



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

*Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf TEKİN tarafından yazılı olarak
yanıtlanmasını arz ederim*


Av. Dr. M. Sezgin TANRIKULU
Diyarbakır Milletvekili

Nefes gazetesinde 6 Temmuz 2025 tarihinde yayımlanan habere göre, 2024 yılı itibarıyla 720 bin kız çocuğu ilkokul 4. sınıftan sonra eğitimine devam edememiştir. Kadın hukuku uzmanı Av. Nazan Moroğlu, bu gelişmenin planlı bir şekilde “geleceğin güçsüz kadın profilini” inşa etmeye yönelik olduğunu ifade etmiştir.

Bu bağlamda ;

1- Yaklaşık 720 bin kız çocuğunun ilkokul sonrası eğitimden kopmasının temel nedenlerine dair bakanlığınızın elinde hangi veriler bulunmaktadır? Bu veriler kamuoyuyla paylaşılacak mıdır?

2- Taşımali eğitim sisteminden vazgeçilmesinin ardından yerel düzeyde kız çocuklarının eğitime erişimi için hangi alternatif modeller geliştirilmiştir?

3- 2024 yılı itibarıyla taşımali eğitim sisteminin sürdürülemeyeceği yönündeki kararın alınmasında hangi bakanlıklar veya kurumlar etkili olmuştur? Bu kararın alınması sırasında kız çocuklarının eğitimi bir kriter olarak değerlendirilmiş midir?

4- Kadın hareketinin ve kadın haklarının bastırılması yönünde yürütülen politikaların, kız çocuklarının eğitime erişimini sınırlayan yapılarla nasıl bir paralellik içinde olduğu

düşünülmektedir? Bakanlığınız bu yapısal eşitsizliklerle mücadeleye dair ne gibi adımlar atmaktadır?

5- Kız çocuklarının eğitime devam etmesinin sadece bireysel değil, toplumsal refah açısından da kritik olduğu gerçeği göz önüne alındığında, 2024-2028 Stratejik Planınızda bu konuyla ilgili hangi hedefler yer almaktadır? Varsa, bu hedeflerin gerçekleşme oranı nedir?

6- Kadına yönelik politikaların belirlendiği alan olan TBMM'deki kadın temsil oranı 2022'de %17 iken 2028 hedefi %25 olarak belirlenmiştir. Bu oranlar, Türkiye'deki kadın nüfus oranıyla kıyaslandığında bakanlığınızca yeterli bulunmakta mıdır? Kadın politikalarının üretiminde bu temsil yetersizliğinin ne gibi etkileri gözlemlenmektedir?

7- Kadınların toplumsal hayattaki rolünü yalnızca "aile" çerçevesiyle sınırlayan ve onları "korunmaya muhtaç bireyler" olarak tanımlayan bir anlayışın, kadınların kamusal alandaki varlığını ve katılımlarını ciddi şekilde kısıtladığı, hatta engellediği yönünde yaygın bir eleştiri bulunmaktadır. Bu eleştiri ışığında, Milli Eğitim Bakanlığı olarak, eğitim politikalarınız ve müfredatınız aracılığıyla bu "korunmaya muhtaç birey" algısını pekiştiren bir yaklaşım sergilediğiniz iddialarına karşı duruşunuz nedir? Bakanlığınız, kız çocuklarının ve genel olarak kadınların, toplumsal yaşamın her alanında eşit ve özgür bireyler olarak yer almasını teşvik etmek adına bu anlayıştan somut olarak nasıl ayrılmaktadır ve bu ayrılmayı gösteren hangi somut adımları atmaktadır? Bu konuda Bakanlığınızın vizyonu ve stratejileri nelerdir?

8- Eğitim sistemimizdeki bu aksaklıkların, kız çocuklarının eğitime erişimini engelleyerek "güçsüz kadın" profili yaratma yönünde kasıtlı bir politika olduğuna dair iddialar hakkında Bakanlığınızın görüşü nedir? Bu iddialar ışığında, kız çocuklarının eğitim hayatına devamlılığını sağlamak adına somut ve acil eylem planlarınız var mıdır?

9- Kız çocuklarının eğitime erişiminin engellenmesi, toplumsal cinsiyet eşitliği hedeflerimizle nasıl bağdaşmaktadır? Bakanlığınız, cinsiyet eşitliğini sağlamak ve kadına yönelik şiddetle mücadelede eğitimin kritik rolünün farkında mıdır? Bu konudaki politikalarınız ve uygulamalarınız nelerdir?

10- 2002 yılında belediyelerdeki kadın belediye başkanı oranının %2 iken, Kalkınma Programı'nda 2028 için %5 hedeflenmesi ve TBMM'deki kadın oranının 2022'de %17 iken 2028'de %25 hedeflenmesi gibi düşük oranlar, kadınların karar alma mekanizmalarındaki temsil eksikliğini açıkça göstermektedir. Eğitimdeki bu vahim tablo ile kadınların siyasi ve toplumsal yaşamdaki temsil oranları arasında bir bağlantı görüyor musunuz? Bakanlığınız, bu

bağlantıyı ele alarak, kız çocuklarının eğitimini teşvik edecek ve kadınların toplumsal hayatta daha etkin rol almasını sağlayacak entegre politikalar geliştirmeyi düşünmekte midir?