



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-S 2
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09.05/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602858 sayılı yazınız.
b) 26/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1603709 sayılı yazınız.
c) 27/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1605457 sayılı yazınız.
ç) 09/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1608670 sayılı yazınız.
d) 10/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1609790 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen Tekirdağ Milletvekili Cem AVŞAR'ın 7/25695, İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/25699, İzmir Milletvekili Rıfat T. NALBANTOĞLU'nun 7/25934, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/26113, Kayseri Milletvekili Mustafa Baki ERSOY'un 7/26120, Denizli Milletvekili Yasin ÖZTÜRK'ün 7/26207, 7/26208, 7/26209, 7/26212, 7/26213 ve 7/26214 ile Afyonkarahisar Milletvekili Hakan Şeref OLGUN'un 7/26453 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (55 Sayfa)

7/25695 GK 133	7/26207-26209	} GK 137
7/25699 GK 133	26212 - 26214	
7/25934 GK 133	7/26453 GK 138	
7/26113 GK 133		
7/26120 GK 133		



7/26213
GK 137

DENİZLİ MİLLETVEKİLİ YASİN ÖZTÜRK'ÜN 7/26213 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca eğitimin tüm kademelerinde, eğitime erişimde fırsat eşitliğine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde okul öncesi eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlamak için Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle bir yerleşim yerinde ana sınıfı açılması için gerekli olan çocuk sayısı 10'dan 5'e düşürülmüş, böylelikle 2.000 köyde yaklaşık 20.000 çocuk eğitimle buluşmuştur.

Kapsayıcı bir bakış açısıyla merkezi yerleşim birimlerine uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde alternatif erişim modelleri de uygulanmaktadır. "Gezici Öğretmen Sınıfı" modelinde bir öğretmen birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocuklara eğitim vermektedir. "Taşıma Merkezi Ana Sınıfı" modelinde ise bir çocuk okul servisi ile rehber personel eşliğinde taşınarak eğitim alması sağlanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 10 ilde 54 köy ve 314 çocuk ile 19 gezici öğretmen sınıfı, 17 il 249 köy 1349 çocuk ile 66 taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için içerisinde 53 farklı eğitim materyali bulunan "Benim Oyun Sandığım" setinin teslim edildiği ve bir okul öncesi öğretmeni ve okul müdürünün çocuklara düzenli ev ziyareti gerçekleştirmesi yoluyla ev temelli bir erişim modeli uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 700 adet "Benim Oyun Sandığım" seti okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklara ulaştırılmıştır. Ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde esnek zamanlı bir uygulama olan yaz eğitimi ücretsiz olarak yapılmıştır.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce yürütülen Yatılı Bölge Ortaokulları Gelişim Projesi ile bu okulların; fiziki, sosyal, kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve çağın gerektirdiği koşullara göre yeniden tasarlanması hedeflenmekte, yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmektedir.

Öte yandan, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği gereği, deprem bölgesi başta olmak üzere Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul/kurum/sınıflarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul/kurumlara taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaya devam edilmektedir.

Bakanlığımıza bağlı yatılı bölge ortaokullarında yatılı olarak eğitim gören öğrenciler, günlük üç ana öğün ve bir ara öğün olmak üzere ücretsiz yemek hizmetinden yararlanmaktadır. Yatılı bölge ortaokullarındaki yemek hizmetleri, Bakanlığımız tarafından hazırlanan "Yemek/Beslenme Hazırlama ve Dağıtım Kılavuzu" ile Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan "Pansiyonlu Okullar İçin Beslenme Hizmetleri Rehberi" doğrultusunda yürütülmektedir.

Bakanlığımızca, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri de öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Ayrıca taşıma uygulaması kapsamında olmayan ancak sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakıfları verileri dikkate alınarak okul müdürlükleri tarafından tespit edilen öğrenciler öğle yemeği hizmetinden yararlanmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi, Türkiye'deki eğitim kurumlarını teknolojiyle donatmayı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı hedeflemiştir. Projede öğretmenlere, öğrencilere ve okullara verilen tablet bilgisayarlar, etkileşimli tahtalar, dijital eğitim içerikleri gibi araçlar, eğitimde dönüşümü hızlandırmıştır.



Okulların İnternet Erişimleri: 2015 yılından bugüne kadar yaklaşık 12.400 okulumuza yüksek güvenli geniş bant fiber internet, 27 bin 962 okulumuzda DSL, 4 bin 70 okulumuzda GSM internet ve 1.130 okulumuzda VSAT (uydu) internet erişimi sağlanarak toplamda 45 bin 562 eğitim yerleşkemizin internet hizmetinden faydalanması sağlanmıştır. Bu çalışmalarla bütün okullarımızın internete erişimi sağlanmıştır

Okul İçi Ağ Altyapıları Kurulumu: 21.576 okulumuza okul içi ağ altyapısı kurulmuş, 3.000 okulda daha kurulum planlanmıştır.

Dersliklerimize 626.441 etkileşimli tahta kurulmuş, sınıflarımız, kara tahtadan etkileşimli tahtaya geçiş yapmış, teknolojinin getirdiği avantajları öğrencilerimizle buluşturmuştur. Türkiye, tüm okullarında internet erişimi bulunan ve dersliklerinin tamamına yakınında etkileşimli tahta kurulumunu gerçekleştiren az sayıda ülke arasındadır.

Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarında eğitimini sürdüren öğrencilerimizin akademik becerilerinin, gelişimlerinin desteklenmesi, öğrenme kayıplarının giderilmesi, tüm öğrencilerimize eşit öğrenme fırsatları sunulması, yardımcı kaynaklara erişimin kolaylaştırılması ve kaynak çeşitliliğinin artırılması amacıyla 12'nci sınıf öğrencilerimizin yararlanmaları için "3 Adım Soru Bankası", "3 Adım Deneme Sınavları" ve "Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri" hazırlanarak basılı olarak dağıtılmıştır. Ders kitaplarına yönelik içerik geliştirme, video, animasyon ve yüksek çözünürlüklü grafikler üretme, öğretim programlarının kazanımlarını destekleyici sorular, mobil uygulama, YKS hazırlık, OGM Materyal Soru Bankası, Çalışma Defteri, Öğrenci/Öğretmen Destek Sistemi, 3 Adım Soru Bankası ve Deneme Sınavları, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri, YKS'ye yönelik olarak tüm derslerin çıkmış sorularını ve soru çözümlerini içeren videolu çözümler, YKS Puan Hesaplama Motoru vb. çalışmalar ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Yabancı dil sınavına yönelik olarak da alıştırma ve çoktan seçmeli soruları içermekte olan yardımcı kaynak ile öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan "Grammar for YDT 11", "Grammar for YDT 12" ve "Vocabulary for 11" hazırlanarak yine aynı internet sitesi üzerinden kullanıma sunulmuştur. Ayrıca "English Skills Question Bank Grade 11" ve "Vocabulary for YDT 12" başlıklı kaynaklar da tamamlanarak ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde yayımlanacaktır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü sosyal medya hesaplarında ise, TYT ve AYT konu anlatımı ve soru çözümünün yanı sıra sınava hazırlık sürecinin yönetilebilirliğine yönelik rehberlik yayınları da yer almaktadır.

Bununla birlikte YKS sınavının TYT-AYT ve YDT oturumlarına yönelik hazırlanan mini denemeler aynı internet adresinde öğrencilerin kullanımına sunulmakta, devamında ise öğrenciler, "YKS Puan Hesapla" bölümü üzerinden durumlarını değerlendirmektedirler.

Mobil uygulama alanında ise, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri, Dersler Cepte, OGM Materyal Soru Bankası, 3 Adım Soru Bankası başlıklı mobil uygulamalar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

TRT Ders Anlatım Videoları kapsamında 527 ders anlatım videosu hazırlanarak öğretmen ve öğrencilerimize sunulmuştur.

Özellikle YKS'ye hazırlık sürecindeki öğrencilerimize destek olmak, sınav hedeflerine ulaşmalarını kolaylaştırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu (MEBİ) hazırlanarak mebi.eba.gov.tr adresinde ve uygulama platformlarında yerini almıştır. MEBİ, içinde bulundurduğu dijital kaynakları ve interaktif materyalleri ile öğrencilerimizin derslerini pekiştirmelerine ve konu tekrarlarını istedikleri zaman yapabilmelerine imkân tanımakla birlikte öğrenciler ve öğretmenler başta olmak üzere bütün vatandaşların ücretsiz olarak kullanımına açılmıştır.



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmaya başlandığı 2024-2025 eğitim öğretim yılında 9. sınıfa yeni başlayan öğrencilere rehberlik etmek amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından "Liseye Hoş Geldin" kitapları hazırlanmıştır. Bu kitaplar; öğrencilere lisede karşılaşacakları dersleri tanıtmak, programların işleyişini açıklamak, derslere nasıl çalışmaları gerektiğini ve başarıya ulaşmak için gerekenleri aktarmak, ayrıca lise dönemi boyunca kullanabilecekleri eğitim platformları ve kaynakları tanıtmak ve örnek uygulamalar sunmak amacıyla oluşturulmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin uygulanmasında öğretmenlere yol gösterici olması amacıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından özel eğitim akademisyenleri, alan öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin katılımlarıyla gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda ortaöğretim düzeyinde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla öğrenim gören öğrencilerin branş öğretmenlerine yönelik "Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları"na yönelik 12 öğretmen rehber kitabı hazırlanmıştır.

Ayrıca öğretmenlere yönelik olarak "Farklılaştırılmış Öğretim ve Müdahale Stratejileri", "Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler" ve "Sosyal Kabul ve Olumlu Sınıf İklimini Sağlama" başlıklı rehber kitaplar hazırlanmıştır.

Öğrenci ve öğretmenlerin derslerinde, araştırmalarında ve projelerinde kullanabilecekleri faydalı linklerin yer aldığı "Dijital Öğrenme Köprüsü" ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde hizmete sunulmuştur.

Bütün bunlara ek olarak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenciler ile ortaöğretimden mezun olanlara eğitim ve öğretim dönemi ve yaz döneminde öğrencilerin öğrenimlerini desteklemek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi'ne göre valiliklerce kurs merkezi olarak belirlenen okullarda destekleme ve yetiştirme kursları açılmaktadır.

25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 04.04.2012 tarihli ve 6289 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 18'inci maddesiyle değişik 28'inci maddesinde; "*Toplu sözleşme; kamu görevlilerinin mali ve sosyal haklarını düzenleyen mevcut mevzuat hükümleri dikkate alınarak kamu görevlilerine uygulanacak katsayı ve göstergeler, aylık ve ücretler, her türlü zam ve tazminatlar, ek ödeme, toplu sözleşme ikramiyesi, fazla çalışma ücreti, harcırah, ikramiye, doğum, ölüm ve aile yardımı ödenekleri, cenaze giderleri, yiyecek ve giyecek yardımları ve diğer mali ve sosyal hakları kapsar.*

Toplu sözleşme ikramiyesi hariç olmak üzere toplu sözleşme hükümlerinin uygulanmasında sendika üyesi olan ve sendika üyesi olmayan kamu görevlileri arasında ayırım yapılamaz.

Toplu sözleşme hükümleri, sözleşmenin yapıldığı tarihi takip eden iki mali yıl için geçerlidir..." hükmüne göre aralarında öğretmenlerin de bulunduğu tüm devlet memurlarının aylık ve diğer özlük haklarına ilişkin düzenlemeler, toplu sözleşme sürecinde belirlenmektedir.

Bununla birlikte, 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu hükümleri doğrultusunda hazırlanan ve aday öğretmenlerin adaylık süreçleri ile öğretmenlerin kariyer basamaklarında ilerlemelerine ilişkin usul ve esasları düzenleyen "Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamakları Yönetmeliği" 21 Aralık 2024 tarihli ve 32759 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sertifikaları, yayımlanan Kılavuz doğrultusunda 27 Aralık 2024-5 Mayıs 2025 tarihleri arasında düzenlenmekte ve ünvanlar için öngörülen eğitim öğretim tazminatları sertifikaların düzenlendiği tarihi takip eden ay başından itibaren ödenmektedir.



Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı; 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin "Açıktan ve nakil suretiyle atama sayıları" başlıklı 11'inci maddesi uyarınca 2016 yılından itibaren Bakanlığımıza tahsis edilen öğretmen kadroları çerçevesinde, sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır. Alan bazlı kontenjan sayıları, Bakanlığımız tarafından uygulanan eğitim politikaları da dikkate alınarak ülke genelinde öğretmen ihtiyacının toplam öğretmen ihtiyacına oranı doğrultusunda belirlenmektedir.

11 Ocak 2025 tarihli ve 32779 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 9399 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile yürürlüğü konan "Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair Esaslar"ın 3. maddesinde yer alan "**ÖĞRETMEN: Öğretmenlik mesleğine kaynak teşkil eden en az lisans düzeyinde yükseköğretim programlarından mezun olmak, Millî Eğitim Bakanlığı dışındaki kurumlarda istihdam edilecekler bakımından KPSS'den ilgili alanda belirlenen puanı almış olmak, Millî Eğitim Bakanlığında istihdam edilecekler bakımından ise 7528 sayılı Kanuna göre Millî Eğitim Akademisine kabul edilmek ve öğretmenlik mesleğine hazırlık eğitiminde başarılı olmak.**" hükmü ile öğretmen adaylarının Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitiminden başarılı olmaları şartı getirilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Millî Eğitim Akademisine 10 bin öğretmen alımı planlanmıştır.

Ancak, 18.10.2024 tarihli ve 32696 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7528 sayılı "Öğretmenlik Mesleği Kanunu"nun Geçici 1'inci maddesinin 1'inci fıkrasında "**1/9/2025 tarihine kadar yapılacak sözleşmeli öğretmen istihdamında, kadrolu öğretmen atamalarında ve yönetici görevlendirilmelerinde, bu Kanunla yürürlükten kaldırılan mevzuat hükümleri uygulanır.**" hükmü yer aldığından söz konusu tarihe kadar yapılan atamalarda 14/5/2024 tarihli ve 32546 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik'in 1. maddesinde yer alan "**3/8/2016 tarihli ve 29790 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmeliğin 12 nci maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.**

"(5) Sözlü sınav başarı puanı KPSS puanının %50'si ile sözlü sınavdan alınan puanın %50'si alınarak belirlenir." hükmü uygulanmaktadır.

Sözlü sınavlar, öğretmen adaylarının teorik sınav başarısı yanında sahip olması gereken yeterliklerinin değerlendirilmesi amacıyla ders anlatım becerisini ölçen yüz yüze görüşmeler şeklinde yapılmıştır. Adaylara hangi konulardan soru sorulacağı ve soruları nasıl cevaplandıracağı ile adayların ders anlatım becerisine dair kendilerinden neler beklendiğini anlatan bir rehber hazırlanmış, sorular komisyondan bağımsız olarak bizzat aday tarafından elektronik kura ile belirlenmiştir. 20 ilde 245 komisyon kurulmuş ve komisyon üyeleri her gün değiştirilmiş, rasyonel ve tutarlı puanlama yapabilmesi, ülke genelinde birliktelik sağlanabilmesi için puanlama anahtarları oluşturulmuştur. Sözlü sınav esnasında adayın dijital ortamda sistem üzerinden rastgele belirlediği sorulara ilişkin cevap anahtarı ile verilen cevapta hangi hususların vurgulanacağı, eş zamanlı olarak yine dijital ortamda komisyon üyelerinin ekranına da yansımıştır. Adayların ve üyelerin kimlik bilgileri gizli tutularak hangi komisyonda mülakata alınacakları hiç kimse ile paylaşılmamıştır. Görüşme, adayların kimlik bilgileri yerine kendilerine başvuru esnasında verilen kod üzerinden gerçekleşmiş ve adayların bilgileri komisyon üyeleriyle paylaşılmamıştır.

Aday, verdiği cevapları yazılı ve imzalı olarak da sunmuş, komisyon üyelerince görüşme bitiminde puan girişi gerçekleştirilerek o aday için puan girişi kapatılmış ve tüm süreç kamera ile kayıt altına alınmıştır. Yapılan bu düzenlemeler ve alınan tedbirler çerçevesinde sözlü sınavlar herhangi tartışmaya mahal vermeyecek biçimde tamamlanmıştır.

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun Geçici 1'inci maddesi kapsamında yapılacak 15 bin sözleşmeli öğretmen atamasına ilişkin duyuru, 18 Nisan 2025'te



personel.meb.gov.tr adresinden yapılmış, atama yapılacak alanlara ilişkin verilere ve diğer koşullara yayımlanan kılavuzda yer verilmiştir.

Eğitim öğretim hizmetlerinin eksiksiz ve aksamadan yürütülmesi amacıyla 2003 yılından bu yana Bakanlığımızca 819.931 öğretmenin ataması yapılmıştır. Hâlihazırda görevde bulunan öğretmenlerin yüzde 80'inden daha fazlası hükûmetlerimiz döneminde atanmıştır.

Bu doğrultuda, 2002 yılında 2.354 olan anaokulu sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 18.866'ya, 18.926 olan anaokulu derslik sayısı ise 92.079'a; 2002 yılında temel eğitim kapsamında 35.132 olan okul sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 44.095'e, 280.257 olan derslik sayısı ise 470.273'e; 2002 yılında tüm ortaöğretim düzeyinde 6.210 olan okul sayısı 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla 12.506'ya, 80.002 olan derslik sayısı ise 215.192'ye çıkarılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla, temel eğitim düzeyinde derslik başına düşen öğrenci sayısı 23, genel ortaöğretim düzeyinde 24 ve meslekî eğitim düzeyinde ise 20 olarak gerçekleşmiştir.

Öğretim Programları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk Millî Eğitiminin temel ilkelerine uygun bir biçimde geliştirilmektedir. Bu durum yayımlanmış öğretim programlarımız incelendiğinde net bir biçimde görülmektedir. Nitekim daha önce uygulanmış öğretim programlarında olduğu gibi yeni uygulamaya konan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde de öğrencilerin bilimsel tutum ve alışkanlıklar edinmesini sağlayacak bilimsel gözlem, bilimsel veriye dayalı tahmin, hipotez oluşturma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, sorgulama, eleştirel düşünme gibi içeriklere özel olarak yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında disiplinler özelinde hazırlanan tüm öğretim programlarımıza temel kaynak oluşturan Öğretim Programları Ortak Metni'nde *fen bilimleri alan becerileri* kapsamında öğrencilerimizin bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilme ve değerlendirebilme, elde edilen kanıtları analiz edebilme, yorumlayabilme ve sonuçları farklı gösterim biçimleri ile temsil edebilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Bu kapsamda TYMM kapsamında 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlanmıştır. Fen bilimleri alan becerileri; bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarımsal akıl yürütme, tümdengelimsel akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama becerilerinden oluşmaktadır. Fen bilimleri alan becerilerinin tamamı birbiriyle ilişkili olup bazı beceriler ise birden fazla beceriyi kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır.

Öte yandan sosyal bilimler alan becerileri kapsamında tanımlanan felsefi sorgulama becerisi; "felsefi merak etme ve şüphe duyma", "felsefi derinlemesine düşünme", "felsefi soru sorma", "eleştirel tavır alma" ve "tartışma" bütünleşik becerilerinden oluşmaktadır. "SBAB13.4.Eleştirel Tavır Alma" bütünleşik becerisinin süreç bileşenleri ise "SBAB13.4.SB1. Bir kavram, konu, soru, problem veya düşünce üzerine eleştiriye açık olmak, SBAB13.4.SB2. Bir konu, soru, problem veya düşünceye ilişkin güçlü ve zayıf yönleri tespit etmek, SBAB13.4.SB3. İrdelemek ve SBAB13.4.SB4. Değerlendirmek" şeklindedir. Bununla birlikte Eleştirel Sosyolojik Düşünme Becerisi; "çözümleme", "sorgulama", "sentezleme" ve "eleştirel düşünme" bütünleşik becerilerinden oluşmaktayken "KB3.3.Eleştirel Düşünme" bütünleşik becerisinin süreç bileşenleri "KB3.3.SB1.Olay/olgu/problem veya durumu sorgulamak KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/olgu/problem veya durum ile ilgili sonuç çıkarmak KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak" şeklinde belirtilmiştir.