



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 8518
Tarih : 18.10.2024

18751

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN** tarafından Anayasanın 98. ve İçtüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim. **18.10.2024**

Gülüstan Kılıç KOÇYİĞİT

Kars Milletvekili

DEM Parti Grup Başkanvekili

Eğitim, bireylerin toplumsal kimliklerinin şekillendiği en önemli alanlardan biridir. Ancak Türkiye'deki eğitim sisteminin bazı uygulamaları, cinsiyet eşitliğine aykırı bir yaklaşım sergilemekte ve kadınlar ile çocuklar üzerinde olumsuz etkiler yaratmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın kadın öğretmenler için düzenlediği "giyinme eğitimleri," bu bağlamda dikkate değer bir örnek teşkil etmektedir.

Bu eğitimler, yalnızca giyinme tarzına yönelik öneriler sunmakla kalmayıp, aynı zamanda kadınların bedenleri ve kimlikleri üzerinde bir kontrol mekanizması işlevi görmektedir. Bu durum, kadınların nasıl giyineceği, nasıl yaşayacağı ve nasıl çalışacağı konusundaki iktidar odaklı bir dayatmayı temsil etmektedir. "Makbul kadın" yaklaşımı, yalnızca eğitim emekçilerini değil, tüm toplumu etkileyen bir cinsiyetçi bakış açısını derinleştirmektedir.

Daha endişe verici olan, bu cinsiyetçi yaklaşımların eğitim müfredatına da yansımalarıdır. Eğitim politikaları, cinsiyet eşitsizliğini pekiştiren ve kadına yönelik şiddeti artıran bir anlayışla şekillendirilmektedir. Eğitim sisteminin bu biçimi, toplumsal cinsiyet normlarını içselleştiren bir döngü oluşturmakta ve çocukların cinsiyetçi bir yaklaşımla eğitilmesine zemin hazırlamaktadır.

Türkiye'nin tarafı olduğu uluslararası sözleşmeler, eğitimde cinsiyet eşitliği sağlanması gerektiğini vurgulamakta ve ayrımcılığa karşı durulması gerektiğine işaret etmektedir. Ancak mevcut uygulamalar bu uluslararası yükümlülüklerle çelişmekte ve kadınların eğitimdeki yerini daha da güçsüzleştirmektedir.

Eğitim sisteminin cinsiyet eşitliği temelinde yeniden yapılandırılması ve cinsiyetçi uygulamalara son verilmesi için gerekli adımların atılması zaruridir. Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve eşitsizliği körükleyen uygulamaların terk edilmesi sadece kadınlar için değil, toplumsal adalet için hayati öneme sahiptir.

Bu bağlamda;

1. "Giyinme eğitimleri" uygulamasının amacı nedir ve bu eğitimlerin içeriği kimler tarafından hazırlanmıştır?
2. Eğitim sisteminde cinsiyet eşitliği sağlanması adına alınan önlemler nelerdir?
3. Eğitim müfredatında toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik edici içerikler ne ölçüde bulunmaktadır?
4. Kadın öğretmenlerin giyinme tarzlarına ilişkin uygulamaların cinsiyet eşitliği hedefleri ile çeliştiğine dair yapılan değerlendirmeler var mı?
5. Millî Eğitim Bakanlığı, cinsiyetçi uygulamaların eğitim üzerindeki etkilerini nasıl izlemektedir?
6. Bakanlığınıza bağlı bürokratlar arasında kaç kadın yönetici bulunmaktadır? Toplam yönetici sayısı içinde kadınların oranı nedir?
7. Türkiye genelinde kaç kadın il ve ilçe Millî Eğitim Müdürü bulunmaktadır? Bu, erkek müdürlerle karşılaştırıldığında nasıl bir oran ortaya çıkmaktadır?
8. Kaç kadın okul müdürü bulunmaktadır? Kadın okul müdürlerinin toplam müdürler içindeki oranı nedir?
9. Millî Eğitim Bakanlığı'nda kaç kadın daire başkanı görev yapmaktadır? Hangi daire Başkanları kadındır ve bunun tümüne oranı nedir?
10. Bakanlığınızın üst düzey pozisyonlarında kadın istihdamını artırmak için yürütülen herhangi bir strateji ya da plan var mıdır?
11. Eğitimde cinsiyet eşitliği sağlanmasına yönelik olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın uyguladığı bir politika ya da proje mevcut mudur? Bu projelerle ulaşılmak istenen hedefler nelerdir?
12. Bakanlık bünyesinde kadın yöneticilerin sayısının artırılması ve bu alanda cinsiyet dengesinin sağlanması amaçlanmakta mıdır?