



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın *Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin* tarafından Anayasanın 98 ve İçtüzüğün 96. ve 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

Serhat Eren

Diyarbakır Milletvekili

AKP hükümetinin 22 yıllık iktidarı boyunca eğitim politikaları, toplumsal ve pedagojik ihtiyaçlar yerine siyasi ve ideolojik hedeflerle şekillendirilmiştir. Bu süreçte eğitim sistemi, özgürlükçü, bilimsel ve laik temellerden uzaklaştırılmış, toplumun ve eğitimcilerin beklentileri göz ardı edilmiştir. 22 yıl içinde 9 farklı Millî Eğitim Bakanı atanmış, her bakan bir öncekinin politikalarını tersine çeviren düzenlemeler yapmıştır. Bu sık değişiklikler, eğitimde istikrarı baltalamış, öğretmenler, öğrenciler ve veliler üzerinde belirsizlik yaratmıştır. Eğitimde yapılan değişiklikler pedagojik gerekçelerle gerçekleştirilmediği için bu durum sorunların çözülememesine ve sürdürülebilirliğin sağlanamamasına neden olmuştur. 2024'te yürürlüğe konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de bilimsel temellerden uzak, siyasi bir anlayışla hazırlanmıştır. Müfredatta din eğitimine ayrılan geniş yer, felsefe ve eleştirel düşünmeye ayrılan alanın yetersizliğiyle dikkat çekmektedir. Bu durum, çeşitlilik yerine itaat eden bir nesil yetiştirme amacını ortaya koymaktadır. Ayrıca, model toplumun kültürel ve dilsel çeşitliliğini göz ardı etmekte, çoğulculuğu dışlayan bir anlayışla şekillendirilmiştir.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu ise öğretmenlerin statüsünü zayıflatmış, ücretli, sözleşmeli ve kadrolu öğretmen ayrımları derinleştirilmiştir. Aynı işi yapan öğretmenler arasında büyük maaş farkları oluşmuş, bu da çalışma barışını ve motivasyonu olumsuz etkilemiştir. Kanun, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemeyen, onları hiyerarşik bir yapıya mahkûm eden bir anlayış getirmiştir. İmam-Hatip okullarının sayısındaki artış, diğer okullara yeterli yatırım yapılmaması sonucunu doğurmuş, bu okullara yapılan yatırımlar, pedagojik gerekçelerden ziyade ideolojik tercihlere dayandırılmıştır. Bu artış, öğrencilerin tercih haklarını kısıtlamış ve kamusal eğitimde fırsat eşitliğini zedelemiştir.

Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum (ÇEDES) Projesi ile okullara "manevi danışman" adı altında din görevlilerinin atanması, özgürlükçü, bilimsel ve laik eğitime yönelik bir tehdit olarak algılanmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yerini din görevlilerinin alması, pedagojik ilkelerle uyuşmamakta, din eğitiminin dolaylı yoldan zorunlu hale getirilmesi anlamına gelmektedir. Özel okul sayısındaki artış ve bu okullara sağlanan teşvikler, kamusal eğitimin zayıflamasına yol açmış, nitelikli eğitim alma imkânı sadece maddi durumu iyi olan ailelere sunulan bir ayrıcalık haline gelmiştir. Kamusal okullara yeterli yatırım yapılmaması, devletin eğitimi özelleştirme yönünde hareket ettiği eleştirilerini de beraberinde getirmektedir.

Bu bağlamda;

1. 22 yıllık AKP iktidarında neden 9 farklı Millî Eğitim Bakanı değiştirilmiştir?
2. Her bakanın bir öncekinin politikalarını iptal etmesinin, eğitimde sürdürülebilirliği ve kaliteyi nasıl etkilediğine dair bir değerlendirme yapılmış mıdır? Bu değişiklikler, öğrenci ve öğretmenler üzerinde nasıl bir etki yaratmıştır?
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin müfredatında din eğitimi derslerine ayrılan 572 sayfa ile felsefe derslerine ayrılan 67 sayfa arasındaki dengesizlik göz önüne alındığında, bu modelin pedagojik ve bilimsel bir temele dayandığı iddia edilebilir mi?
4. Bu modelin, eleştirel düşünceyi teşvik etmek yerine, itaatkâr bir nesil yetiştirmeyi hedeflediği eleştirilerine yanıtınız nedir?
5. Öğretmenlik Mesleği Kanunu, aynı işi yapan öğretmenler arasında ücret farkları yaratarak, öğretmenlerin çalışma barışını zedelemektedir. Ücretli, sözleşmeli ve kadrolu öğretmen ayrımlarının yarattığı mağduriyetleri giderecek misiniz? Bu uygulamanın eğitimde kaliteye etkisi nedir?
6. İmam-Hatip okullarının sayısındaki artışın diğer okul türlerine yapılan yatırımları kısıtladığı eleştirileri dikkate alındığında, bu artışın pedagojik bir gerekçesi var mıdır?
7. Diğer okul türlerinin altyapı, öğretmen kadrosu ve eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik politikalar nelerdir?
8. ÇEDES projesi kapsamında okullara atanan manevi danışmanların, özgürlükçü, bilimsel, laik eğitim sistemine yönelik bir tehdit olduğu eleştirilerine karşı, Bakanlığınız ne tür tedbirler almaktadır?
9. Manevi danışmanlar yerine Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümü mezunlarının istihdam edilmemesinin gerekçesi nedir?
10. Özel okullara sağlanan teşviklerle kamusal okullara yapılan yatırımlar arasındaki dengesizlik, eğitimde fırsat eşitliğini nasıl etkilemektedir? Bakanlığınız, kamusal eğitimi güçlendirmek adına ne tür adımlar atmaya planlamaktadır?
11. Yeni eğitim modelinin, toplumsal çeşitliliği ve farklı kültürleri dışlayan, tek tip bir vatandaş yetiştirme anlayışına dayandığı eleştirileri dikkate alındığında, bu modelin çoğulcu ve kapsayıcı bir eğitim sistemi yaratmaya yönelik ne tür somut adımlar attığı açıklanabilir mi?
12. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemeyen ve onları hiyerarşik yapılar içinde ayırtıran uygulamaların, öğretmenlerin iş güvencesini zayıflattığı eleştirilerine karşı, Bakanlığınız bu konuda ne tür düzenlemeler yapmayı planlamaktadır?
13. Özellikle özel okullarda çalışan öğretmenlerin maaş sistemindeki eşitsizliklerin giderilmesine yönelik bir çalışma yapılacak mıdır?
14. İmam hatip ortaokulları ve liselerinde sınıf mevcudu ortalaması düşük olmasına rağmen bu okulların dönüştürülmemesinin gerekçesi nedir?
15. ÖMK kapsamında getirilen akademik eğitimin, muhalif eğitimcilerin atamasının engellenmesi yönelik olduğu iddialarına karşı açıklamanız olacak mıdır?