



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN  
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-51  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

09.05/2025

7/25293 GK 123

7/25700 GK 133

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA 7/25787

7/25790

- İlgi : a) 19/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1600965 sayılı yazınız.  
b) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602858 sayılı yazınız.  
c) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602995 sayılı yazınız.  
ç) 26/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1603709 sayılı yazınız.  
d) 27/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1605457 sayılı yazınız.

7/25933

7/2611-2612

7/2614-2616

7/2618-2619

GK 1

Bakanlığımıza İlgili (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/25293, Trabzon Milletvekili Sibel SUIÇMEZ'in 7/25700, İstanbul Milletvekili Zeynel EMRE'nin 7/25787, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/25790, Aydın Milletvekili Evrim KARAKOZ'un 7/25933, Ankara Milletvekili Deniz DEMİR'in 7/26111, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/26112, 7/26114 ve 7/26119, Mersin Milletvekili Gülcan KIŞ'ın 7/26115, İstanbul Milletvekili A. Sibel YANIKÖMEROĞLU'nun 7/26116 ile Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/26118, esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (33 Sayfa)



ANKARA MİLLETVEKİLİ DENİZ DEMİR'İN 7/26111 ESAS NUMARALI  
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

PISA araştırması, 2000 yılından itibaren OECD tarafından katılımcı ülkelerde uygulanmaktadır. Türkiye bu araştırmaya 2003 yılından itibaren düzenli olarak katılmaktadır. PISA araştırmasının 2025 uygulaması yaklaşık 90 ülkede gerçekleştirilecektir. PISA'da elde edilen sonuçların uluslararası düzeyde karşılaştırılabilir olmasını ve her ülkede PISA araştırmasının aynı standartlarda yapılmasını sağlamak için OECD tarafından PISA Teknik Standartlar belirlenmiştir. PISA'ya katılan her ülke, bu standartlardaki gereksinimlerin her birini yerine getirmekle yükümlüdür.

PISA araştırmasına katılan okul ve öğrencilere bireysel olarak geri bildirim verilmemektedir. Bu doğrultuda seçkisiz olarak belirlenen okul ve öğrencilerin ülke temsiliyetini sağladıklarının farkında olması ve bu kapsamda toplanan verilerin sağlıklı ve nitelikli olması PISA sonuçlarının Türkiye ve katılımcı diğer ülkelerdeki eğitime yönelik doğru bilgiler verdiğinden emin olmak önemlidir. Bu tür uygulamalar, OECD tarafından belirlenen kurallara aykırı değildir. Katılımcı diğer ülkelerde de benzer bilgilendirme ve tanıtım örneklerine rastlanabilmektedir.

Türkiye, PISA'ya katılım için hangi okulların ve öğrencilerin seçileceği konusunda bir etkiye sahip değildir. Örneklem tasarımı katılımcı tüm ülkeler için aynıdır ve örneklem belirleme işlemi OECD adına uluslararası yüklenici tarafından bağımsız olarak yerine getirilmiştir. Ayrıca örnekleme seçilen okullarla irtibata geçilmesi ve test uygulamasını organize etmek için yeterli zamanın tanınması amacıyla Türkiye'de tıpkı diğer katılımcı ülkeler gibi OECD tarafından önceden haberdar edilmiştir.

PISA araştırması, 2015 döngüsünden itibaren bilgisayar tabanlı olarak uygulanmaktadır. Bu yönüyle uygulama öncesinde okullarda birtakım teknik hazırlıkları zorunlu kılmaktadır. PISA araştırması, ülkelerin eğitim sistemlerine dair önemli bulgular sunan uluslararası bir değerlendirmedir. Bu nedenle uygulama sürecinin titizlikle yürütülmesi, elde edilen verilerin güvenilirliğini ve niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu süreç kapsamında esas olarak teknik hazırlık ve farkındalık oluşturma amacıyla birtakım çalışmalar yürütülmektedir. Teknik hazırlıkların amacı, uygulama gününde sınavın belirlenen teknik standartlara uygun şekilde gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Farkındalık çalışmalarının amacı ise öğrencilerde PISA hakkında temel bir bilinç oluşturarak testin niteliği, süresi ve kapsamı konusunda bilgi vermektir. OECD tarafından yayımlanan dokümanlara göre PISA uygulamasında öğrenciler bilgisayar üzerinden 3 saatten fazla süreyle test ve anket sorularını yanıtlamaktadır. Test sonunda öğrencilere veya okullara bireysel bir geri bildirim verilmemektedir. Ayrıca öğrenciler farklı metin türleri ve görevlerle karşılaştıkları için sürecin dikkat, odaklanma ve sabır gerektirdiği açıktır. Öğrencilerin bu uzun ve yoğun test sürecine hazır ve istekli katılmaları, ülkelerin genel performanslarını doğrudan etkileyen faktörler arasındadır. Bu durum yalnızca Türkiye'ye özgü olmayıp PISA'ya katılan tüm ülkelerde benzer yaklaşımlar benimsenmektedir. OECD de bu doğrultuda öğrenciler ve okullar için tanıtıcı materyaller hazırlayarak katılımcı ülkelere iletmektedir.

PISA testlerinin yapısı, öğrencilerin yıllar içinde edindiği geniş kapsamlı becerilere odaklanır. Bu nedenle, kısa süreli ya da sınava özel hazırlıkların sonuçlara anlamlı bir etki yapması beklenmemektedir. Ülkemizde de bu tür bir hazırlık yapılmamaktadır. OECD, öğrencilerin testin biçimine ve yapısına aşinalık kazanmasını önermektedir. Ancak OECD'nin



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Strateji Geliştirme Başkanlığı



bu önerisi, öğrencilere sınavı ezberleterek başarıyı yapay biçimde artırmak anlamına gelmemektedir. Dolayısıyla PISA’da sıralamayı yükseltmek amacıyla yapılan özel hazırlıklar olduğu ve bunun sistemli biçimde yürütüldüğü yönündeki iddialar gerçeği yansıtmamaktadır. Uygulamanın doğası gereği testin güvenilirliği ve uluslararası karşılaştırılabilirliği bu tür müdahalelere karşı tüm katılımcı ülkeler için koruma altındadır.