



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610-143
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

14./11/2024

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 04/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1504468 sayılı yazınız.
b) 09/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1508264 sayılı yazınız.
c) 16/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1513275 sayılı yazınız.
ç) 22/10/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1515841 sayılı yazınız.

7/16745 GK 17
7/17085 GK 21
7/17379 GK 26
7/17382 GK 26
7/18184 GK 28
7/18186 GK 28
7/18187 GK 28
7/18190 GK 28
7/18191 GK 28
7/18192 GK 28

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Hakkari Milletvekili Öznur BARTİN'in 7/16745, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/17085, Kırklareli Milletvekili Fahri ÖZKAN'ın 7/17379, Balıkesir Milletvekili Serkan SARI'nın 7/17382, İzmir Milletvekili Deniz YÜCEL'in 7/18184, İstanbul Milletvekili Celal FIRAT'ın 7/18186, Tekirdağ Milletvekili Nurten YONTAR'ın 7/18187, Konya Milletvekili Ünal KARAMAN'ın 7/18190, İstanbul Milletvekili Mustafa YENEROĞLU'nun 7/18191 ve İstanbul Milletvekili Ersin BEYAZ'ın 7/18192 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (11 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/18192 6428

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ ERSİN BEYAZ'IN 7/18192 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesindeki talep edilen istatistiki veriler Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan “Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2023-2024” adlı yayında yer alan “1.17 istatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması-1., 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı” başlıklı tabloda yer almaktadır.

Öğretim programlarının güncellenmesi; sosyokültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda yürütülen program geliştirme sürecinin doğal bir parçasıdır. Program geliştirme çalışmaları sonucunda ortaya konan öğretim programları, eğitimde bütünsel bir sistem değişikliği olarak değerlendirilmemelidir. Dahası yaşanan müfredat değişikliklerinin her defasında topyekûn, farklı bir paradigma doğrultusunda veya aynı kademe ve aynı derse ilişkin kapsamlı bir öğretim programı değişikliği olduğu yargısına varılmaması gerekmektedir. Nitekim tek bir derste yaşanan öğretim programı değişikliğini herhangi bir nitelik gözetmeksizin yalnızca nicel olarak ifade etmek, yürürlükte olan tüm öğretim programlarının sürekli ve kapsamlı bir biçimde değiştiğine yönelik yanlış bir algıya neden olabilecektir.

2003-2004 eğitim ve öğretim yılından itibaren yeni bir anlayış ve yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda geliştirilen öğretim programları; öncelikle pilot illerde, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren ise ülke genelinde uygulanmaya başlamıştır.

2016-2017 eğitim öğretim yılının başında başlayan güncelleme çalışmaları; 2017-2018 eğitim öğretim döneminde tamamlanarak ilkökul ve ortaokul düzeyinde 17, lise düzeyinde 24, imam hatip ortaokulu ve imam hatip lisesi düzeyinde 10 olmak üzere toplam 51 ayrı öğretim programı olarak uygulamaya konmuştur. Yenileme çalışmalarının başlamasında; kalkınma planları, 64 ve 65. Hükûmetlerimizin eylem planları, uluslararası ölçekte gerçekleştirilen sınavların sonuçları, farklı ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından hazırlanan raporlar ile gerçekleştirilen bilimsel araştırmalar etkili olmuştur.

Son olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılında kademeli olarak başlanmak üzere 26 dersin öğretim programı değiştirilmiştir. Program geliştirme sürecinde; mevcut öğretim programlarına ilişkin sorunların ve ihtiyaçların neler olduğu araştırılmış, bu sorunların nasıl çözüleceği ve ihtiyaçların nasıl giderileceğine ilişkin çalışmalar yapılmıştır.. Bu süreçte; stratejik plan ve eylem planları ulusal ve uluslararası araştırma-inceleme raporları, 81 ilden öğretmen ve öğrenci görüşleri, diğer paydaşlara ait görüş ve önerilerle birlikte farklı ülkelerin öğretim programları ve eğitim uygulamaları gibi kaynaklara başvurulmuştur. İhtiyaç analizleri sonucunda mevcut öğretim programlarının bilişsel yükünün ağır olduğu görülmüş ve bu durum program geliştirme çalışmalarına temel gerekçe oluşturmıştır. Bu temel gerekçenin yanında uluslararası raporlar ve küresel ölçekli sınavlardan elde edilen sonuçlar toplu olarak değerlendirildiğinde, ülkelerin eğitim sistemlerinin beceri odaklı ve bütüncül gelişim alanlarına hizmet eden bir anlayışa doğru yöneldiği görülmüştür.

Toplumsal ihtiyaçlarının, bireyden beklenenlerin ve bireyin gereksinimlerinin çağın gerekleri doğrultusunda değiştiği, gerçek hayatta kullanılabilirliği olan uygulamaya dönük bilginin yani beceriye dönüşen bilginin önem kazandığı belirlenmiştir. Tüm bu sebeplerden dolayı çağın gereklerine uygun, bilimsel bir anlayış içeren ve kültürümüzden izler taşıyan



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

öğretim programlarına olan ihtiyaç ortaya çıkmıştır. Bu ihtiyaç kapsamında beceri temelli öğretim programlarına yönelik ilk somut adım 2014 yılında yayımlanan Millî Eğitim Kalite Çerçevesi ile atılmış; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bileşenleri olan temel yaklaşım, öğrenci profili, beceriler çerçevesi, erdem değer eylem çerçevesi ve sistem okuryazarlığının geliştirilmesi ile devam etmiştir.

Bakanlığımız hukukî tüzel kişiliğe sahip yapılarla protokol imzalamaktadır. Bu kuruluşlar, 5737 Vakıflar Kanunu veya 5253 sayılı Dernekler Kanunu doğrultusunda İçişleri Bakanlığının ilgili birimleri tarafından Anayasa başta olmak üzere tüm ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmekte ve kabul edilmesi durumunda “Hukukî Tüzel Kişilik” yapısı kazanan sivil toplum kuruluşları da (STK) olabilmektedir

Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı eğitim ve öğretime destek olacak şekilde her türlü kaynağın ve iş gücünün kullanılması amacıyla resmî kurum ve kuruluşlar, çeşitli firma, şirket, dernek ve vakıflar ile protokoller imzalamakta ve öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerine de katkı sağlamaktadır. Ayrıca hayırseverler ile gerçekleştirilen protokoller doğrultusunda okullar yapılmakta, binalarımızın tefrişatı sağlanmaktadır.

Protokol çalışmaları yapılırken eğitim faaliyetlerini destekleyici ve öğrenci menfaatlerini gözetten bir yaklaşım esas alınmaktadır. İmzalanan protokoller tabi olunan mevzuat çerçevesinde, eğitim faaliyetlerini destekleyici ve öğrenci menfaatlerini gözetten bir yaklaşımla coğrafi ayırım yapılmaksızın ülkemiz genelinde veya bölgesel olarak uygulanmaktadır. Bakanlığımızca STK'ler ile imzalanan protokollerin Bakanlık bütçesine herhangi bir maliyeti yoktur.

Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımızın 05.03 Kâr Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler ekonomik tertibine, 5.895.926.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir.

Buna göre,

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün “Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurtdışı Eğitim” programına ait “Eğitim İşbirlikleri” faaliyetleri kapsamında; dernek, birlik, kurum, kuruluş, sandık vb. kuruluşlar (UNESCO Türkiye Millî Komisyonu) için 31.727.000,00 TL,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün “Ortaöğretim ” programına ait “Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri” faaliyetleri kapsamında Mesleki Yeterlilik Kurumu aidat ödemeleri için 364.000,00 TL,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün “Yönetim ve Destek ” programına ait “Genel Destek Hizmetleri” faaliyetleri kapsamında memurların öğle yemeği giderleri için 161.835.000,00 TL,
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü “Türkiye Maarif Vakfı Desteği” faaliyetine ilişkin 5.702.000.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir.

6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun ilgili hükümleri gereğince her yıl Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Türkiye Maarif Vakfına tahsis edilen ödeneğin kullanımı amacıyla Cumhurbaşkanlığı Kararı yayımlanmakta ve Vakfa tahsis edilen ödenek bu kapsamda kullanılmaktadır.