



## TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, *Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin* tarafından Anayasanın 98 ve İç Tüzüğü'nün 96. ve 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

**Öznur Bartin**

**Hakkâri Milletvekili**

Eğitim, bireylerin ve toplumun kalkınmasında stratejik bir role sahipken, ülkemizde öğretmen atamalarına ilişkin politikalar bu önceliği yansıtmaktan uzak görünmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2024 yılı öğretmen atama takvimine göre 20 bin sözleşmeli öğretmen alınacağı belirtilmiştir. Ancak, mevcut öğretmen açığı düşünüldüğünde, bu sayı hem eğitimde niteliği artırmak hem de genç nüfusun ihtiyaçlarını karşılamak açısından yetersizdir. Öğretmenlerin ekonomik ve mesleki taleplerinin görmezden gelindiği, atama süreçlerinin ise geçici çözümlerle sınırlandığı bu yaklaşım, iktidarın eğitim politikalarının uzun vadeli bir vizyon taşımadığına ve öğretmenlerin sistemdeki kritik rolünün ihmal edildiğine işaret etmektedir.

Ülkemizde bölgesel eşitsizliklerin eğitim sistemine olan yansıması, özellikle öğretmen açığı sorunu üzerinden değerlendirilebilir. Hakkâri, Van, Şırnak gibi Kürtlerin çoğunlukta yaşadığı bölge illeri, yıllardır öğretmen açığı ve öğretmen sirkülasyonundan kaynaklanan eğitimsel zorluklarla karşı karşıyadır. 2024 yılı itibariyle Hakkari'deki yaklaşık 1300 öğretmen açığı, Bakanlığın yeni öğretmen atama planında yalnızca 650 öğretmenle karşılanmıştır. Şubat ayındaki mazeret tayinleri ile birlikte ise, Hakkari'den yaklaşık 250-300 öğretmenin daha ayrılacağı öngörülmektedir. Bu durum, seçim bölgemde eğitimin sürdürülebilirliği açısından ciddi bir risk oluşturmakta, öğrencilerin nitelikli eğitim alma haklarının ihlal edilmesine yol açmaktadır.

Eğitim hakkı, Anayasa ve uluslararası hukuk çerçevesinde güvence altına alınmıştır. Anayasa'nın 42. maddesi, eğitimin temel bir hak olduğunu belirtirken, devletin eğitimde eşitliği sağlama ve her bireyin eğitime erişimini güvence altına alma yükümlülüğünü vurgular. Ayrıca, Çocuk Haklarına Dair Birleşmiş Milletler Sözleşmesi'ne taraf olan Türkiye, çocukların nitelikli eğitime eşit şekilde erişim hakkını tanımaktadır. Ancak bu hakların gereği gibi yerine getirilememesi, özellikle Kürtlerin çoğunlukta yaşadığı illerdeki öğrencilerin eğitim hakkından mahrum kalmasına ve fırsat eşitsizliğine sebep olmaktadır.

Eğitim hakkının bölgesel koşullardan bağımsız olarak tđm oğrencilere sağlanabilmesi için Millđ Eğitim Bakanlığı'nın oğretmen atamalarında sđrdürülebilirlik ilkesine uygun, uzun vadeli stratejik planlamalara yönelmesi gerekmektedir.

Oğretmen eksikliği, eğitimde nitelik kaybının temel nedenlerinden biridir. Hakkâri'deki oğretmen açığının yalnızca yarısının karşılanması, eğitim kalitesinde ciddi bir dđřüře sebep olmaktadır. Oğrencilerin akademik başarıları, eğitimde sürekliliğin sağlanması ve eğitim ortamında süreklilik arz eden bir oğretmen kadrosunun varlığı ile doğrudan ilişkilidir. Sürekli değişen oğretmen kadrosu, eğitimde planlama eksikliklerine, oğrencilerin derslerden kopmasına ve pedagojik sürekliliğin bozulmasına yol açmaktadır. Dolayısıyla, Hakkâri gibi kentlerde oğretmen sirkülasyonunu azaltmak ve eğitimde sđrdürülebilirliđi sağlamak amacıyla daha kalıcı çözümler üretilmesi elzemdir.

Hakkâri ve benzeri Kürtlerin çoğunlukta yaşadığı illerdeki oğretmen açığını çözmek için Millđ Eğitim Bakanlığı'nın acil bir ek oğretmen atama süreci başlatması gerekmektedir. Ayrıca, 2024 yılı KPSS sonuçlarına göre yapılacak yeni atama planlaması ile oğretmenlerin bölgelere kalıcı olarak yerleştirilmesi sağlanmalıdır. Bu süreçte oğretmenlere yönelik sosyoekonomik desteklerin artırılması, barınma ve yaşam koşullarının iyileştirilmesi, eğitimde sürekliliği sağlayacaktır. Ayrıca, yerel yönetimlerle iş birliği yapılarak, bölgeye özgü kaynakların etkin kullanımı ve eğitim altyapısının güçlendirilmesi sağlanmalı, oğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenmelidir. Millđ Eğitim Bakanlığı'nın bu gerekli girişimlerde bulunarak, bölgedeki oğrencilerin eğitim hakkını güvence altına alması ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması kritik bir önem taşımaktadır.

### **Bu bağlamda;**

1. Hakkâri'deki mevcut oğretmen açığının yalnızca yarısının karşılanması, eğitim kalitesinde gözle görđlür bir dđřüře yol açmaktadır. Bakanlık, bu oğretmen eksikliğini gidermek için ne tür acil önlemler almayı planlamaktadır?
2. Hakkâri gibi bölgesel eşitersizliklerin daha belirgin olduğu illerde oğretmen sirkülasyonunun yüksek olmasının eğitim kalitesi üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için ne tür stratejik planlamalar yapılmaktadır?
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak adına, Millđ Eğitim Bakanlığı'nın eğitim kadrosunun bölgesel ihtiyaçlara göre nasıl daha adil ve sđrdürülebilir bir şekilde dağıtılacağına dair bir planı var mıdır?
4. Hakkâri gibi eğitim altyapısının ve sosyal koşullarının zorlu olduğu illerde oğretmenlerin uzun vadeli olarak kalıcı hale gelmesi için ne tür sosyoekonomik destekler sağlanmaktadır?
5. Oğretmen açığının yalnızca oğretmen atamalarıyla çözümleninin yeterli olamayacağı, eğitimde sđrdürülebilirliđin ancak oğretmenlerin pedagojik gelişimiyle sağlanabileceği göz önünde bulundurulduğunda, Millđ Eğitim Bakanlığı oğretmenlerin mesleki gelişimlerini nasıl desteklemektedir?

6. Eğitimde sürekliliğin sağlanabilmesi için öğretmen atamalarında, öğretmenlerin uzun süreli kalabileceği yerleşim yerleri ve okullar öncelikli olarak nasıl belirlenmektedir?
7. Bakanlık, özellikle Kürt nüfusunun yoğun olduğu bölgelerdeki eğitimdeki eşitsizliği gidermek için bölgesel politika geliştirme adına yerel yönetimlerle iş birliğini nasıl artırmayı planlamaktadır?
8. 2024 KPSS sonuçlarına dayalı öğretmen atamaları sırasında, Hakkâri gibi illerdeki öğretmen açığının daha etkili bir şekilde karşılanması için Millî Eğitim Bakanlığı'nın hangi özel atama stratejilerini hayata geçirmeyi düşündüğü hakkında bilgi verebilir misiniz?
9. Hakkâri ilinde 2024 yılı itibariyle toplam öğretmen sayısı nedir ve bu sayıya göre mevcut öğretmen açığı tam olarak ne kadardır? Bakanlık, bu açığın ne zaman tamamen kapatılmasını öngörmektedir?
10. Hakkâri'deki öğretmen açığının giderilmesi için atanan 650 öğretmenin dışında, öğretmen sayısının artırılması amacıyla ne tür ek kaynaklar ve planlamalar yapılmaktadır?
11. Ülkemizdeki öğretmen açığının 100 binden fazla olduğu tahmin edilirken, 2024 yılında yalnızca 20 bin öğretmen ataması yapılmasının gerekçesi nedir? Bu sayı, eğitimde niteliği artırmak ve fırsat eşitliğini sağlamak için yeterli görülmekte midir?
12. Sözleşmeli öğretmenlik sistemi, öğretmenlerin mesleki güvencelerini ve motivasyonlarını olumsuz etkilerken, bu sistemin yerine kadrolu atamaların artırılmasına yönelik bir planlama yapılmakta mıdır?