



28042

Mehmet Emin EKMEN

Mersin Milletvekili

DEVA Partisi Genel Başkan Yardımcısı

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından Anayasanın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ıncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 02.05.2025

Mehmet Emin EKMEN

Mersin Milletvekili

Anadil, bireyin doğup büyüdüğü ortamda ilk öğrendiği ve en iyi bildiği dildir. İnsanların duygu, düşünce ve kültürlerini en doğal şekilde ifade ettikleri bu dil, kimliklerinin de önemli bir parçasıdır. Anadil, sadece iletişim aracı değil; aynı zamanda bir toplumun tarihini, geleneklerini ve değerlerini de taşır. Bu nedenle anadilin korunması ve gelecek nesillere aktarılması büyük önem taşır. Bir dilin yok sayılması, eğitimin bir ögesi olmaktan vazgeçilmesi veya eğitimde yeteri kadar yer bulamaması aynı zamanda o dili taşıyan kültürel ve toplumsal birikimin kuşaktan kuşağa aktarımının da sekteye uğraması anlamına gelir.

Ülkemizin zengin etnik dokusu, kültürel ve toplumsal zenginliği ile tarih boyunca biriktirdiği medeniyet birikimi bizim için her zaman gurur kaynağı olmuştur. Bu sebeple, ülkemizin dört bir yanında konuşulan var olan dillerin ve lehçelerin yaşatılması oldukça önem arz etmektedir. Bunun en önemli koşulu ise, dilin yeni nesillere eğitim yoluyla aktarımıdır.

Bu bağlamda;

1. Ülkemizde seçmeli ders kategorisinde yer alan kaç tane dil ve lehçe mevcuttur? Bu diller hangileridir?

2. Son 5 yıl içinde Türkiye'de yaşayan diller ve lehçeler alanında lisans düzeyinde eğitim veren fakültelerden mezun olan öğretmen adayı sayısı nedir? Bu adayların branşlar (örneğin Kürtçe-Kurmanci, Kürtçe-Zazaki, Lazca, Gürcüce, vb.) ve mezuniyet yılları itibarıyla dağılımı nasıldır? Bu öğretmen adaylarının atanma oranları, atama sayıları ve atama yapılan iller bazında dağılımı nasıldır?
3. Son 5 yıl içerisinde bu alanlardan birinden atanıp alan değişikliğiyle yaparak başka bir alana geçen öğretmen sayısı kaçtır?
4. Seçmeli ders olarak okutulan yaşayan diller ve lehçeler kapsamında, öğretim materyalleri (ders kitapları, öğretmen kılavuzları vb.) hangi diller için hazırlanmıştır? Bu materyallerin hazırlanma süreci ve pedagojik yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?
5. Bu dersleri veren öğretmenlerin hizmet içi eğitim olanakları nelerdir? Bakanlık bu öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla hangi diller için hangi materyalleri sağlama çalışmaları yürütmektedir?
6. Anadili eğitimi alanındaki uygulamaların etkilerini ölçmek için 2025 yılında yapılmış bir akademik çalışma, değerlendirme raporu ya da geri bildirim süreci var mıdır?
7. 2024-2025 yılında Kürtçe dersini seçen öğrenci sayısı nedir? Bu öğrenciler hangi illerde eğitime devam etmektedir?
8. Kürtçe eğitim yapmak için istihdam edilen kadrolu veya sözleşmeli statüde kaç öğretmen bulunmaktadır? Bu öğretmenlerin illere göre dağılımı ne şekildedir?
9. 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ilköğretim okullarının 5-6-7 ve 8. sınıflarında Yaşayan Diller ve Lehçeler adı altında seçmeli Kürtçe dersi verilmeye başlanmıştır. Bu tarihten günümüze kadar, yıllara göre dağılımı da belirtilmek üzere, toplamda kaç öğrenciye Kürtçe dersi verilmiştir?
10. Kürtçe seçmeli dersinin okul idarecileri tarafından zorlaştırıldığına dair Bakanlığınıza ulaşan herhangi bir şikâyet olmuş mudur? Olduysa bu şikâyetlere dair hangi işlemler yapılmıştır?