



Sayı : 7730
Tarih : 02.10.2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

.17390

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzüğü'nün 96 ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Ferit ŞENYAŞAR

Şanlıurfa Milletvekili

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 2. maddesinde belirtilen "Sosyal devlet" ilkesi, vatandaşların temel hak ve özgürlüklerinin korunmasını ve herkes için eşit şartlarda eğitim imkanlarının sağlanmasını amaçlamaktadır. Bu bağlamda, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve her çocuğun nitelikli bir eğitim alabilmesi sosyal devletin temel yükümlülüklerinden biridir.

Ancak ülkemizde yapılan uluslararası değerlendirmeler ve ulusal sınav sonuçları, özellikle dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin temel becerileri kazanmakta güçlük çektiğini ve bu durumun eğitimde fırsat eşitliğine zarar verdiğini ortaya koymaktadır. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2022 raporunda yer alan İstatistiklere göre; öğrencilerin %37'sinin matematikte, %26'sının okumada, %25'inin ise fen bilimlerinde temel yeterliliklerin altında kaldığını göstermektedir. Bu durum sosyoekonomik durumları elverişsiz olan çocukların nitelikli eğitime erişimde ciddi sorunlar yaşadığını ortaya koymaktadır.

Özellikle doğu ve güneydoğu bölgelerinde yer alan Kürtlerin yoğun yaşadığı illerde öğrenciler, temel becerileri kazanmada ülke ortalamasının altında kalmaktadır. Okuma, yazma ve matematikteki yetersizlikler bu bölgelerde daha belirgin olup, eğitimde fırsat eşitsizliği derinleşmektedir. Eğitimde anadilde eğitim verilmemesi ve sosyoekonomik şartların olumsuz etkileriyle birleşerek, Kürtlerin yoğun yaşadığı illerde öğrenciler eğitim hayatlarını ciddi şekilde etkilemektedir.

Bu bağlamda;

1-Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve dezavantajlı bölgelerdeki çocukların temel beceriler kazanmasını desteklemek amacıyla hangi somut adımlar atılmaktadır?

2-Temel eğitimde okuma, yazma ve matematik becerilerini kazandırmakta geri kalan öğrencilerin eksikliklerinin giderilmesine yönelik bir ulusal strateji ya da eylem planı mevcut mudur?

3-Türkiye genelinde yapılan sınavlar ve değerlendirme sonuçlarına göre, düşük performans gösteren okullar için bakanlık tarafından belirlenen iyileştirme çalışmaları var mıdır? Varsa bu çalışmalar hangi okullarda uygulanmaktadır?

4-Öğrencilerin temel becerileri kazanamamasının sebepleri üzerine yapılan akademik araştırmalar var mıdır? Bu araştırmalar doğrultusunda Bakanlık hangi politikaları hayata geçirmeyi planlamaktadır?