



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 95
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/28533 62 166
10.09.2025

7/31664

7/31798

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/32057

- İlgi : a) 28/05/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1636603 sayılı yazınız.
b) 04/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1675623 sayılı yazınız.
c) 07/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1677855 sayılı yazınız.
ç) 14/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1681441 sayılı yazınız.
d) 15/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1682318 sayılı yazınız.
e) 21/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1685623 sayılı yazınız.
f) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1687203 sayılı yazınız.

7/32061

7/32259

7/32263

7/32266

7/32360

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f)'de kayıtlı yazıyla iletilen İstanbul Milletvekili Saliha Sera KADIGİL'in 7/28533, Ankara Milletvekili Aliye TİMİSİ ERSEVER'in 7/31664, Bitlis Milletvekili Hüseyin OLAN'ın 7/31798, Erzurum Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/32057, İstanbul Milletvekili Gökhan GÜNAYDIN'ın 7/32061, İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/32259, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/32263, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/32266, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/32360, Mardin Milletvekili Kamuran TANHAN'ın 7/32506 ile Kayseri Milletvekili M. Baki ERSOY'un 7/32510 ve 7/32511 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (31 Sayfa)

7/32506

7/32510-32511



KAYSERİ MİLLETVEKİLİ M. BAKİ ERSOY'UN 7/32511 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlık olarak öncelikli amacımız; yetkin ve erdemli insan hedefine, ruh ve beden bütünlüğünü sağlayarak erişmektir. Sorgulayıcı, üretken, bilge, cesaretli, merhametli, vatansever, ahlaklı, estetik, sağlıklı, iradeli olarak tasnif edilmiş karakter, esasen tüm çözümlerin anahtarıdır. Bakanlığımızın eğitim politikaları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas alarak bir yandan çağın gerektirdiği dönüşümü gerçekleştirirken diğer yandan da mirasçısı olduğumuz medeniyet değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasını hedeflemektedir.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde geliştirilen öğretim programları ve bu programlara bağlı olarak hazırlanan ders kitapları ile eğitim araçlarında; sadece bilgi tüketicisi değil, aynı zamanda bilgi üreten, eleştirel düşünen ve teknolojiyi insanlığın yararına kullanabilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede söz konusu konular; dijital yetkinlikler, bilimsel süreç becerileri ve 21. yüzyıl becerileri bağlamında işlenmektedir. Ayrıca teknolojinin etik boyutlarına dikkat çekilmekte, bireysel ve toplumsal sorumluluklar vurgulanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin sadece kullanıcı değil aynı zamanda tasarlayıcı ve üretici olmasına yönelik bir yaklaşım benimsenmektedir.

12. Kalkınma Planı doğrultusunda yürürlüğe konulan Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi çerçevesinde, "Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025-2029)" hazırlanarak uygulamaya alınmıştır. Eylem planı ile eğitim sistemimizde yapay zekânın etkin, etik ve kapsayıcı bir biçimde yer alması hedeflenmektedir. Bu planın uygulamaya geçirilmesine yönelik olarak aşağıda yer alan dört temel stratejik hedef; 15 politika maddesini ve somut uygulamaları öngören 40 eylem adımını içermektedir:

- 1) *Eğitimde Yapay Zekâ Kültürü Oluşturmak*
- 2) *Öğretim Programlarında Yapay Zekâ Alanını Artırmak*
- 3) *Eğitimde Yapay Zekâ Destekli Yönetim ve Karar Alma Mekanizmasını Desteklemek*
- 4) *Teknoloji, Altyapı ile Veri Analitiğini Güçlendirmek*

Bu çerçevede; öğretim programlarının ve içerik üretiminin güncellenmesi, öğretmen eğitimlerinin yapılması, dijital eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi ve karar alma mekanizmalarının yapay zekâ ile desteklenmesi gibi alanlarda somut adımlar atılması öngörülmektedir. Özetle eğitimde dijital dönüşüm yolunda hem pedagojik hem de kurumsal anlamda güçlü ve sürdürülebilir bir çerçeve sunulmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) yapay zekâyı tek başına bir alan olarak ele almak yerine farklı disiplinlerle ilişkilendirerek çok boyutlu bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda yapay zekâ, Matematik dersinde örüntü tanıma ve modelleme; Fen Bilimleri dersinde biyoloji, fizik ve veri analizi; Türkçe ve Sosyal Bilimler alanında etik, vatandaşlık ve toplumsal etkiler; Görsel Sanatlar ve Bilişim Teknoloji derslerinde ise tasarım ve görselleştirme bağlamında ele alınmaktadır. Böylece öğrencilerin hem disiplinler arası düşünme becerileri geliştirilmekte hem de yapay zekânın farklı alanlardaki uygulamalarını keşfetmeleri sağlanmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni çerçevesinde geliştirilen öğretim programları 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren okul öncesi ile 1, 5 ve 9. sınıflarda uygulamaya konulmuştur. Uygulamayla eş zamanlı olarak başlatılan izleme ve değerlendirme çalışmaları, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı-İzleme Değerlendirme



Sistemi'nde yer alan (TTKB-İDES) “Öğretim Programları Modülü”, “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Modülü” ve “Veri Toplama Modülü” aracılığı ile yürütülmüştür.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları sonucu, paydaşların talepleri de dikkate alınarak TYMM Öğretim Programları Ortak Metni'nde yer alan *Türkçe Alan Becerileri, Matematik Alan Becerileri, Fen Bilimleri Alan Becerileri, Sosyal Bilimler Alan Becerileri*'nin yanına *Sanat Alan Becerileri, Beden Eğitimi, Oyun ve Spor Alan Becerileri, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Alan Becerileri, Tasarım Alan Becerileri, Din Eğitimi ve Öğretimi Alan Becerileri* ile *Yabancı Dil Alan Becerileri* ve *Yabancı Dil Destekleyici Becerileri* modelin yeni alan becerileri olarak eklenmiştir.

Bu doğrultuda temel eğitim düzeyinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde *yapay zekâ uygulamaları* seçmeli ders olarak yer alırken *bilişim teknolojileri ve yazılım* dersi öğretim programının anılan konuyu içerecek biçimde güncellenmesi süreci devam etmektedir. Ortaöğretim düzeyinde yer alan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda ise Yapay Zekâ Uygulamaları Modülü yer almaktadır. Modülde yapay zekâ uygulamaları gerçekleştirmek için öğrencilerin veriyi elde etme, temizleme, dönüştürme, analiz etme ve görselleştirme basamaklarını kavramaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin yapay zekânın nasıl kullanıldığını ve topluma yansıyan sosyal ve etik etkilerini öğrenmeleri, doğrusal ve lojistik regresyon kullanarak tahmine dayalı modeller yapmayı öğrenmeleri ve son olarak bir sohbet robotu oluşturmaları da hedeflenmektedir.

MEB meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarına yönelik *bilişim teknolojileri alanı* içerisinde *yapay zekâ ve makine öğrenmesi* dal dersi olarak müfredatta yer almakta olup öğrencilerin bu alanda bilgi ve uygulama becerileri kazanması hedeflenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, ilgili öğretim programı ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görülen kriterler doğrultusunda hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi süreci, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarının İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler” çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu süreç içerisinde “*Kitabın hangi aşamasında yapay zekâ araçlarından faydalandığı ifade edilmelidir.*” ibaresine yer verilmiştir. Bu düzenleme ile yapay zekâ teknolojilerinin eğitim materyallerinin geliştirilme sürecindeki kullanımının şeffaf bir biçimde belirtilmesi amaçlanmakta; aynı zamanda içerik üretiminde yapay zekâ desteğinin hangi ölçüde ve hangi amaçlarla kullanıldığının açıkça ortaya konulması beklenmektedir.

Bununla birlikte, Bakanlığımıza bağlı eğitim platformlarının yapay zekâ tabanlı içerik önerme, gelişim takibi ve raporlama yetkinlikleri ile donatılmasına yönelik teknik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çerçevede, Dil Öğrenme Platformu'na (DİLİM) yapay zekâ destekli gelişim takip özelliğinin entegrasyonu çalışmaları devam etmektedir. Geliştirilen sistemlerin, öğrenci performanslarının izlenmesine ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin sunulmasına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Öte yandan ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ teknolojilerinden yararlanarak öğrenci performanslarının daha etkin şekilde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Bakanlığımız ile TÜBİTAK iş birliğinde “Açık Uçlu Soruların Yapay Zekâ ile Puanlandırılması Projesi”ne yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca, öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla yapay zekâ tabanlı bir öğretmen asistanının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin planlama, içerik üretimi, farklılaştırılmış öğretim uygulamaları ve değerlendirme süreçlerinde ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak 13 farklı modülden oluşacak bir yapı tasarlanmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Millî Eğitim Akademisi Başkanlığınca öğretmenlerin mesleki gelişimleri kapsamında yapay zekâ eğitimleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında 23.492 öğretmenimize eğitim verilmiştir.