



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 13843

Tarih : 11-09-2025

34099

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzüğü'nün 96 ile 99'uncu maddeleri uyarınca yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.
08.09.2025

Meral DANIŞ BEŞTAŞ

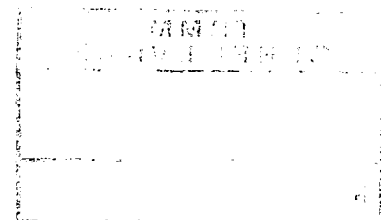
Erzurum Milletvekili

Türkiye'de eğitim sistemi uzun süredir köklü sorunlarla karşı karşıyadır. Merkezi sınav sonuçları, okullaşma oranları, öğrenci beslenmesi, öğretmen atamaları ve müfredat değişiklikleri gibi konularda yaşanan sıkıntılar, eğitimin niteliğini ciddi biçimde sorgulatmaktadır. Milli Eğitim Bakanı'nın "12 yıllık zorunlu eğitimin uzun olduğu" yönündeki açıklamaları kamuoyunda kaygıya yol açmış; bu açıklama, özellikle kız çocuklarının eğitimden kopması riskini artıran yeni bir düzenlemenin hazırlığı olarak değerlendirilmiştir.

MEB'in 2023-2024 verilerine göre okullaşma oranları ilkokulda %95'ten lisede %88'e düşmüş; açık öğretim ortaokuluna 154 bin, açık liseye 950 bini aşkın, MESEM'lere ise 421 binden fazla çocuk kayıt yaptırmıştır. Fiilen örgün eğitim dışında kalan bu öğrencilerin durumu takip edilmemektedir. UNICEF ve TÜİK'in 2024 raporuna göre ise Türkiye'de 7 milyondan fazla çocuk yoksuldur. Buna rağmen öğrencilere ücretsiz yemek verilmesine yönelik teklifler reddedilmiş, taşınmalı servis ve temizlik görevlileri uygulamaları "tasarruf" gerekçesiyle kaldırılmıştır.

2024 YKS sonuçları, eğitimin niteliğindeki düşüşü açıkça ortaya koymuştur: Temel matematik testinde ortalama doğru sayısı yalnızca 7,9; fen bilimlerinde 3,4 olmuş, 63 bin öğrenci sıfır puan almıştır. OECD PISA raporuna göre de Türkiye, matematikte 39., okumada 36., fende 34. sıradadır. Müfredatta dini öğelerin artırılması, karma eğitimden uzaklaşılması ve dini vakıflarla yapılan iş birliği protokolleri ise Anayasa'nın laiklik ve fırsat eşitliği ilkeleriyle çelişmektedir.

Bu tablo, eğitim sisteminin yeniden ele alınmasının aciliyetini göstermektedir.



Bu bağlamda;

1. “12 yıllık zorunlu eğitimin uzun olduğu” yönündeki açıklamanız kamuoyunda “zorunlu eğitimin kısaltılacağı” endişesine yol açmıştır. Bu konuda bakanlığınızın somut bir çalışması var mıdır?
2. 2012’de uygulamaya giren 4+4+4 sisteminin kız çocuklarının okullaşma oranını düşürdüğü verilerle sabitken, şimdi gündeme gelen 4+4+2 sisteminin olası etkilerine dair herhangi bir etki analizi yapılmış mıdır?
3. 2023-2024 verilerine göre okullaşma oranı ilkokuldan liseye doğru düşmektedir. Bakanlığınız örgün eğitimden kopan çocukların takibini neden yapmamaktadır? Bu çocukların eğitime yeniden kazandırılması için hangi projeler yürütülmektedir?
4. Açık öğretim ortaokulu, açık lise ve MESEM kayıtları toplamda 1,5 milyona yaklaşmıştır. Bu tabloya rağmen bakanlığınız neden bu çocukları “örgün eğitimde” gibi göstermektedir?
5. UNICEF ve TÜİK raporuna göre 7 milyondan fazla çocuğun yoksulluk içinde yaşadığı bilinmektedir. Buna rağmen öğrencilere günde bir öğün ücretsiz yemek verilmesi önerisinin reddedilmesinin gerekçesi nedir?
6. 2024 YKS sonuçlarında temel matematik ve fen bilimlerinde doğru cevap ortalamalarının düşüklüğü karşısında bakanlığınız hangi acil önlemleri almayı planlamaktadır?
7. OECD PISA değerlendirmelerinde Türkiye’nin tüm branşlarda geride kalması, eğitim sistemimizdeki yapısal sorunların göstergesidir. Bu sonuçlara dair kapsamlı bir eylem planınız var mıdır?
8. Müfredatta dini öğelerin artırılması, karma eğitimin zayıflatılması ve dini vakıflarla imzalanan protokoller Anayasa’nın laiklik ve fırsat eşitliği ilkeleriyle bağdaştırılmakta mıdır? Bu konuda nasıl bir açıklamanız vardır?