



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-8
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

15.10/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 27/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1537295 sayılı yazınız.
b) 29/11/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1538626 sayılı yazınız.
c) 05/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1542410 sayılı yazınız.
ç) 06/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1542881 sayılı yazınız.
d) 10/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1545072 sayılı yazınız.
e) 16/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1546843 sayılı yazınız.

7/19640 - GK5
7/19740 - GK5
7/19859 - GK5
7/19946 - GK5
7/20069 }
7/20071 - 20073 } GK6
7/20075 }
7/20190 - GK6

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e)'de kayıtlı yazıyla iletilen Konya Milletvekili Hasan EKİCİ'nin 7/19640, Mersin Milletvekili Mehmet Emin EKMEN'in 7/19740, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/19859, Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/19946, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/20069, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/20071, Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/20072, Erzincan Milletvekili Mustafa SARIGÜL'ün 7/20073, İzmir Milletvekili Haydar ALTINTAŞ'ın 7/20075 ve Batman Milletvekili Zeynep ODUNCU KUTEVİ'nin 7/20190 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (23 Sayfa)



BATMAN MİLLETVEKİLİ ZEYNEP ODUNCU KUTEVİ'NİN 7/20190 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim adlı yayında yer alan “2.8.a İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınalı uygulaması yapılan ilkökul, ortaokul, okul ve öğrenci sayıları”, “2.8.b İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan özel eğitim öğrenci/kursiyer sayıları”, “2.15 İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınalı ortaöğretim öğrenci sayıları”, “1.12 İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı”, “1.17 İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 1. , 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı” ve “1.2.c İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okullaşma oranı” başlıklı tablolarda mevcuttur.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanabilmektedir. Kontenjanlar ise öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci öncelikli yerler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu plânlamada ülke genelinde dengeli öğretmen dağılımı esas alınmaktadır.

Eğitim kurumu yöneticilerinin görevlendirilmesine ilişkin usul ve esaslar, 05/02/2021 tarihli ve 31386 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği” hükümlerine göre; özel program ve proje uygulayan eğitim kurumları ile doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlı eğitim kurumlarına yönetici görevlendirmeleri ve öğretmen atamaları ise; “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirmeleri Yönetmeliği” hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce hazırlanan ve 21 Ekim 2024 tarihinde ortaöğretim öğrenci ve öğretmenlerinin kullanımına sunulan MEBİ bireysel öğrenme platformu, öğrenciler arasında fırsat ve imkân eşitliğini sağlamaya yönelik geliştirilmiş olup bilgisayar, telefon veya tablet üzerinden Türkiye’nin her yerinden ve zaman kısıtlaması olmaksızın kullanılabilecek bir bireysel öğrenme platformudur.

Ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için kişiselleştirilmiş bir öğrenme kaynağı olan MEBİ; uygulamalı alıştırmaları, özgün ve ilgi çekici eğitici videoları ve kişiye ait çalışma planı ile öğrencilere hem sınıf içinde hem de dışında kendi hızlarında öğrenme deneyimi sunuyor. Okul dersleri, sınavlara hazırlık, rehberlik, raporlar ve deneme/tarama/yazılı da dâhil olmak üzere lise konularını kapsayan MEBİ, öğrencilerin başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları güçlü temeller ve düzenli öğrenme alışkanlıkları oluşturmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Özellikle Yükseköğretim Kurumları Sınavı’na (YKS) hazırlanan öğrenciler, MEBİ sayesinde en son YKS puanlarına dayalı olarak hazırlanan program tablolarından hedefledikleri bölüm ve üniversiteleri seçebilirler. Bu şekilde öğrenciler, çalışmalarını belirledikleri hedeflere göre planlayarak motivasyonlarını sürekli yüksek tutabilir ve hedeflerine adım adım yaklaşabilirler. MEBİ, hedefe yönelik çalışma alışkanlığı kazandırarak öğrencilerin başarı yolculuklarını daha planlı bir hâle getirmiştir.



MEBİ'nin konu anlatım videoları, hem görsel hem de işitsel unsurlarla zenginleştirilmiş olup öğrencilerin derinlemesine kavrayış kazanmasını amaçlamaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme yolculuklarını destekleyen bu videolar, interaktif yapısıyla öğrenme sürecine aktif katılım sağlamaktadır.

MEBİ, öğrencilere tüm lise konularını içeren, anahtar bilgileri sade ve anlaşılır bir şekilde sunan konu özetleri sağlamaktadır. Bu özetler, yoğun bilgi yükünü hafifleterek, öğrencilere zaman kazandırmanın yanı sıra, bilgiyi organize etme ve daha kolay kavrama fırsatı sunmaktadır.

MEBİ, öğrencilerin konuyu öğrenirken gerçek sınav deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla "Çıkmış Soru Paneli" sunmaktadır. Bu panel sayesinde öğrenciler, çalıştıkları konu ile ilgili YKS'de çıkmış soruları görebilir, çözebilir ve kendilerini test edebilirler. Öğrenciler, soruları çözdükten sonra doğru cevaplarını karşılaştırarak başarılarını değerlendirebilirler. Ayrıca, her bir sorunun detaylı çözüm videolarına erişerek, sorunun çözüm mantığını anlayabilir ve eksik kaldıkları konuları pekiştirme fırsatı bulabilirler.

MEBİ'yi lise öğrenimine devam eden öğrenciler ile mezunlar, EBA veya e-Devlet şifreleri ile giriş yaparak ücretsiz bir şekilde kullanabilirler. MEBİ; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum, Çalışma Planı, Raporlama ve Rehberlik modüllerinden oluşmaktadır.

Yardımcı kaynak ihtiyacını zengin içerikleriyle karşılayan platformda, 1036 ders anlatım videosu ve 17.097 dakika videolu içerikle öğrenciler eksiklerini tamamlayabilmekte ve 1036 konu özeti ile konulardaki anahtar bilgilere anında erişebilmektedir.

Konuları pekiştirmeye ve öğrenmeleri kalıcı hale getirmeye yardımcı olacak animasyon ve simülasyon destekli anlatımlar sayesinde, öğrenciler öğrenim sürecini daha aktif ve etkili bir şekilde sürdürebilmektedirler.

Platform içerisindeki 6 modülden biri olan YKS Hazırlık Modülü sınava hazırlık sürecinde öğrencinin ihtiyacına göre seçebileceği TYT, AYT ve YDT paketlerini içermektedir. Her bir pakette tüm konulara yönelik hazır bulunuşluk testi, değerlendirme testi, konu anlatım videosu, konu özeti, çözümlü örnek soru ve çözümlü çıkmış sorular yer almaktadır. Hedef Belirle, YKS Puan Hesapla, Canlı Dersler, YÖK Atlas ile Kitap ve Denemelerim modül bileşenleri ile öğrencilerin sınav hazırlık süreci desteklenmektedir.

Diğer bir platform olan OGM Materyal internet sitesi, ortaöğretim öğretmen ve öğrencilerine yönelik temel dersleri kapsayan içerikler sunmaktadır. İçerisinde soru bankaları, konu özetleri, konu anlatım videoları, simülasyonlar, animasyonlar vb. materyaller yer almaktadır. Ücretsiz bir şekilde kullanılabilen OGM Materyal internet sitesi Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda güncellenen içeriklerle öğrenci ve öğretmenlerin hizmete sunulmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini öncelikle kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı veya özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylerin gelişim alanlarındaki özellikleri, eğitim ihtiyaçları ile yeterlikleri doğrultusunda hizmet sunulmak üzere özel eğitim kurumları da açılmaktadır. Bu kapsamda ihtiyaç duyulması halinde valiliklerce teklif yapılması durumunda özel eğitim okulları açılabilmektedir.

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun; tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda yapılan söz konusu çalışmalar okul ve kurumlarımızda yürütülmektedir. Okul ve kurumlarda görev yapan



rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimiz ve okulun ihtiyaçları göz önünde bulundurularak çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında rehberlik alanına ait öğretmen kadrolarının norm doluluk oranı %99,5'tir.

Anayasa'nın 42. maddesinde yer alan "Türkçe'den başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez." hükmü gereği konu ile ilgili işlem tesisi yasal olarak mümkün değildir.

Ancak İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'nde yer alan ve öğrencilerin ortaokul kademesinde tüm sınıf düzeylerinde haftalık 2 ders saati, İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi'nde ise 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerinde 1; 8. sınıf düzeyinde ise 1 veya 2 ders saati olarak seçebildikleri yaşayan diller ve lehçeler dersine ilişkin aşağıda yer alan öğretim programları, Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim öğretim kurumlarında Talim ve Terbiye Kurulunun ilgili kararları doğrultusunda 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaktadır:

- Adigece ve Abazaca (Kiril Alfabesi); 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı, 2012/153 sayılı Karar
- Lazca; 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı 2013/119 sayılı Karar
- Gürcüce 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı 2014/89 sayılı Karar
- Adigece (Latin Alfabesi) 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı 2015/18 sayılı Karar
- Kürtçe (Kurmanca ve Zazaca);
 - 5. Sınıf Öğretim Programı 2012/154 sayılı Karar
 - 6. Sınıf Öğretim Programı 2014/5 sayılı Karar
 - 7. Sınıf Öğretim Programı 2014/22 sayılı Karar
 - 8. Sınıf Öğretim Programı 2015/100 sayılı Karar
- Arnavutça 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı 2017/8 sayılı Karar
- Boşnakça 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı 2017/9 sayılı Karar

Söz konusu öğretim programlarına uygun eğitim öğretim materyalleri de hazırlanmış ve öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmıştır.

IPA-II Dönemi'nde yürütülen İstihdam, Eğitim ve Sosyal Politikalar Sektörel Operasyonel Programı'nın "Herkes Erişim Sağlayarak Eğitim Erişimi ve Beceri Düzeylerinin Artırılması" aktivitesi altında yürütülen ve MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün *operasyon faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında; herkesin (özellikle kız çocuklarının) ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik bir dizi önleme, müdahale ve telafi faaliyetleri yürütülmüştür.

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin "Sınıf tekrarı ve öğrenim hakkı" başlıklı 59/A maddesi gereğince oluşturulan Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonunca, devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı riski olan öğrenciler takip edilerek devamsızlık nedenlerini ortadan kaldırmaya yönelik önleyici çalışmalar yapılmaktadır.

Okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi amacıyla Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti ortak finansmanı ile yürütülmüş Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının *faydalanıcısı*, Millî Eğitim Bakanlığının *eş faydalanıcısı* olduğu Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ŞNT II) kapsamında Aile Psikoeğitim Programı, Akademik Becerileri Geliştirme Müdahale Programı ve Eğlenceli Eğitsel Grup Rehberliği Psikoeğitim Programları geliştirilmiştir. Söz konusu proje ile okuldan erken ayrılma ve okul devamsızlığını önleme ve müdahale programları geliştirilmiştir. Okul devamsızlıklarının azaltılması amacı ile yürütülen çalışmalarda söz konusu programlardan yararlanılmaktadır.



Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi kapsamında, herkesin ortaöğretime erişiminin artırılması için ağırlıklı olarak lise eğitimi çağındaki çocuklara, ailelerine ve eğitim personeline yönelik olarak; öğrencilerin erken okul terkini önlemek amacıyla farklı bileşenlerden oluşan entegre bir önleme, müdahale ve telafi modelinin geliştirilmesi ve uygulanması (pilot okullarda); devamsızlığın önlenmesi ve eğitim ve öğretimden erken ayrılmanın önlenmesine yönelik bir ulusal strateji belgesinin hazırlanması; her pilot okul için devamsızlığın ve eğitim ve öğretimden erken ayrılmanın önlenmesine yönelik eylem planlarının hazırlanması; kapsamlı eğitim programlarının tasarlanması ve uygulanması; MEB personeline, öğretmenlere, okul idarecilerine, öğrencilere ve velilerine, sivil toplum kuruluşlarına ve halka yönelik farkındalık artırma kampanyaları ve faaliyetlerinin geliştirilmesi ve uygulanması; pilot illerde saha ve izleme ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi gibi birtakım faaliyetler yürütülmüştür.

Örgün ortaöğretim kurumunda öğrenim görmek üzere tercih hakkını kullanmayan veya tercihte bulunmalarına rağmen yerleşemeyen öğrencilerden örgün ortaöğretime devam etmek isteyenlerin yerleştirme işlemi, il/ilçe öğrenci yerleştirme ve nakil komisyonlarınca boş kontenjanı bulunan ortaöğretim kurumlarına yapılmıştır.

Bununla birlikte, öğrencilerin okula devamlarının sağlanması ve devamsızlık sürelerinin azaltılması amacıyla Bakanlığımız çeşitli projeleri hayata geçirmiş, birtakım çalışmalar gerçekleştirmiş ve politikalar geliştirmiştir. Devamsızlık takip sistemi, rehberlik ve psikolojik destek, okul aile iş birliği, devamsızlık ile ilgili mevzuat düzenlemeleri, eğitime yönelik sosyal yardımlar bunlardan birkaçıdır. Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, devamsızlık ile ilgili olarak aşağıdaki stratejiler belirlenmiştir:

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın 1. Amaç'ı; *"Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek"* olarak belirlenmiştir. Bu amacın hayata geçirilmesinde *"İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir."* şeklinde ifade edilmiştir. Bu hedefi gerçekleştirmeye yönelik izlenecek stratejiler içinde özellikle öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın 2. Amaç'ı ise *"Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek."* olarak belirlenmiştir. Bu amacın hayata geçirilmesi kapsamında *"Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır."* hedefi belirlenmiştir. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik stratejiler arasında; *"Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmaların yapılması"*, *"Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımlarının sağlanması"* hususları yer almaktadır.

Bakanlığımızca hazırlanan, 2025 yılında başlaması ve üç yıl sürmesi planlanan "Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi" kapsamında:



- Mevzuat ve alan yazını kapsamında devamsızlık tanımının analizi ve politika önerilerinin değerlendirilmesi,
- e-Okul üzerinde devamsızlık sayı/oranlarının il/ilçe/okul bazında analizi,
- İllere özgü sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi,
- Sorunlara özgü faaliyet alanlarının belirlenmesi,
- İşbirliğine ihtiyaç duyulacak kurum/kuruluşların belirlenmesi,
- 81 ile özgü yerel katılımcıların desteğiyle eylem planlarının hazırlanması,
- Geliştirilen eylem planlarının izlenmesine yönelik internet tabanlı izleme modülünün geliştirilmesi,
- Geliştirilen eylem planları doğrultusunda bir model önerisi hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve diğer paydaşlara yönelik eğitim içerikleri hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve okulun diğer paydaşlarına yönelik elektronik içeriklerin hazırlanması,
- Geliştirilen öğretmen/aile elektronik içeriklerinin bakanlığımız platformlarında (EBA/ÖBA/HEMBA) yayınlanması planlanmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi, Türkiye'deki eğitim kurumlarını teknolojiyle donatmayı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı hedeflemiştir. Projede öğretmenlere, öğrencilere ve okullara verilen tablet bilgisayarlar, etkileşimli tahtalar, dijital eğitim içerikleri gibi araçlar, eğitimde dönüşümü hızlandırmıştır. Projenin önemli çıktıları arasında şunlar bulunmaktadır:

Aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için tüm illerde ortaokul-lise kademesinde Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı kurulmasıyla ilgili alan tasarımı ve teknolojik donanım unsurlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar da başlatılmıştır. Bu laboratuvarlarda son teknoloji yüksek hızlı baskı özelliği olan 3 boyutlu yazıcılar ile birlikte kodlama eğitimine destek amaçlı olarak onar adet robotik kodlama kitleri ve üçer adet mobil robot platform kiti de yer alacaktır.

Okulların İnternet Erişimleri: 2015 yılından bugüne kadar yaklaşık 12.400 okulumuza yüksek güvenli geniş bant fiber internet, 27 bin 962 okulumuzda DSL, 4 bin 70 okulumuzda GSM internet ve 1.130 okulumuzda VSAT (uydu) internet erişimi sağlanarak toplamda 45 bin 562 eğitim yerleşkemizin internet hizmetinden faydalanması sağlanmıştır. Bu çalışmalarla bütün okullarımızın internete erişimi sağlanmıştır

Okul İçi Ağ Altyapıları Kurulumu: 21.576 okulumuza okul içi ağ altyapısı kurulmuş, 3.000 okulda daha kurulum planlanmıştır.

Dersliklere Etkileşimli Tahta Kurulumu: Dersliklerimize 626.441 etkileşimli tahta kurulmuştur. Sınıflarımız, kara tahtadan etkileşimli tahtaya geçiş yapmış, teknolojinin getirdiği avantajları öğrencilerimizle buluşturmuştur. Türkiye, tüm okullarında internet erişimi bulunan ve dersliklerinin tamamına yakınında etkileşimli tahta kurulumunu gerçekleştiren az sayıda ülke arasındadır.

Bunların yanı sıra aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı kurulmasıyla ilgili çalışmalar da başlatılmıştır. Bu laboratuvarlarda son teknoloji yüksek hızlı baskı özelliği olan 3 boyutlu yazıcılar ile birlikte kodlama eğitimine destek amaçlı olarak 10'ar adet robotik kodlama kitleri de yer alacaktır.

Ülke genelinde yapılan bu çalışmalar Batman ilimiz için de yürütülmektedir. Mevcut planlar dahilinde (ihtiyaç ve talepler oldukça planlamalar değişmektedir) Batman ili için;

- -59 okula hızlı, güvenli ve kesintisiz fiber internet erişimi sağlanacak,



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



- -Ağ altyapısı kurulan 219 okulun bakım süreçleri yürütülecek,
- -25 yeni okul için ağ altyapı kurulumu tamamlanacak,
- -52 okulun ağ altyapısı düzenlenerek Fatih Projesi ağ altyapısına dönüştürülecek,
- -20 adet okula, tüm masa-sandalye-duvar giydirme tefrişatıyla birlikte ağ altyapılı BT laboratuvarı, 3 boyutlu yazıcı ve MEB-KİT Kodlama Seti (10 set) sağlanacak,
- -Hali hazırda BT sınıfı ağ altyapısı olan ancak bilgisayarları istenilen teknolojik özelliklerde olmayan 13 okulda BT laboratuvarındaki bilgisayarlar yenilenerek, 3 boyutlu yazıcı ve MEB-KİT Kodlama Seti (10 set) sağlanacaktır.

Batman Valiliğince konuya ilişkin olarak;

Son 10 yıl içerisinde eğitime yapılan yatırımlar sayesinde toplam 126 yeni okulun inşa edilerek hizmete açıldığı, 26 okulda kapsamlı deprem güçlendirme ve iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirildiği, ildeki tüm okulların modern eğitim altyapısına sahip olduğu, fiziksel koşulları eğitim-öğretim faaliyetlerine uygun şekilde düzenlendiği,

Taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamında 10.758 öğrencinin faydalandığı, bu kapsamdaki düzenli olarak öğle yemeği hizmeti sunulduğu, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı'na başvuran ve maddi durumu yetersiz olan 9.763 öğrencinin de bu hizmetten faydalandığı,

İl genelinde temel eğitim düzeyinde derslik başına düşen öğrenci sayısının 22, ortaöğretimde ise 23 olduğu, son 10 yıl içerisinde ilk atama kapsamında toplam 8.998 öğretmenin atandığı, görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişim programlarına katılım oranının %90'ın üzerinde olduğu,

İldeki bütün okullarda öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti sunan psikolojik danışman ve rehber öğretmen bulunduğu, tüm okullarda öğrencilerin rehberlik servislerinden etkin bir şekilde yararlanmasının sağlandığı,

bildirilmiştir.