

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-32661919-610- 40
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

25.10.2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 07/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1560841 sayılı yazınız.
b) 15/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1565759 sayılı yazınız.
c) 14/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1583244 sayılı yazınız.
ç) 21/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1586827 sayılı yazınız.
d) 21/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1586833 sayılı yazınız.
e) 26/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1588682 sayılı yazınız.
f) 03/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1591250 sayılı yazınız.
g) 04/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1591763 sayılı yazınız.

7/21386 GK 80
7/21640 GK 86
7/23525 GK 105
7/24046 }
7/24050 } GK 108
7/24134 }
7/24138 }
7/24140 }
7/24232 } GK 113
7/24233 }
7/24439 GK 117
7/24533 GK 118

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f-g)'de kayıtlı yazıyla iletilen Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYİĞİT'in 7/21386, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/21640 ve 7/24050, İstanbul Milletvekili Elif ESEN'in 7/23525, Van Milletvekili Gülderen VARLI'nın 7/24046, Çorum Milletvekili Mehmet TAHTASIZ'ın 7/24134, İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/24138, Muğla Milletvekili Selçuk ÖZDAĞ'ın 7/24140, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/24232 ve 7/24533, İzmir Milletvekili Ednan ARSLAN'ın 7/24233 ile Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/24439 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (30 Sayfa)



BURSA MİLLETVEKİLİ YÜKSEL SELÇUK TÜRKOĞLU'NUN 7/24439 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Öğretim programlarının temel yaklaşımı; bilgi aktarımından ziyade öğrencilerimizin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini destekleme ihtiyacını içeren bütüncül eğitim yaklaşımıdır. Bu doğrultuda öğretim programlarımızda bilgi kümeleri ile birlikte kavramsal beceriler, alan becerileri, bu becerileri destekleyen eğilimler ve programlar arası bileşenler çerçevesinde ilişkisel ve döngüsel bir yapı tasarlanmıştır. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyerek millî ve manevi değerler istikametinde oluşturulan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, sistem okuryazarlığı ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri; programlar arası bileşenler olarak tüm derslerin önemli bir parçası olmuştur.

Yenilenen öğretim programlarında önceki öğretim programlarında olduğu gibi doğa ve hayvan sevgisinin kazandırılmasına ilişkin içerikler yer almaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında gerek ortak metin gerekse de öğretim programlarının öğrenme-öğretme yaşantıları bölümlerinde “D9 Merhamet” ve “D20 Yardımseverlik” değerleri altında “D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek, D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir, D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur, D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur, D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar, D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır, D20.3 İyiliksever olmak, D20.3.4. Doğaya ve hayvanlara iyi davranmanın çevreyi daha yaşanabilir hâle getireceğini fark eder.” şeklinde kazanımlara yer verilmiştir. Belirli gün ve haftalara yönelik olarak Okul Öncesi eğitim Programı’nda toplum katılım etkinlik örnekleri içerisinde “hayvanları koruma gününde hayvan barınaklarına mama toplamak”, “yaşadığı mahallede hayvanların barınmasına yönelik kedi evi, kuş yuvası gibi besleme ve korumaya yönelik etkinlikler düzenlemek” gibi etkinlikler de yer almaktadır.