



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-18
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

30.01/2025

• 7/21238 GK 78
• 7/21383 - 21385 GK 81
• 7/21460 - 21461 GK 81

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

7/21463 GK 81

İlgi : a) 03/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1558584 sayılı yazınız.
b) 07/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1560841 sayılı yazınız.
c) 09/01/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1561809 sayılı yazınız.

7/21465 GK 81

7/21467 GK 81

7/21469 GK 81

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazıyla iletilen Kars Milletvekili İnan AKGÜN ALP'in 7/21238, Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYIĞIT'ın 7/21383, Batman Milletvekili Serkan RAMANLI'nın 7/21384, Tekirdağ Milletvekili Selcan TAŞCI'nın 7/21385, İstanbul Milletvekili Celal FIRAT'ın 7/21460, İzmir Milletvekili Gökçe GÖKÇEN'in 7/21461, İstanbul Milletvekili Ali GÖKÇEK'in 7/21463, Ankara Milletvekili Aliye TİMİSİ ERSEVER'in 7/21465, İstanbul Milletvekili Hasan KARAL'ın 7/21467, Erzurum Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/21469 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (12 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ HASAN KARAL'IN 7/21467 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hayata geçirilen EBA Akademi platformu, zengin içerikler ve etkileşimli eğitim materyalleriyle öğrencilerimizin bireysel gelişimlerini desteklemeyi, okuryazarlık becerilerini geliştirmeyi, mesleki yönelimlerini belirlemelerine yardımcı olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, başta dijital okuryazarlık becerileri olmak üzere Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan diğer okuryazarlık becerileri ile ilgili içeriklerin üretim sürecine başlanmıştır.

EBA Akademi Platformu ve Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projeleri ile öğrenci ve velilerimizin teknoloji bağımlılığı ve bilinçli internet kullanımı, siber zorbalık, medya okuryazarlığı konularında bilinçli kullanıcılar olmaları ve farkındalıklarını artırmaya yönelik faaliyetler devam etmekte olup bu kapsamda yeni uygulamalara ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir.

Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi kapsamında her bölgeden seçilen proje okullarımız koordinasyonunda; teknoloji bağımlılığı ve bilinçli internet kullanımı, siber zorbalık, medya okuryazarlığı konularında öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik bilinçlendirme atölyeleri, seminerleri, yarışmalar ve paneller düzenlenmektedir. Bu kapsamda çeşitli eğitim materyalleri üretilmekte ve projeler geliştirilmektedir. ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) platformunda hazırladığımız “Dijital Vatandaşlık Eğitimi” kursu ile yaklaşık 60 bin öğretmene ulaşılmıştır. 2025 yılı için ise 117 etkinlik planlanmıştır.

Ders kitapları, “Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nde yer alan kriterlere dayanarak hazırlanan ve 15.10.2024 tarih ve 117172165 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile uygun bulunan “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları” başlıklı kılavuza uygun şekilde incelenip değerlendirilmektedir. Kılavuz güncellenirken özellikle çocuk haklarına ve gelişimine uygun içeriklerin oluşturulmasına dikkat edilmiştir. Bu kapsamda kılavuza; “1. Anayasa ve Diğer Mevzuata Uygunluk” ana başlığı altında yer alan “1.5. Güvenli ve Etik İçerik” başlığı altına “1.5.3. İçerikte eğitim öğretim programına uygun olarak ilgili ünite/tema/öğrenme alanlarının bağlamı göz önünde bulundurularak psikolojik, fiziksel, sözlü ve siber zorbalıkla mücadele durumlarına yönelik yazılı ve görsel unsurlara yer verilmelidir.” kriteri eklenerek dijital mecraların güvenli kullanımının teşvik edilmesi ders kitapları ve eğitim araçları içeriklerine dâhil edilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde tüm öğrencilerimizin edinmesi hedeflenen “D13. Sağlıklı Yaşam” değeri kapsamında “D13.3. Bağımlılıktan kaçınmak ve bağımlılıkla mücadele etmek; D13.3.1. Sigara, alkol, madde, teknoloji ve davranış bağımlılığının insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerini fark eder. D13.3.5. Teknoloji kullanımı, alışveriş gibi konularda davranışlarının bağımlılığa dönüşmemesi için kontrollü davranır.” eylemlerine yer verilmiştir. Ayrıca Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda “BT.5.1.1.4. Bilişim teknolojilerini kullanmanın beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini ve olası belirtilerini açıklar. Ergonomi ilkeleri, İnternet, teknoloji ve oyun bağımlılığı üzerinde durulur. Hatalı kullanıma bağlı boyun kaslarında ağrı ve tutulma, gözlerde yorulma, duruş bozuklukları meydana gelebileceği açıklanır. BT.6.1.1.3. Bilişim teknolojilerinin beden ve ruh sağlığına etkilerini yorumlar. a) Teknoloji bağımlılığının sağlık ve zaman kaybına yol açabileceği vurgulanır.” kazanım ve açıklamaları yer almaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Çocukların teknoloji kullanımını kontrol altına almaktan ziyade bilinçli bir dijital okuryazar olabilmeleri için çeşitli çalışmalar yürütölmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde de yer alan okuryazarlık becerilerinin, bütöncöl modelde okul öncesinden başlanarak sarmal bir yapı içerisinde kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu okuryazarlık becerilerinden olan "Dijital Okuryazarlık" ile çocukların ađ tabanlı bir ortamda bilgiye ulaşma, bilgiyi anlama, kullanma, yorumlama, değeriendirme; bilgi üretme, dijital ortamlarda mahremiyetine özen gösterme ve e-güvenlik önlemleri olarak dijital araçlarla amacına uygun iş yapma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.