



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 14
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

23.01/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 25/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1553950 sayılı yazınız.
b) 26/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1555580 sayılı yazınız.
c) 27/12/2024 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1555877 sayılı yazınız.

7/20732 GK 71
7/20828
7/20829
7/20831 } GK 74
7/20834
7/20836
7/20837
7/20840
7/20972 } GK 75
7/20973
7/20974
7/20975

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazıyla iletilen Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/20732, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜNER'in 7/20828, Aydın Milletvekili Evrim KARAKOZ'un 7/20829 ve 7/20973, Erzincan Milletvekili Mustafa SARIGÜL'ün 7/20831, Ankara Milletvekili Aliye TİMİSİ ERSEVER'in 7/20834 ve 7/20975, Trabzon Milletvekili Sibel SUIÇMEZ'in 7/20836, İstanbul Milletvekili Turan Taşkın ÖZER'in 7/20837, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/20840, Çanakkale Milletvekili Özgür CEYLAN'ın 7/20972 ile Aydın Milletvekili Bülent TEZCAN'ın 7/20974 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (13 Sayfa)



7/20828
GK 74

NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/20828 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Soru önergesinde Resmî İstatistik Programı kapsamında talep edilen veriler; Bakanlığımızın “<https://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64>” internet adresinde yayımlanan Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim adlı yayında yer alan “1.17 istatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 1., 2. ve 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğrenci, öğretmen ve derslik sayısı”, “1.12 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzey ve eğitim seviyesine göre okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı”, “2.8.a İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı uygulaması yapılan ilkökul, ortaokul, okul ve öğrenci sayıları”, “2.8.b İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre öğrenci taşıma uygulaması kapsamında taşınan özel eğitim öğrenci/kursiyer sayıları” ile “2.15 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre taşınmalı ortaöğretim öğrenci sayıları” ve “3.4 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre resmi pansiyonlu okullarda kalan öğrenci sayısı ve pansiyon kapasitesi” ile “3.5 İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflaması 3. düzeye göre özel öğrenci yurtlarında kalan öğrenci sayısı ve yurt kapasitesi” başlıklı tablolarda mevcuttur.

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'nin “Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması” başlıklı 6'ncı maddesinin 1. fıkrasının (c) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde en az 5 çocuk bulunması hâlinde ana sınıfı açılır.” ve 2. fıkrasının (c) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde öğrenci sayısına bakılmaksızın valilikçe uygun görülmesi durumunda Bakanlık onayı ile ilkökul açılır.” ve (ç) bendinde “Nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde eğitim öğretime devam etmekte iken toplam öğrenci sayısı 10'un altına düşen ilkökulların valiliğin uygun görüşü üzerine Bakanlık onayıyla açık kalması sağlanabilir.” hükümleri doğrultusunda nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde öğrenci sayısına bakılmaksızın ilkökullar açılabilen ve açık kalması sağlanmaktadır.

Ayrıca nüfusu az ve dağınık olan köy ve benzeri yerleşim yerlerinde okul öncesi eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlamak için Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle bir yerleşim yerinde ana sınıfı açılması için gerekli olan çocuk sayısı 10'dan 5'e düşürülmüş, böylelikle 2.000 köyde yaklaşık 20.000 çocuk eğitimle buluşmuştur.

Kapsayıcı bir bakış açısıyla her çocuğa okul öncesi eğitim kurumuna erişim fırsatı sunmak amacıyla okul öncesi eğitimde, uzak ve seyrek nüfuslu yerleşim yerlerinde alternatif erişim modelleri de uygulanmaktadır. “Gezici Öğretmen Sınıfı” modelinde bir öğretmen birden fazla yerleşim yerine giderek oradaki çocuklara eğitim vermektedir. “Taşıma Merkezi Ana Sınıfı” modelinde bir çocuk okul servisi ile rehber personel eşliğinde taşınarak eğitim alması sağlanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 10 ilde 54 köy ve 314 çocuk ile 19 gezici öğretmen sınıfı, 17 il 249 köy 1349 çocuk ile 66 taşıma merkezi ana sınıfı uygulaması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklar için içerisinde 53 farklı eğitim materyali bulunan “Benim Oyun Sandığım” setinin teslim edildiği ve bir okul öncesi öğretmeni ve okul müdürünün çocuklara düzenli ev ziyareti gerçekleştirmesi yoluyla ev temelli bir erişim modeli uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 700 adet “Benim Oyun Sandığım” seti okulsuz yerleşim yerlerindeki çocuklara ulaştırılmıştır. Ders yılı içerisinde okula



gidemeyen çocuklar için 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde esnek zamanlı bir uygulama olan yaz eğitimi uygulaması ücretsiz olarak yapılmıştır.

Yatılı Bölge Ortaokulları Gelişim Projesi ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak eğitim öğretim hizmeti veren yatılı bölge ortaokullarının fiziki, sosyal-kültürel ve akademik yönden iyileştirilmesi ve bu okulların çağın gerektirdiği koşullara göre yeniden tasarlanması amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce yürütülen çalışmalar kapsamında yatılı öğrencilerin yüksek yararı gözetilerek pansiyonların fiziki koşullarının iyileştirilmesine öncelik verilmekte, bu kapsamda yatılı bölge ortaokullarımızda 19.342 öğrencimiz pansiyon hizmetlerinden yararlandırılmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi, Türkiye'deki eğitim kurumlarını teknolojiyle donatmayı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve eğitim kalitesini artırmayı hedeflemiştir. Projede öğretmenlere, öğrencilere ve okullara verilen tablet bilgisayarlar, etkileşimli tahtalar, dijital eğitim içerikleri gibi araçlar, eğitimde dönüşümü hızlandırmıştır.

Okulların İnternet Erişimleri: 2015 yılından bugüne kadar yaklaşık 12.400 okulumuza yüksek güvenli ve geniş bant fiber internet, 27 bin 962 okulumuzda DSL, 4 bin 70 okulumuzda GSM internet ve 1.130 okulumuzda VSAT (uydu) internet erişimi sağlanarak toplamda 45 bin 562 eğitim yerleşkemizin internet hizmetinden faydalanması sağlanmıştır. Bu çalışmalarla bütün okullarımızın internete erişimi sağlanmıştır.

Okul İçi Ağ Altyapıları Kurulumu: 21.576 okulumuza okul içi ağ altyapısı kurulmuş, 3.000 okulda daha kurulum planlanmıştır.

Dersliklerimize 626.441 etkileşimli tahta kurulmuş, sınıflarımız, kara tahtadan etkileşimli tahtaya geçiş yapmış, teknolojinin getirdiği avantajları öğrencilerimizle buluşturmuştur. Türkiye, tüm okullarında internet erişimi bulunan ve dersliklerinin tamamına yakınında etkileşimli tahta kurulumunu gerçekleştiren az sayıda ülke arasındadır.