



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-24
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

06.08.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 15/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1565759 sayılı yazınız.
b) 21/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1568885 sayılı yazınız.
c) 21/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1569399 sayılı yazınız.
ç) 22/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1570626 sayılı yazınız.
d) 27/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1572455 sayılı yazınız.

7/21649 GK 86

7/21788 GK 89

7/21884 GK 89

7/21888 - 21891

GK 89

7/22043 - 22046

GK 90

7/22268 GK 93

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/21649, Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/21788 ve 7/22268, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/21884, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/21888 ve 7/21889, Düzce Milletvekili Talih ÖZCAN'ın 7/21890, Çanakkale Milletvekili İsmet GÜNEŞHAN'ın 7/21891 ile İzmir Milletvekili Tamer OSMANAĞAOĞLU'nun 7/22043, 7/22044, 7/22045 ve 7/22046 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (15 Sayfa)



ÇANAKKALE MİLLETVEKİLİ İSMET GÜNEŞHAN'IN 7/21891 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

6 Şubat 2023 tarihli depremlerden sonra Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yapılan hasar tespit çalışmaları sonucu Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarından 42 okul binasının yıkılmış (3'ü deprem öncesi yıkım kararı verildiğinden boşaltılmış), 1.022 eğitim binasının ise ağır hasarlı durumda olduğu tespit edilmiştir.

Yine 37 özel öğretim kurumu binasının yıkılmış, 21 özel öğretim kurumu binasının ise ağır hasarlı durumda olduğu tespit edilmiştir.

Deprem bölgesinde yer alan okullarımızın yapımına ve yenilenmesine ilişkin çalışmalar devam etmekte olup 2025 yılı sonu itibarıyla deprem bölgesinde; 1.241 okul ve 19 bin 784 dersliğin tamamlanmasıyla bölgedeki mevcut derslik kapasitesinin, deprem öncesi derslik kapasitesinin %10 üzerine çıkması beklenmektedir.

Bakanlığımızın, "<https://sgb.meb.gov.tr/yayinlarimiz/yayin/119>" internet adresinde yayımlanan "T.C. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Yılı İdare Faaliyet Raporu"nda yer alan, "Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları", "Tablo 73. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları", "Tablo 76. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları" ve "Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim) Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları" başlıklı tablolarda, ikili eğitime yönelik veriler mevcuttur.

Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği gereği, deprem bölgesi başta olmak üzere Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaya devam edilmektedir.

Rehberlik hizmetleri ilkelerinden biri, sunulan hizmetlerin tüm öğrencilere yönelik olmasıdır. Bu sebeple okullarda tüm öğrencilere ayırım gözetmeksizin okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri aracılığıyla rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından pek çok çalışma yapılmaktadır. Bununla birlikte hizmet içi eğitimlerle birlikte öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri geliştirilmekte ve verilen hizmetin kalitesi artırılmaktadır. Fırsat ve imkân eşitliği sunularak kırsal ve dezavantajlı bölgelerde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri gerçekleştirilmektedir.

Psikososyal destek ekipleri tarafından etkilenme düzeyleri temelinde Psikolojik ilk yardım (PİY) desteği sağlanmıştır. Psikolojik ilk yardım (PİY) ile; travmaya maruz kalanlarda ortaya çıkan stresin azaltılması, uzun vadeli uyum ve başa çıkma becerilerinin artırılması, hem bireysel hem de toplumsal ruh sağlığının korunması amaçlanmıştır.

Psikolojik sağlık "travmatik yaşam olayları karşısında bireylerin yaşadıkları riskli sürece sağlıklı bir şekilde uyum gösterebilmelerini ve etkin bir şekilde toparlanmalarını" ifade etmektedir. Bu noktada, psikolojik travmanın olası etkilerini azaltan ya da ortadan kaldıran temel unsur ise bireylerin sahip oldukları koruyucu faktörlerdir. Bu faktörler, bireylere özgü kişisel özellikler ya da olası riskler karşısında bireyin psikolojik sağlamlığını artıracak kaynakları (aile, okul, toplum) içermektedir. Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığımızı korumak amacıyla hazırlanan "Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Ailede Psikolojik Sağlık" ile "Travmatik Yaşam Olayları Sonrasında Okulda Psikolojik



Sağlamlık” ile ilgili bilgilendirici kitapçıklar, saha çalışmalarında ailelere ve öğretmenlere yönelik bilgilendirmede kullanılmakta, böylelikle dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmaktadır.

“Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Üç oturum olarak hazırlanan programda temalar “Stres Tepkilerinin Farkındalığı”, “Olumlu Başa Çıkma” ve “Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. İhtiyaç durumunda öğretmenlerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmaktadır.

Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla “Veli Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır. Veli Psikoeğitim Programı travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır. Programın temaları “Stres Tepkilerinin Farkındalığı”, “Olumlu Başa Çıkma” ve “Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Bu program, travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek velilerimizin stres belirtilerini azaltmayı ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmayı, desteğin sürekliliğini sağlamayı, ani veya uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemeyi hedeflenmektedir. Ailelerle yapılan çalışmalarda bu programlardan yararlanılmaktadır. Velilerimizin ruh sağlığını güçlendirerek öğrencilerimize dolaylı yoldan destek sunulması amaçlanmaktadır.

Öğretmenlerimiz, “Kayıp ve Yas” konusunda sunu ve broşürler yolu ile “Kayıp ve Yas Sürecinde Öğretmenin Rolü”, “Kayıp Nedir?”, “Yas Nedir?”, “Yas Tepkileri Nelerdir?”, “Yas Sürecini Etkileyen Faktörler”, “Çocuk/Ergenler ve Yas”, “Çocuklarla Ölümü Konuşmak”, “Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen” ve “Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme” başlıklı konularda bilgilendirilmektedir.

Aileler ise “Kayıp ve Yas” konusunda hazırlanan sunu ve broşürler ile “Kayıp ve Yas Sürecinde Velinin Rolü”, “Kayıp Nedir?”, “Yas Nedir?”, “Yas Tepkileri”, “Yas Sürecini Etkileyen Faktörler”, “Çocuk/Ergenler ve Yas”, “Çocuklarla Ölümü Konuşmak”, “Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen”, “Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme”, “Sosyal Medya Aracılığı ile Yaşanan Yas” konularında bilgi verilmekte bu sayede de dolaylı yoldan öğrencilere destek sunulmaktadır.

Öğrencilere travma sonrası sunulan psikososyal destek ile; travmanın psikolojik ve sosyal etkisinin değerlendirilerek öğrencilerin stres belirtilerinin azaltılması ve psikolojik dayanıklılıklarının artırılması, desteğin sürekliliğinin sağlanması ve ruh sağlığı sorunlarının önlenmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla hazırlanan “Öğrenci Psikoeğitim Programları” öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılmaktadır.

Ayrıca bu program aracılığıyla yoğun stres tepkileri gösteren öğrencilerin tespit edilerek Travma Sonrası Müdahale Programı’ndan yararlanmaları ve gerekli görülmesi hâlinde ileri düzey ruh sağlığı hizmeti sunan birimlere sevkinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Dünyanın her yerinde çocuk, ergen ve yetişkinler, depresyon, sel, kasırga, heyelan, yangın, savaş, göç, terör olayları, cinayet, taciz ve tecavüz, ulaşım kazaları, yanardağ patlaması, toplumsal şiddet olayları, açlık ve benzeri çok çeşitli travmatik yaşam olaylarına maruz kalmaktadır. Travmatik yaşam olayları sonrasında tehlike ya da risk altında olmak, yaşanan olaya bir anlam verememek, olayın olumsuz etkilerinden nasıl korunacağını bilememek ve olay sonrasında ortaya çıkan farklı zorluklar karşısında belirsizlik yaşamak özellikle çocuk ve ergenlerde çeşitli travmatik stres tepkilerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu gibi



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



7/21 891

zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik de “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale Programı (TS-GTM)” hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle bu çalışmalar yapılmaktadır.

“Yas Psikoeğitim Programı” ile öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak çalışmalarında kullanılmak üzere “Yas Yaşantılarımız Kayıp ve Yası”, “Anlamlandırmak Duyguları Yönetmek”, “Kayıp Sonrası Yaşam”, “Sosyal Destek ve Güçlendirme” başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir.

Saha çalışmalarında bulunan öğretmenlerimize ihtiyaç duyulması hâlinde, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme, kişilik özelliklerinin önemini fark etme, öz bakım stratejilerinin önemini kavrayabilme, kişisel işlevsel ve işlevsel olmayan başa çıkma stratejilerini belirleme, kişisel öz bakım eylem planının oluşturma gibi becerileri edinmelerini sağlayıcı “Çalışana Destek” başlığı altında eğitimler verilmektedir.

Depremden etkilenen bölgeye bugüne kadar 3.174 rehberlik öğretmeni, toplamda ise 53.886 öğretmen atanmıştır.