



Sayı : E-32661919-610- 56
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

15.05/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 18/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1600185 sayılı yazınız.
b) 09/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1608670 sayılı yazınız.
c) 10/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1609790 sayılı yazınız.
ç) 21/04/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1615003 sayılı yazınız.
d) 06/05/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1623946 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d)'de kayıtlı yazıyla iletilen İzmir Milletvekili Yüksel TAŞKIN'ın 7/25203, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/26210, Van Milletvekili Gülcan KAÇMAZ SAYYİĞİT'in 7/26454, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/26828, 7/26830, ve 7/26831 ile Bingöl Milletvekili Ömer Faruk HÜLAKÜ'nün 7/27490, esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (35 Sayfa)

7/25203 GK 123

7/27490

7/26210 GK 137

7/26454 GK 138

7/26828 GK 144

7/26830-26831 - GK 144



7/26828
OK 144

DİYARBAKIR MİLLETVEKİLİ M. SEZGİN TANRIKULU'NUN 7/26828 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan Millî Eğitim Örgün Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim adlı yayında yer alan “2.17 Yaygın eğitim kurumlarının türlerine göre kurum, kursiyer, öğretmen ve derslik sayısı” başlıklı tablolarda yer almaktadır.

Taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamında hizmet veren servis araçları; Okul Servis Araçları Yönetmeliği’nin “Denetim ve yaptırım” başlıklı 13’üncü maddesinde yer alan hükümler doğrultusunda ilgili kurumlarca düzenli olarak denetlenmektedir.

Matematik ve fen bilimleri alanlarında öğrencilerin başarı oranlarının karşılaştırmalı olarak değerlendirildiği, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA-Programme for International Student Assessment) ve Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS-Trends in International Mathematics and Science Study) raporları Bakanlığımızca, pisa.meb.gov.tr/www/raporlar/icerik/5 ve timss.meb.gov.tr/www/raporlar/icerik/3 internet adreslerinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği’nin “Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması” başlıklı 6’ncı maddesinin 1. fıkrasının (c) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde en az 5 çocuk bulunması hâlinde ana sınıfı açılır.” ve 2. fıkrasının (c) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde öğrenci sayısına bakılmaksızın valilikçe uygun görülmesi durumunda Bakanlık onayı ile ilkokul açılır.” ve (ç) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde eğitim öğretime devam etmekte iken toplam öğrenci sayısı 10’un altına düşen ilkokulların valiliğin uygun görüşü üzerine Bakanlık onayıyla açık kalması sağlanabilir.” hükümleri doğrultusunda nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde öğrenci sayısına bakılmaksızın ilkokullar açılabilmekte ve açık kalması sağlanmaktadır.

Ayrıca nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde okul öncesi eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlamak için Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği’nde yapılan değişikliklerle bir yerleşim yerinde ana sınıfı açılması için gerekli olan çocuk sayısı 10’dan 5’e düşürülmüş, böylelikle 2.000 köyde yaklaşık 20.000 çocuk eğitimle buluşturulmuştur.

Kapsayıcı bir bakış açısıyla her çocuğa okul öncesi eğitim kurumuna erişim fırsatı sunmak amacıyla okul öncesi eğitimde, uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde alternatif erişim modelleri de uygulanmaktadır. “Gezici Öğretmen Sınıfı” modelinde bir öğretmen birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocuklara eğitim vermektedir. “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” modelinde bir çocuğun okul servisi ve rehber personel eşliğinde taşınarak eğitim alması sağlanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 10 ilde 54 köy ve 314 çocuk ile 19 gezici öğretmen sınıfı, 17 il 249 köy 1349 çocuk ile 66 taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için içerisinde 53 farklı eğitim materyali bulunan “Benim Oyun Sandığım” setinin teslim edilmesi ve bir okul öncesi öğretmeni ile okul müdürünün çocuklara düzenli ev ziyareti gerçekleştirmesi yoluyla ev temelli bir erişim modeli uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 700 adet “Benim Oyun Sandığım” seti okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklara ulaştırılmıştır. Ders yılı içerisinde okula



gidemeyen çocuklar için 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde esnek zamanlı bir uygulama olan yaz eğitimi uygulaması ücretsiz olarak yapılmıştır.

Yatılı Bölge Ortaokulları Gelişim Projesi ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim öğretim hizmeti veren yatılı bölge ortaokullarının fiziki, sosyal-kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve bu okulların çağın gerektirdiği koşullara göre yeniden tasarlanması amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne yürütülen çalışmalar kapsamında yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmekte, bu kapsamda yatılı bölge ortaokullarımızda 19.342 öğrencimiz pansiyon hizmetlerinden yararlandırılmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi, Türkiye'deki eğitim kurumlarını teknolojiyle donatmayı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı hedeflemiştir. Projede öğretmenlere, öğrencilere ve okullara verilen tablet bilgisayarlar, etkileşimli tahtalar, dijital eğitim içerikleri gibi araçlar, eğitimde dönüşümü hızlandırmıştır.

Okulların İnternet Erişimleri: 2015 yılından bugüne kadar yaklaşık 12.400 okulumuza yüksek güvenli geniş bant fiber internet, 27 bin 962 okulumuzda DSL, 4 bin 70 okulumuzda GSM internet ve 1.130 okulumuzda VSAT (uydu) internet erişimi sağlanarak toplamda 45 bin 562 eğitim yerleşkemiz internet hizmetinden faydalanmıştır. Bu çalışmalarla bütün okullarımızın internete erişimi sağlanmıştır.

Okul İçi Ağ Altyapıları Kurulumu: 21.576 okulumuza okul içi ağ altyapısı kurulmuş, 3.000 okulda daha kurulum planlanmıştır.

Dersliklerimize 600 binin üzerinde etkileşimli tahta kurulmuş, sınıflarımız, kara tahtadan etkileşimli tahtaya geçiş yapmış, teknolojinin getirdiği avantajlar öğrencilerimizle buluşturulmuştur. Türkiye, tüm okullarında internet erişimi bulunan ve dersliklerinin tamamına yakınında etkileşimli tahta kurulumunu gerçekleştiren az sayıda ülke arasındadır.

Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne hazırlanan ve 21 Ekim 2024 tarihinde ortaöğretim öğrenci ve öğretmenlerinin kullanımına sunulan MEBİ bireysel öğrenme platformu, öğrenciler arasında fırsat ve imkân eşitliğini sağlamaya yönelik geliştirilmiş olup bilgisayar, telefon veya tablet üzerinden Türkiye'nin her yerinden ve zaman kısıtlaması olmaksızın kullanılabilir bir bireysel öğrenme platformudur.

Ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için kişiselleştirilmiş bir öğrenme kaynağı olan MEBİ; uygulamalı alıştırmaları, özgün ve ilgi çekici eğitici videoları ve kişiye ait çalışma planı ile öğrencilere hem sınıf içinde hem de dışında kendi hızlarında öğrenme deneyimi sunmaktadır. Okul dersleri, sınavlara hazırlık, rehberlik, raporlar ve deneme/tarama/yazılı da dâhil olmak üzere lise konularını kapsayan MEBİ, öğrencilerin başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları güçlü temeller ve düzenli öğrenme alışkanlıkları oluşturmalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Özellikle Yükseköğretim Kurumları Sınavı'na (YKS) hazırlanan öğrenciler; MEBİ sayesinde en son YKS puanlarına dayalı olarak hazırlanan program tablolarından hedefledikleri bölüm ve üniversiteleri seçebilmektedirler. Bu şekilde öğrenciler, çalışmalarını belirledikleri hedeflere göre planlayarak motivasyonlarını sürekli yüksek tutabilmekte ve hedeflerine adım adım yaklaşabilmektedirler. MEBİ, hedefe yönelik çalışma alışkanlığı kazandırarak öğrencilerin başarı yolculuklarını daha planlı bir hâle getirmiştir.

MEBİ'nin konu anlatım videoları, hem görsel hem de işitsel unsurlarla zenginleştirilmiş olup öğrencilerin derinlemesine kavrayış kazanmasını amaçlamaktadır. Öğrencilerin bireysel öğrenme yolculuklarını destekleyen bu videolar, interaktif yapısıyla öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamaktadır.



MEBİ, öğrencilere tüm lise konularını içeren, anahtar bilgileri sade ve anlaşılır bir şekilde sunan konu özetleri sağlamaktadır. Bu özetler, yoğun bilgi yükünü hafifleterek, öğrencilere zaman kazandırmanın yanı sıra, bilgiyi organize etme ve daha kolay kavrama fırsatı sunmaktadır.

MEBİ, öğrencilerin konuyu öğrenirken gerçek sınav deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla “Çıkmış Soru Paneli” sunmaktadır. Bu panel sayesinde öğrenciler, çalıştıkları konu ile ilgili YKS’de çıkmış soruları görebilir, çözebilir ve kendilerini test edebilirler. Öğrenciler, soruları çözdükten sonra doğru cevaplarını karşılaştırarak başarılarını değerlendirebilirler. Ayrıca, öğrenciler her bir sorunun detaylı çözüm videolarına erişerek sorunun çözüm mantığını anlayabilir ve eksik kaldıkları konuları pekiştirme fırsatı bulabilirler.

MEBİ’yi lise öğrenimine devam eden öğrenciler ile mezunlar, EBA veya e-Devlet şifreleri ile giriş yaparak ücretsiz bir şekilde kullanabilirler. MEBİ; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum, Çalışma Planı, Raporlama ve Rehberlik modüllerinden oluşmaktadır.

Yardımcı kaynak ihtiyacını zengin içerikleriyle karşılayan platformda, 1036 ders anlatım videosu ve 17.097 dakika videolu içerikle öğrenciler eksiklerini tamamlayabilmekte ve 1036 konu özeti ile konulardaki anahtar bilgilere anında erişebilmektedir.

Konuları pekiştirmeye ve öğrenmeleri kalıcı hâle getirmeye yardımcı olacak animasyon ve simülasyon destekli anlatımlar sayesinde, öğrenciler öğrenim sürecini daha aktif ve etkili bir şekilde sürdürebilmektedirler.

Platform içerisindeki 6 modülden biri olan YKS Hazırlık Modülü sınava hazırlık sürecinde öğrencinin ihtiyacına göre seçebileceği TYT, AYT ve YDT paketlerini içermektedir. Her bir pakette tüm konulara yönelik hazır bulunuşluk testi, değerlendirme testi, konu anlatım videosu, konu özeti, çözümlü örnek soru ve çözümlü çıkmış sorular yer almaktadır. Hedef Belirle, YKS Puan Hesapla, Canlı Dersler, YÖK Atlas ile Kitap ve Denemelerim modül bileşenleri ile öğrencilerin sınav hazırlık süreci desteklenmektedir.

Diğer bir platform olan OGM Materyal internet sitesi, ortaöğretim öğretmen ve öğrencilerine yönelik temel dersleri kapsayan içerikler sunmaktadır. İçerisinde soru bankaları, konu özetleri, konu anlatım videoları, simülasyonlar, animasyonlar vb. materyaller yer almaktadır. Ücretsiz bir şekilde kullanılabilen OGM Materyal internet sitesi Maarif Modeli Öğretim Programları doğrultusunda güncellenen içeriklerle öğrenci ve öğretmenlerin hizmetine sunulmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nın 1. Amaç’ı; “*Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek*” olarak belirlenmiştir. Bu amacın hayata geçirilmesinde “*İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.*” şeklinde ifade edilmiştir. Bu hedefi gerçekleştirmeye yönelik izlenecek stratejiler içinde özellikle öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması planlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı’nın 2. Amaç’ı ise “*Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.*” olarak belirlenmiştir. Bu amacın hayata geçirilmesi kapsamında “*Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate*



alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.” hedefi belirlenmiştir. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik stratejiler arasında; “Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmaların yapılması”, “Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımlarının sağlanması” hususları yer almaktadır.

Bakanlığımızca hazırlanan, 2025 yılında başlayan ve üç yıl sürmesi planlanan “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında:

- Mevzuat ve alan yazını kapsamında devamsızlık tanımının analizi ve politika önerilerinin değerlendirilmesi,
- e-Okul üzerinde devamsızlık sayı/oranlarının il/ilçe/okul bazında analizi,
- İllere özgü sorun ve ihtiyaçların belirlenmesi,
- Sorunlara özgü faaliyet alanlarının belirlenmesi,
- İşbirliğine ihtiyaç duyulacak kurum/kuruluşların belirlenmesi,
- 81 ile özgü yerel katılımcıların desteğiyle eylem planlarının hazırlanması,
- Geliştirilen eylem planlarının izlenmesine yönelik internet tabanlı izleme modülünün geliştirilmesi,
- Geliştirilen eylem planları doğrultusunda bir model önerisi hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve diğer paydaşlara yönelik eğitim içerikleri hazırlanması,
- Öğretmen, okul idarecileri, aile ve okulun diğer paydaşlarına yönelik elektronik içeriklerin hazırlanması,
- Geliştirilen öğretmen/aile elektronik içeriklerinin bakanlığımız platformlarında (EBA/ÖBA/HEMBA) yayınlanması planlanmaktadır.