uluslararası insan hakları sözleşmeleriyle ve anayasanın eşit yurttaşlık ilkesine açıkça aykırıdır. UNESCO'nun "yok olma tehdidi altındaki diller" listesinde yer alan Kurmancî ve Zazakî lehçelerinin korunması ve yaşatılması, başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm kamu kurumlarının sorumluluğudur.

### **Bu bağlamda:**

1- Kürt Dili ve Edebiyatı bölümlerinden mezun olan gençlerden bugüne kadar kaç kişi Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde istihdam edilmiştir? Bu mezunların büyük çoğunluğunun işsiz kalması, Bakanlığımızın politik tercihi midir?

2- Türkiye genelinde kaç okulda Kürtçe seçmeli ders açılmıştır? Bu dersleri kaç öğrenci seçmiştir ve bu derslere giren öğretmen sayısı kaçtır? Seçilen ancak öğretmen atanamadığı için açılmayan dersler için Bakanlığınız ne tür bir çözüm geliştirmiştir?

3- Seçmeli derslerin açılması yönünde öğrenci tercihi olmasına rağmen öğretmen temin edilmediği için Kürtçenin eğitim programından dışlanmasına ilişkin Bakanlığınızın herhangi bir denetim mekanizması var mıdır?

4- Kürtçenin eğitim alanında kullanılmasına yönelik olarak Bakanlığınız tarafından hazırlanmış müfredat, ders kitabı ve pedagojik materyaller nelerdir? Bu alanda çalışan uzman sayısı kaçtır?

5- Kürtçenin anadil olarak tanınması, eğitimin tüm kademelerinde uygulanması ve bu alanda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine yönelik kısa ve uzun vadeli planlarınız var mıdır? Yoksa Kürtçe sadece sembolik ve göstermelik düzeyde tutulmaya devam mı edilecektir?