



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-50
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/24241 Gk 11

09.05/2025

7/24536 Gk 118

7/25199 Gk 123

7/25691 Gk 133

7/25783 Gk 133

7/25932 Gk 133

7/25935-25936
Gk 133

7/26109-26110

Gk 133

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 26/02/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1588682 sayılı yazınız.
b) 04/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1591763 sayılı yazınız.
c) 18/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1600185 sayılı yazınız.
ç) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602858 sayılı yazınız.
d) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602995 sayılı yazınız.
e) 26/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1603709 sayılı yazınız.
f) 27/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1605457 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç-d-e-f)'de kayıtlı yazıyla iletilen Bitlis Milletvekili Hüseyin OLAN'ın 7/24241, Balıkesir Milletvekili Serkan SARI'nın 7/24536, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/25199, İzmir Milletvekili İbrahim AKIN'ın 7/25691, Ankara Milletvekili Mesut DOĞAN'ın 7/25783, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/25932, Hatay Milletvekili Nermin YILDIRIM KARA'nın 7/25935, İstanbul Milletvekili A. Sibel YANIKÖMEROĞLU'nun 7/25936, Uşak Milletvekili Ali KARAOBA'nın 7/25937, Gaziantep Milletvekili Sevda KARACA'nın 7/26109 ve Bitlis Milletvekili Semra ÇAĞLAR GÖKALP'in 7/26110 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (22 Sayfa)



ANKARA MİLLETVEKİLİ MESUT DOĞAN'IN 7/25783 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nin "Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaçları" başlıklı 4. maddesinde yer alan "*Türk Millî Eğitiminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; kendini tanıyan, kendine sunulan eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilen, sorumluluk alabilen bireyler yetiştirilmesini ve bireylerin toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmeleri için sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.*" hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Söz konusu Yönetmelik'in "Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ilkeleri" başlıklı 5. maddesinde yer alan;

"Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri:

a) Planlı, programlı, bilimsel esaslara dayalı olarak sunulan profesyonel bir hizmettir.

b) Eğitim sürecinin bütünlüğü içerisinde öğretim sürecini destekleyecek nitelikte sunulur.

c) Öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet eder.

ç) Tüm öğrencileri kapsayacak şekilde gelişimsel ve önleyici yaklaşımı esas alır.

d) Öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları ile okulun imkânları ve çevre koşulları doğrultusunda planlanır, uygulanır ve değerlendirilir.

e) Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla tüm paydaşlar tarafından ortak bir anlayış ve iş birliği içerisinde hesap verebilir bir yaklaşımla yürütülür.

f) Bakanlıkça hazırlanan etik yönerge doğrultusunda yürütülür." hükümleri kapsamında eğitim hayatı boyunca öğrencilerin bütüncül gelişimi hedeflenmiştir.

Şiddet başta olmak üzere öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan korunması amacıyla çeşitli saha araştırmaları yapılmıştır. Bu kapsamda 2024 yılı Kasım ayında Türkiye'nin 26 farklı ilinden 7.511 lise ve 6.299 ortaokul öğrencisinin katıldığı "Şiddet Algısı Araştırması" uygulanmıştır.

Öte yandan 2025 yılı Şubat ayında Türkiye'nin 17 büyükşehir ilinden 3.230 dördüncü sınıf öğrencisinin katılımıyla "Dijital Dünyada Ekran Kullanımı Araştırması" gerçekleştirilmiş, öğrencilerin dijital cihazları (telefon, tablet, TV, bilgisayar) kullanım süreleri, kullanım amaçları ve kullanım süresine bağlı olarak ortaya çıkan duygu ve davranış durumları incelenmiştir. Araştırma bulgularından, öğrencilerin dijital cihaz kullanım alışkanlıklarının günlük yaşam becerileri, psikososyal gelişimleri ve eğitim süreçleri üzerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Araştırmalar sonucu elde edilen bulgular raporlaştırılarak ilgili birimlerle paylaşılmış, bu kapsamda alınacak tedbirlere yönelik çalışmalar devam etmektedir.