



Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İhtütüğün 96 ile 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim. 17/07/2025

Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında kamuoyuna sunulan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli", eğitim kamuoyunda geniş tartışmalara ve eleştirilere konu olmuştur. Pedagojik ihtiyaç analizi yapılmadan, bilimsel araştırmalarla desteklenmeden ve paydaş katılımı sağlanmadan hazırlanan bu modelin, uluslararası norm ve ilkelere uygun biçimde tasarlanmadığı yönünde ciddi şüpheler bulunmaktadır.

Özellikle UNESCO ve OECD gibi kuruluşların altını çizdiği "kanıta dayalı politika yapımı", "katılımcı süreç yönetimi" ve "şeffaflık" ilkelerinin göz ardı edildiği, modelin yalnızca 1 hafta süreyle görüşe açıldığı ve bu sürecin göstermelik kaldığı ifade edilmektedir.

Bakanlık, önceki müfredat değişikliklerinde uygulanan pilot çalışmalar, etki analizleri ve geniş katılımlı danışma toplantılarını bu süreçte işletmemiş; öğretmenler, akademisyenler, sendikalar ve sivil toplum kuruluşlarının görüşleri alınmamıştır. Bu durum, modelin demokratik meşruiyeti, bilimsel temeli ve uygulama güvenilirliği açısından kamuoyunda ciddi kaygılara yol açmıştır.

Buna binaen;

1. Maarif Modeli'nin hazırlanma sürecinde herhangi bir saha araştırması, ihtiyaç analizi ya da pilot uygulama yapılmış mıdır? Yapıldıysa bu çalışmaların bulguları nelerdir? Bu veriler neden kamuoyuyla paylaşılmamıştır? Yapılmadıysa, bu adımların atlanmasının gerekçesi nedir?

2. OECD ve UNESCO gibi uluslararası kuruluşlar, eğitim politikası değişikliklerinde kanıta dayalı yaklaşımı, açık göstergeleri ve paydaş katılımını esas alan süreçlerin izlenmesini önermektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hazırlanırken bu evrensel standartlardan



Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

hangileri dikkate alınmıştır? Modelin hangi verilere, analizlere ve performans göstergelerine dayandığı kamuoyuna neden açıklanmamıştır?

3. Modelin geliştirilme sürecinde öğretmenler, akademisyenler, sendikalar, eğitim fakülteleri ve sivil toplum kuruluşları gibi paydaşların görüşlerine neden başvurulmamıştır? Bakanlık, bu paydaşların süreç dışı bırakıldığını kabul etmekte midir? Katılımcılık ve çoğulculuk ilkelerine aykırı bu yöntemin gerekçesi nedir?

4. Maarif Modeli'nin gerekçelendirilmesinde hangi bilimsel araştırmalar, anket çalışmaları veya veri analizleri kullanılmıştır? Bu veriler kamuoyuna açık mıdır? Bakanlık, eğitim politikalarının belirlenmesinde veriye dayalı karar alma ilkesini gözetmiş midir?

5. Modelin uygulama sürecinde kullanılmak üzere bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmuş mudur? Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütüldüğü belirtilen TTKB-İDES sisteminin kapsamı nedir? Bu sistem hangi verileri toplamaktadır, kimler tarafından analiz edilmektedir ve sonuçları ne zaman kamuoyuyla paylaşılacaktır?

6. Maarif Modeli'nin oluşturulmasında şeffaflık, hesap verebilirlik ve kamuya açıklık ilkeleri gözetilmiş midir? Modelin içeriğine dair veri, analiz, alternatif öneri ve eleştirilerin resmi değerlendirmeleri kamuoyuyla neden paylaşılmamıştır? UNESCO tarafından ifade edilen "kararları besleyen kanıtın açıkça görülebilir olması" ilkesi bu süreçte neden işletilmemiştir?