



Sayı : E-32661919-610-42  
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

25.03/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 14/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1583244 sayılı yazınız.  
b) 14/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1583293 sayılı yazınız.  
c) 21/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1586833 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazıyla iletilen Muş Milletvekili Sümeyye BOZ'un 7/23520 ve 7/23928 Muş Milletvekili Sezai TEMELLİ'nin 7/23522, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/23924, Iğdır Milletvekili Yılmaz HUN'un 7/23925, 7/23926 ve 7/23932, İstanbul Milletvekili Cengiz ÇİÇEK'in 7/23927, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/23931, Trabzon Milletvekili Yavuz AYDIN'ın 7/23933, Çorum Milletvekili Mehmet TAHTASIZ'ın 7/24133 ile İzmir Milletvekili Mustafa BİLİCİ'nin 7/24139 esas numaralı yazılı soru önergeleleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN  
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (36 Sayfa)

7/23520 - GK 105  
7/23522 - GK 105  
7/23924 - GK 105  
7/23925 - GK 105  
7/23926 - GK 105

7/23927 - GK 105  
7/23928 - GK 105  
7/23931 - 23933 GK 105  
7/24133 - GK 108  
7/24139 - GK 108



İĞDIR MİLLETVEKİLİ YILMAZ HUN'UN 7/23932 ESAS NUMARALI YAZILI  
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Asrın felaketi olarak nitelendirilen 6 Şubat 2023 tarihli depremlerden sonra Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından yapılan hasar tespit çalışmaları sonucunda; 42 eğitim binasının yıkık (3 boşaltılmış okul binası), 1.022 eğitim binasının ağır hasarlı durumda olduğu tespit edilmiştir. Deprem felaketi öncesi, felaketten etkilenen 11 ilimizde 119.200 derslik kapasiteli 11.567 okulda eğitim öğretim faaliyetleri devam etmekteydi.

6 Şubat depremleri sonrası; 9.935 derslik kapasiteli 1.295 okulumuz kullanılamaz hâle gelmiş, 109.265 derslik kapasiteli 10.272 okulumuz az hasarlı veya hasarsız olarak tespit edilmiştir. Deprem bölgesinde yer alan okullarımızın yenilenmesi amacıyla 2023-2025 yılları arasında tamamlanmak üzere 19.784 derslik kapasiteli 1.241 eğitim binasının yapımı planlanmıştır.

Depremden etkilenen 11 ilimizde yürüttüğümüz çalışmalar kapsamında; 6 Şubat 2023 tarihinden bu yana 7.497 derslikli 524 okulun yapımı tamamlanmış, az hasarlı 63.000 derslik onarılmış, orta hasarlı 1.537 derslikli 134 okul binası güçlendirilmiştir. Hâlihazırda 12.287 derslikli 717 okulun yapımı devam etmekte, orta hasarlı 1.582 derslikli 115 okulun ise Eylül 2025 itibarıyla güçlendirme çalışmalarının tamamlanarak hizmete alınması planlanmaktadır. Bununla birlikte 4.292 derslikli 213 yeni proje 2025 Yılı Yatırım Programı'na alınmıştır.

2023, 2024 ve 2025 yılı Yatırım Programları kapsamında planlanan 24.076 derslikli 1.454 projenin tamamlanması ile deprem bölgesindeki mevcut derslik kapasitesi, deprem öncesi derslik kapasitesinin yaklaşık %12 üzerine çıkacaktır. Buna ek olarak; 2025 yılında 1.038 derslikli 89 eğitim binasının güçlendirilmesi planlanmaktadır. 2023, 2024 ve 2025 yılı güçlendirme çalışmaları kapsamında orta hasarlı 4.157 derslikli 338 eğitim binası güçlendirilmiş olacaktır.

Deprem felaketinden etkilenen 11 ilimizde 2024-2025 eğitim öğretim yılı birinci dönem sonu itibarıyla örgün eğitimde yüz yüze eğitime devam eden (açık öğretim hariç) öğrenci sayısı 3.688.175'tir. Felaketten etkilenen illerimizde, eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi amacıyla konteyner kent alanlarında her biri 12 derslikten oluşan 28 modüler okul, geçici olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

2023 Mart Sözleşmeli Öğretmenlik Ataması sürecinde 21 bin 569'u deprem bölgesinde bulunan illere olmak üzere toplam 44 bin 573 öğretmen; 2024 Mayıs Sözleşmeli Öğretmenlik atama sürecinde ise 7.363'ü deprem bölgesinde bulunan illere olmak üzere toplam 20.000 sözleşmeli öğretmen ataması yapılmıştır.

6785 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile olağanüstü hâl ilan edilen illerde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görev yapan sözleşmeli/kadrolu öğretmen ve diğer personelin yer değiştirme duyurusu kapsamında sağlık mazereti ve diğer nedenlere bağlı olarak 4 bin 391 öğretmenin atama işlemleri, istekleri doğrultusunda norma bakılmaksızın il millî eğitim müdürlükleri emrine gerçekleştirilmiştir. Duyuru kapsamında tamamlanan atama işlemlerinin ardından deprem bölgesinde görev yapan öğretmenlerden sağlık mazeretini sağlık kurulu raporu ile belgelendirenlerin yazılı müracaatları doğrultusunda talep ettikleri ilde alanında ihtiyaç bulunan ilçe millî eğitim müdürlüğü emrine atamaları yapılmıştır.

Ataması gerçekleştirilen öğretmenlerden deprem bölgesindeki ayrıldıkları illere geri dönmek isteyenlerin bu talepleri uygun görülerek; göreve başlamayanlar bakımından atamaları iptal edilerek, göreve başlayanlar bakımından ise norm kadro fazlası öğretmen oluşturmamak için hizmetin gereği olarak ayrıldıkları kurumun bağlı olduğu ilçe millî eğitim müdürlüklerine yapılmak suretiyle gerçekleştirilmiştir.



Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde görev yapan kadrolu öğretmenlerin 2023 yılı yaz döneminde yapılacak il içi isteğe bağlı yer değiştirme işleminden bağımsız olarak il içerisinde isteğe bağlı yer değişikliği işlemi için duyuru yayımlanmış ve 3 bin 301 öğretmenin il içi ataması gerçekleştirilmiştir.

Depremlerden ağır derecede etkilenen Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde sözleşmeli/ kadrolu öğretmen olarak görev yapanların 22 il kapsamında iller arası isteğe bağlı yer değişiklikleri gerçekleştirilmiştir. Bu yer değişikliği işlemi için herhangi bir şart aranmadan yer değişikliği talep eden tüm öğretmenlerin başvuruda bulunabilmesine imkân tanınmış ve 1.618 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.

Depremlerden ağır derecede etkilenen yerlerin hizmet bölgelerine ilişkin Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu değişiklikte Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçeleri 1/9/2023 tarihinden itibaren üç yıl süreyle üçüncü hizmet bölgesi olarak değerlendirilecektir. Bu yerlerin hizmet bölgelerinin geçici süreyle üçüncü hizmet bölgesine çıkarılmasıyla burada görev yapmakta olan öğretmenler ile yeni göreve başlayacak öğretmenlerin daha yüksek hizmet puanı alması sağlanmıştır.

06.02.2023 tarihinde meydana gelen depremler sebebiyle olağanüstü hâl ilan edilen illerde hizmetine ihtiyaç duyulan öğretmenlik alanlarında görev yapmak üzere, sözleşmeli/kadrolu 901 öğretmenin bölgeye geçici görevlendirilmesi yapılmıştır. Depremler sebebiyle il içi-iller arası isteğe bağlı ya da mazerete bağlı olarak yer değişikliği gerçekleştirilen öğretmenlerden hizmetin gereği tekrar eski görev yerlerine ataması gerçekleştirilenlerin eski ve yeni görev yerlerindeki hizmet süreleri birlikte değerlendirilmiştir.

Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde görev yapan öğretmenlerden eşi veya çocuğu vefat edenler, kendisinin/eşinin anne veya babası vefat edenler ile deprem esnasında ikamet ettikleri binanın orta veya ağır hasarlı olduğunu ya da yıkıldığını belgelendirenler yer değiştirme başvurusunda bulunmuşlardır. Bu kapsamda başvuran 1.544 öğretmenin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.

Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa İllerinde Görev Yapmakta İken 6 Şubat 2023 Tarihinde Meydana Gelen Depremler Sonrasında İller Arası Yer Değiştiren Öğretmenlere Deprem Öncesinde Görev Yaptıkları İllere İsteğe Bağlı Yer Değiştirme Duyurusu kapsamında 7 Mayıs 2024 tarihinde ise 593 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca deprem bölgesinde yer alan illerde (Adana, Adıyaman, Diyarbakır, Gaziantep, Hatay, Kahramanmaraş, Kilis, Malatya, Osmaniye ve Şanlıurfa) görev yapmakta iken 06.02.2023 tarihli deprem sonrasında 2023 yılı içerisinde görev ili değişen öğretmenlerden deprem öncesinde görevli oldukları ile atanmak isteyenlerin, talep ettiği ilde alanında öğretmen ihtiyacı bulunması ve 30.06.2025 tarihine kadar başvuru yapmaları halinde Bakanlık Makamının 29.08.2024 tarihli ve 112776467 sayılı Onayı doğrultusunda yer değişiklikleri gerçekleştirilebilmektedir.

Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü ([mülga] Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı) tarafından depremin hemen ardından hem öğretmenlerin iyi oluş hâllerinin desteklenmesi hem de afetten etkilenmiş olan öğrencilerin travmatik olayların neden olduğu stresle başa çıkma, travmatik olaylara karşı normal tepkiler verebilme, kendilerini ifade etme becerilerini kazanmaları amacıyla, "Afet Sonrası Öğretmenlerin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi" çalışması yapılmıştır.

Söz konusu çalışma kapsamında; öğretmenlere yönelik eğitim içerikleri oluşturulmuştur. Hazırlanan eğitim içerikleriyle ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere hazırlanan videolar öğretmenlerin erişimine açılmıştır. Ayrıca çalışma kapsamında kademelere



göre hazırlanan 4 Öğretmen Kılavuzu öğretmenlerin erişimine açılmış, bu doğrultuda farklı kademelerde görevli 148.179 öğretmene “Afet Sonrası Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri” verilmiştir.

2023 yılında “Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi” verilmiş, öğretmenlerin; bölgeye ve eğitim koşullarına uyumu, depremden etkilenmiş öğrencilerle etkili iletişimi, empati kurma, psikososyal destek alan öğrencilerle eğitim, eğitim öğretim sürecinde deprem bölgesinde karşılaşılabilecekleri zorluklar gibi deprem bölgesindeki eğitim öğretimin etkililiğini artıracak yüz yüze mesleki gelişim faaliyetleri yürütülmüştür. Çalışma kapsamında 960 öğretmene Eğitici Eğitimi Kursu verilmiş ayrıca merkezi seminerlerde 1.499 ve mahallî seminerlerde 11.917 öğretmen eğitime katılmıştır.

Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü (mülga) ve UNICEF iş birliğiyle 2024 yılı içerisinde “Deprem Bölgesinde Çalışan Öğretmenlerin İyi Oluş Hâllerinin Geliştirilmesi Projesi” yürütülmüştür. Çalışma kapsamında Eğitici Eğitimi Kılavuz Kitabı hazırlanarak deprem bölgesinde görev yapan 659 rehberlik öğretmenine eğitici eğitimi verilmiştir. Söz konusu proje, 2025 yılında Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı uhdesinde devam edecek olup 1000 öğretmenin eğitici eğitimine dâhil olması; 30.000 öğretmenin ise Öğretmen Bilişim Ağında (ÖBA) ve mahallî düzeyde yürütülen eğitimlere katılması planlanmaktadır.

Bununla birlikte, Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) aracılığı ile öğretmenlerin; doğal afetler, salgın gibi olağanüstü durumlarda eğitim öğretim hizmetlerini daha sağlıklı sürdürebilmeleri amacıyla dijital eğitim becerilerinin desteklenmesine yönelik içerik ve altyapı desteği sunulmaktadır.

Depremden etkilenen öğrenciler için sunulan psikososyal destek hizmetlerinden 2022-2023 eğitim öğretim yılında 23.329.496 öğrenci ve 1.352.155 personel (idareci, öğretmen, veli ve diğer personel); 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise 23.601.325 öğrenci ve 1.499.793 personel (idareci, öğretmen, veli ve diğer personel) faydalanmıştır. *(Bir kişinin birden fazla eğitime katılması durumu da göz önüne alınarak istatistikler tek T.C. kimlik numarası olarak değerlendirilmemelidir. Bir kişi birden fazla çalışmaya katıldığı durumda, bir kişi her bir çalışma için ayrı ayrı istatistik hesabına katılmaktadır.)*

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızdaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar; eğitim kurumunun tür, kademe, özellikleri ile öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim dönemi özellikleri ve risk altındaki öğrenciler dikkate alınarak ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde yapılmaktadır. Depremde ebeveynlerini kaybetmiş çocukların ruhsal rehabilitasyonları için “Kayıp ve Yas” konusunda öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmak üzere “Yas Yaşantılarımız”, “Kayıp ve Yası Anlamlandırmak”, “Duyguları Yönetmek”, “Kayıp Sonrası Yaşam”, “Sosyal Destek ve Güçlendirme” başlıklarında hazırlanan her kademeye özgü “Yas Psikoeğitim Programı” hazırlanmıştır.

Dünyanın her yerinde çocuk, ergen ve yetişkinler; deprem, sel, kasırga, heyelan, yangın, savaş, göç, gibi çok çeşitli travmatik yaşam olaylarına maruz kalmaktadır. Travmatik yaşam olayları sonrasında tehlike ya da risk altında olmak, yaşanan olaya bir anlam verememek, olayın olumsuz etkilerinden nasıl korunacağını bilememek ve olay sonrasında ortaya çıkan farklı zorluklar karşısında belirsizlik yaşamak özellikle çocuk ve ergenlerde çeşitli travmatik stres tepkilerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu gibi zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik de “Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)” programı hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle hazırlanan bu program yolu ile çalışmalar yapılmaktadır.

Okul/kurumlarımızda görev yapan ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğretmenlerimize, yine okul/kurumlarımızda görevli rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar aracılığıyla ruh sağlığı hizmeti verilmektedir. Bu hizmet kapsamında; bireylere kendini tanıma,



karar verme ve problem çözme becerisi kazanma, bireylerin kişisel ve toplumsal uyumlarını gerçekleştirme ve iyilik hâllerini geliştirmelerini amaçlayan, bireysel ve grupla profesyonel olarak yürütülen bir psikolojik yardım süreci yürütülmektedir.

Saha çalışmalarında bulunan öğretmenlerimize, afetlerde destek hizmeti sunmanın sonucunda ortaya çıkabilecek stres tepkilerini fark etme, yoğun düzeyde strese maruz kalma sonucunda ortaya çıkabilecek psikolojik zorlanmaları fark etme, kişilik özelliklerinin önemini fark etme, öz bakım stratejilerinin önemini kavrayabilme, işlevsel ve işlevsel olmayan kişisel başa çıkma stratejilerini belirleme, kişisel öz bakım eylem planını oluşturma gibi becerileri edinmelerini sağlayıcı “Çalışana Destek” ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğretmenlerimize yönelik sunulan psikolojik danışma hizmetinde şu hususlar dikkate alınır:

- Irk, dil, din, renk, cinsiyet, görüş ve statü ayrımcılığı yapmaksızın danışanlarına eşit ve adil davranır.
- Hayat boyu rehberlik anlayışıyla bireylerin yaş, gelişim özellikleri ve öğretim kademelerini dikkate alır ve bireylerin bütüncül olarak gelişimine katkı sağlar.
- Sunduğu hizmetlerde bireysel ve toplumsal özellikler ile ihtiyaçları göz önünde bulundurur.
- Bireye zarar verici davranışlardan, uygulamalardan ve tutumlardan kaçınır.
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin objektifliğini ve bireye yönelik yararını engelleyecek/bozacak nitelikteki her türlü ilişkiden kaçınır.
- Bireysel ve grupla psikolojik danışma hizmeti sunarken bireylerin gönüllü katılımını esas alır. Ancak yasal süreçler gibi zorunlu olarak psikolojik danışma hizmeti verilen durumlarda danışanları sürece katılmaya teşvik eder.

Bu kapsamda öğretmenlerimize yönelik sunulan psikolojik danışmanlık hizmeti gönüllülük esası doğrultusunda birey talep ettiği sürece devam ettirilmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve UNICEF iş birliğinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında depremden etkilenen illerde bulunan özel eğitim okullarına 10 özel eğitim uygulama okuluna 10 beceri uygulama alanı, 3 özel eğitim meslek okuluna 4 meslek edinme atölyesi kurulmuştur.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Türk Kızılay Derneği arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında deprem bölgesinde bulunan özel eğitim sınıflarının standartlaştırma çalışmaları kapsamında deprem bölgesinde bulunan 5 farklı ilde 6 özel eğitim sınıfı standart hâle getirilmiştir. Söz konusu çalışmaların giderleri Kızılay Derneği tarafından karşılanmıştır.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmektedir. Bu kapsamda deprem bölgesindeki hastanelerde hastane sınıfları açılmıştır.

Resmî özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarına kayıtlı olan öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, okul ve kurumlara ücretsiz olarak taşınmaktadır. Resmî özel eğitim okullarına devam eden öğrenciler ile ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine taşıma yoluyla eğitim kapsamında öğle yemeği verilen okullarda açılan özel eğitim sınıflarında eğitim gören öğrenciler için öğlen yemekleri ücretsiz olarak temin edilmektedir. Söz konusu uygulama deprem öncesinde olduğu gibi sürdürülmektedir.

Bu çalışmaların yanı sıra;

- Özel eğitim öğrencilerimizin ihtiyacını karşılamak üzere deprem bölgesine “Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesinden materyal desteği sağlanmıştır.



- Deprem bölgesinde bulunan ve deprem bölgesinden nakil yoluyla başka illere giden öğrencilerimize ders kitapları gönderilmiştir.
- Depremden etkilenen öğrencilerin sosyal-duygusal yönden desteklenmesi, öğrencilerin zamanlarını verimli şekilde kullanması ve okula uyum süreçlerinin kolaylaştırılması amacıyla “Afet Sonrası Uyum Etkinlikleri” hazırlanarak tüm illerimize gönderilmiştir.

Yaşanan deprem felaketinin ardından okula devam edemeyen öğrencilere yönelik telafi çalışmaları başlatılmış, bu çalışmalar kapsamında; eğitim öğretim ortamlarının koşullarına göre dört haftalık telafi programı hazırlanmış, eğitim öğretime ara verilmesinden dolayı işlenemeyen konu ve kazanımlar tespit edilmiş, işlenmesi gereken derslerin daha kısa bir takvimde verimli bir şekilde işlenebilmesi için öğretim programları da dikkate alınarak dersler özelinde ders materyalleri hazırlanmıştır.

Temel eğitim düzeyinde Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen bilimleri, İngilizce, din kültürü ve ahlak bilgisi; ortaöğretim düzeyinde biyoloji, coğrafya, fizik, din kültürü ve ahlak bilgisi, felsefe, İngilizce, matematik, tarih, Türk dili ve edebiyatı derslerine yönelik her sınıf düzeyinde kritik konu ve kazanımlar belirlenmiş ve öğretim materyalleri hazırlanarak sırasıyla <https://tegm.meb.gov.tr/> ile <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/kutuphane/telafi-egitimi> resmî internet adreslerinde yayımlanmıştır.

Afet bölgesinde öğrenim gören öğrencilerin süreç içerisinde ortaya çıkan öğrenme kayıplarını gidermek amacıyla <http://meb.ai/U8nYj4k> (ortaöğretim kademesi) adresinde 11 Eylül-6 Ekim 2023 tarihleri arasında lise 9, 10 ve 11. sınıflara yönelik telafi eğitimleri gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında lise 10, 11 ve 12. sınıflara devam eden öğrenciler için Türk dili ve edebiyatı, matematik, biyoloji, fizik, kimya, tarih, coğrafya, felsefe, din kültürü ve ahlak bilgisi ile İngilizce derslerine yönelik öğrenme kayıplarını gidermek amacıyla hazırlanan eğitim programı eğitim ve öğretim faaliyetleri ile birlikte ilgili dersin ders saatleri içinde uygulanmıştır.

2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 8, 11, 12. sınıflar ve mezun öğrenciler için destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında yaz okulları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul/kurumlarda yaz dönemi boyunca öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki açıdan çok yönlü gelişimini esas alan bir yaklaşımla 81 ilde açılan yaz okullarında 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12’nci sınıflarda öğrenim gören öğrencilere yönelik spor, görsel sanatlar, bilişim ve müzik alanlarında kurslar açılmıştır. 8 ve 12. sınıflar ile mezun öğrenciler için ise 2024 yaz döneminde destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır.

Genel Müdürlüğümüz tarafından yürütülen ve IPA II kapsamında desteklenen “Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi” kapsamında pilot illerden olan Hatay ve Şanlıurfa’daki okullarımızda öğrenim gören ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin okul terk riski ile devamsızlık riski taşıyan öğrencilerin geliştirilen erken uyarı sistemi vasıtasıyla tespit edilerek okullaşmaları sağlanmıştır. Bu okullarımızda ayrıca etkinlik sınıfları oluşturularak öğrencilerin becerilerinin gelişimi desteklenmiş, öğrencilere ayrıca mentörlük desteği sağlanmıştır.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından UNICEF iş birliği ile yürütülen “Eğitime Katılım ve Devamsızlığın İzlenmesi Projesi”; depremden etkilenen Kahramanmaraş, Hatay, Osmaniye, Adıyaman, Diyarbakır, Şanlıurfa, Gaziantep, Kilis, Adana, Malatya ve Elazığ illeri ile depremden en çok göç alan Ankara, İstanbul, İzmir ve Mersin illerinde yürütülmektedir. Bu proje ile söz konusu illerde öğrenim görmekte olan ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin okullaşmalarının sağlanması, erken uyarı sistemi vasıtasıyla devamsızlık ve erken okul terki riski taşıyan öğrencilerin önceden belirlenerek takip edilmesi, önleme, müdahale ve yönlendirme faaliyetleri uygulanarak bu riskin ortadan kaldırılması amaçlanmaktadır. Proje,



ortaöğretim çağı öğrencilerine yönelik (14-17 yaş aralığı) olup devamsızlık ve okul terki riski taşıyan öğrencilerin tespit edilmesi, eğitime kazandırılması ve çeşitli nedenlerle örgün veya yaygın eğitim sisteminin dışında kalan gençlerin eğitim sistemine dâhil edilmesi sürecini kapsamaktadır. Proje faaliyetleri ve bütçe çalışmaları devam etmektedir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün “Eğitimde Tek Yürek Programı” kapsamında yaşanan asrın felâketinin yaralarını hep birlikte sarmak, okullara, öğretmenlere, çalışanlara, öğrencilere ve velilere ulaşmak amacıyla 70 ilde yer alan Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokulları ile 11 ildeki okullar paydaş hâle getirilmiştir. Okul ve program türü dikkate alınarak gönüllü 952 okulumuz, bölgedeki 876 okulumuz ile eşleştirilmiştir. Böylelikle yaşanan süreçte okullar arası iletişimin ve etkileşimin güçlendirilerek kardeşlik duygusu bağlamında duygudaşlık amaçlanmış olup bölgedeki okullarımıza destek verilmesi planlanmıştır. Program çerçevesinde psikososyal desteğin yanı sıra okul başarısını artırmaya ve manevi durumu iyileştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş, ayrıca gönüllü öğretmenlerin geçici görevlendirilmesi usulüyle deprem bölgesindeki eğitim öğretim çalışmalarına yerinde destek sağlanmıştır. Proje dâhilinde yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmıştır:

- Depremzedeler nakil oldukları yerlerde ziyaret edilmiştir.
- Temel ihtiyaçlar ile ısınma ve barınma ihtiyaçları karşılanmıştır.
- Deprem bölgesindeki okul yöneticileri ve öğretmenlerine yönelik motivasyon çalışmaları yapılmıştır.
- Psikososyal ve manevi destek hizmetleri sağlanmıştır.
- 2023 Ramazan ayı etkinlikleri ile 81 ilde eş zamanlı hatim duası programı gerçekleştirilmiştir.
- Hedef LGS ve Hedef YKS kapsamında sınav gruplarına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilere okul başarısını artırıcı çalışmalar yapılmıştır.
- Gönüllü öğretmen faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla yeni kılavuz eşliğinde devam eden programda okullar arası akademik çalışmaların yanı sıra ortak proje, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yürütülmektedir. Ayrıca imkânı olan okullar arasında ara tatillerde okul ziyaretleri ve sınav gruplarına yönelik kamp programları gerçekleştirilmektedir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün “Çevre Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi (ÇEDES)” kapsamında, öğrencilerimizin “millî, ahlakî, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi benimseyen koruyan ve geliştiren fertler olmalarına” ayrıca çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış, bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı; millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi kendi yaşantılarında inşa etmiş; aklîselim, kalbiselim ve zevkiselim sahibi, bedensel ve sosyal bakımdan dengeli bireyler olarak yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla hayata geçirilen bir projedir. Projenin uygulanmasıyla 11 ilimiz ile 70 ilimiz kardeş il olarak eşleştirilmiştir. Proje kapsamında yapılan çalışmalar aşağıda sıralanmıştır:

- 63.079.400 TL nakdî yardım depremden etkilenen illere gönderilmiştir.
- 554 konteyner ile 8.236 adet çadır ve soba kurulmuştur.
- 2.834 öğrenci ve 2.423 öğretmenin katılımıyla 1.147 kardeş okul ziyareti gerçekleştirilmiştir.
- 193.288 kuru gıda kolisi, 199.264 muhtelif gıda ve su kolisi, 14.304 muhtelif ev eşyası kolisi, 76.716, kıyafet ve hijyenik ürün kolisi, 40.656, kırtasiye ve oyuncak kolisi, 9 tır okul donatım desteği ile 1.910.228 TL bakım onarım desteği bölgeye gönderilmiştir.



- Okullarda değerler kulüpleri kurulmuştur. Bu kulüplerce kendi illerindeki okullarda bulunan depremzede öğrencilere yönelik değerler kulübü faaliyetleri ile maddi ve manevi destek çalışmaları yürütülmüş, il ve ilçelerde geçici ikamet eden depremzede ailelere yönelik destek ziyaretleri yapılmış, kardeş iller ve okullar arası karşılıklı ziyaretler gerçekleştirilmiş, uygulama mekânlarında depremzede öğrencilere yönelik moral motivasyon ve oyun etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Türkiye’de afet durumlarında (afet öncesi, sırası, sonrasında) çocuk haklarının ulusal mevzuat ve Çocuk Hakları Sözleşmesi çerçevesinde korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı, Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanan “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitim Projesi”ne MEB-UNICEF ortaklığında 2024 yılı programına dâhil edilmiştir.

Deprem bölgesinde bulunan öğrencilerimizin ilk etapta uzaktan eğitime katılabilmeleri ve TRT EBA kanallarından yayınlanan dersleri takip edebilmeleri için tablet bilgisayarlar ve televizyonlar dağıtılmıştır. Bu kapsamda 82.750 adet tablet bilgisayar ve 30.010 adet televizyon dağıtılmıştır. Ayrıca deprem bölgesinde hasarlı okullardaki etkileşimli tahtaların taşınması için illerin ödenek talepleri karşılanmıştır.

Eğitimde FATİH projesi kapsamında ülke geneli çalışmalarımız düzenli olarak yürütülmektedir. bu kapsamda depremden etkilenen illerimizde yer alan okullar için bugüne kadar internet altyapı çalışmalarına devam edilmiş olup 1.872 okula mobil internet erişimi, 191 okula Vsat uydu internet erişimi ve 44 okula ise fiber internet erişimi sağlanmış ve toplamda 19.078 adet etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

Aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulması için tüm illerde ortaokul-lise düzeyinde bilişim teknolojileri (BT) laboratuvarları ve yenilikçi sınıfların kurulması çalışmaları yürütülmekte, deprem bölgesinde ise 623 okulda bu laboratuvarların kurulumu devam etmektedir. Bu laboratuvarlarda ve sınıflarda son teknoloji yüksek hızlı baskı özelliği olan 3 boyutlu yazıcılar, bilgisayarlar ile birlikte kodlama eğitimine destek amaçlı olarak onar adet robotik kodlama kitleri ve üçer adet mobil robot platform kiti de yer alacaktır.

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için başlatılmış olup bu kapsamda çalışmalar yürütülmektedir. Eğitimde FATİH Projesi kapsamında dersliklere donanımların sağlanmasını, geniş bant internetin bütün dersliklere ulaştırılmasını, derslere ait e-içeriklerin sağlanmasını, öğretmenlerin BT teknolojilerine entegrasyonunu ve içerik geliştirilmesi için web platformlarının kurulması ile proje uygulama desteği de dâhil olmak üzere faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında etkileşimli tahta kurulumları, okullara ağ altyapısı ve internet erişimi sağlanması çalışmaları devam etmektedir. Yeni kurulan okullara ve teknolojik ömrünü tamamlamış etkileşimli tahtaların yenilenmesi amaçlarıyla ihtiyaç dâhilinde etkileşimli tahta alımları planlanmaktadır. Yine proje kapsamında okullarımıza ağ altyapısı sağlanması ve hızlı, güvenli ve kesintisiz internet erişimi için fiber altyapısının sunulması çalışmaları da yürütülmektedir. Ayrıca mevcut durum itibarıyla herhangi bir kablolu internet erişimi verilemeyen okullara GSM şebekesi üzerinden mobil internet erişimi, mobil erişim kapsamında yer almayan okullara ise TÜRSAT uydusu aracılığı ile internet erişimi sağlanmaktadır. Tüm öğretmen ve öğrencilerimize kesintisiz olarak hizmetlerin sağlanması için çalışmalarımız sürekli devam edecektir.