



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 96
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

10.09/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 15/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1682310 sayılı yazınız.
b) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1687203 sayılı yazınız.
c) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1687485 sayılı yazınız.
ç) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1688495 sayılı yazınız.

7/32188

7/32509

7/32512-32514

7/32667

7/32669-32672

7/32758

7/32760

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Eskişehir Milletvekili İbrahim ARSLAN'ın 7/32188 ve 7/32758, Kayseri Milletvekili M. Baki ERSOY'un 7/32509, 7/32512, 7/32513 ve 7/32514, İstanbul Milletvekili Nimet ÖZDEMİR'in 7/32667, Adana Milletvekili Ayhan BARUT'un 7/32669, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/32670 ve 7/32760, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/32671 ile Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/32672 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (19 Sayfa)



KAYSERİ MİLLETVEKİLİ M. BAKİ ERSOY'UN 7/32513 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlık olarak öncelikli amacımız; yetkin ve erdemli insan hedefine, ruh ve beden bütünlüğünü sağlayarak erişmektir. Sorgulayıcı, üretken, bilge, cesaretli, merhametli, vatansever, ahlaklı, estetik, sağlıklı, iradeli olarak tasnif edilmiş karakter, esasen tüm çözümlerin anahtarıdır. Bakanlığımızın eğitim politikaları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas alarak bir yandan çağın gerektirdiği dönüşümü gerçekleştirirken diğer yandan da mirasçısı olduğumuz medeniyet değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasını hedeflemektedir.

Bu hedefler doğrultusunda uygulamaya konan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) Ortak Metni'nde *Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri*'nin ikinci bileşeni *sosyal yaşam becerileridir*. *Sosyal yaşam becerileri*, kişinin toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan kişinin toplumsal yönü ile ilişkilidir. Öğretim programlarında *iletişim, iş birliği ve sosyal farkındalık* olmak üzere üç sosyal yaşam becerisi tanımlanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin duygu, düşünce veya bilgilerin sözlü ya da sözsüz olarak başkalarına iletme, farklı geçmiş, kültür ve şartlardan gelen kişiler de dâhil olmak üzere başkalarının bakış açılarını anlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak, Bakanlıkça temin edilecek ders kitapları ve eğitim araçları; Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, ilgili öğretim programı ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görülen kriterler doğrultusunda hazırlanmaktadır.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde geliştirilen öğretim programları ve bu programlara bağlı olarak hazırlanan ders kitapları ile eğitim araçlarının tamamında; sosyal medya okuryazarlığı doğrudan konu olarak ya da bağlantılı içerikler üzerinden disiplinlerarası, değer temelli ve beceri odaklı bir anlayışla ele alınmaktadır. Böylece öğrencilerin dijital ortamlarda güvenli davranış geliştirmeleri, bilgiye erişimde doğruluk ve güvenilirliği gözetmeleri, medya içeriklerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ile etik değerleri günlük yaşamlarına aktarmaları sağlanmaktadır. Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçlarında öğrencilerin dijital kültürü tanımaları, bilgi kirliliği ve dezenformasyona karşı bilinçlenmeleri, algoritmaların ve dijital yönlendirmelerin farkına varmaları ve teknolojiyi etik değerler doğrultusunda kullanmaları da özel olarak vurgulanmaktadır.

Bununla birlikte temel eğitim düzeyinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgesinde *medya okuryazarlığı* seçmeli ders olarak yer almakta olup “*medya okuryazarlığı dersi ile öğrencilerden yazılı, görsel ve işitsel medyaya ek olarak sosyal ağlar, yeni medya ve video oyunları gibi diğer sayısal (dijital) ortamlara ait iletilere erişip, bunları kavrayarak eleştirel bakış açısı ile çözümlemeler, değerlendirmeler yapmaları ve kendi iletilerini üretmeleri beklenmektedir.*” Bu doğrultuda programın genel amaçları “*medya olgusunu, medyanın zaman içindeki değişimi ve dönüşümünü, bunun bireysel ve toplumsal yaşama yansımalarını kavrama, Medya okuryazarlığının önemini kavrama, Medya iletilerinin üzerinde düşünülebileceğini fark etme, İhtiyaç duyduğu doğru ve geçerli bilgiye farklı medya araçlarını etkin şekilde kullanarak erişme, Medya iletilerini biçimsel ve içerik özellikleri bakımından çözümleme, Medya iletilerini toplumsal, kültürel, ekonomik, politik bağlamları çerçevesinde değerlendirme, İnsan hakları,*



sorumluluk, etik, mahremiyet, kişisel güvenlik konularını dikkate alarak etkili ve özgün iletiler oluşturma” şeklinde belirlenmiştir.

Öte yandan Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi’nde “Medya ve İletişim” alanı ortak tematik dersler bölümünde *yeni medya, iletişim sosyolojisi, dezenformasyon ve toplum, medyada içerik analizi, medya endüstrisi, medya hukuku ve etik* gibi dersler mevcuttur.

Ayrıca Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Gazetecilik Alanı Çerçeve Öğretim Programı’nda; öğrenciye medyadaki haber mesajlarını toplama, bir kurum hakkındaki haberleri toplama ve halkla ilişkiler kampanyası yapma, e-ticaret uygulamaları, verilerin analizi ve grafikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlayan sosyal medya dersi yer almaktadır.

Bununla birlikte, ortaokullar ve imam hatip ortaokullarında seçmeli ders olarak 7 ve 8. sınıflara yönelik sosyal medya okuryazarlığını da içeren *medya okuryazarlığı* dersi de haftalık ders çizelgesinde yer almaktadır. Söz konusu ders ile öğrencilerin yalnızca sosyal medya değil; televizyon, gazete, dergi, radyo, sinema ve diğer dijital mecralar dâhil tüm medya türlerini bilinçli, eleştirel ve etkin şekilde kullanabilme becerisi kazanmaları hedeflenmektedir.

Söz konusu ders aracılığı ile öğrencilerin; medyanın zaman içindeki değişim ve dönüşümünü kavrayarak bireysel ve toplumsal yaşama etkilerini fark etmeleri, doğru ve geçerli bilgiye farklı medya araçlarını kullanarak ulaşmaları, medya iletilerini toplumsal, kültürel, ekonomik ve politik bağlamlarda değerlendirmeleri; insan hakları, etik, mahremiyet ve kişisel güvenlik ilkelerini gözeterek etkili ve özgün iletiler üretebilmeleri de amaçlanmaktadır. Böylelikle bu ders ile birlikte öğrencilerimiz; medya içeriklerini yalnızca tüketen bireyler değil; aynı zamanda üreten, paylaşan ve toplum yararına katkı sağlayan sorumlu vatandaşlar olarak yetiştirilmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine de doğrudan katkı sunmaktadır.