



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 14115

Tarih : 26.09.2025

34273

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN** tarafından Anayasanın 98. TBMM İç Tüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.
26.09.2025

Nevroz Uysal ASLAN

Şırnak Milletvekili

Türkiye'de özel eğitime gereksinimi olan birey sayısının arttığı. Milli Eğitim Bakanlığı'nın politika belgeleri ve saha gözlemleriyle de ortaya konulmaktadır. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği uyarınca; kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim, okul bünyesindeki özel eğitim sınıfları, Özel Eğitim Uygulama Okulları (I-II-III. kademeler) ve Özel Eğitim Meslek Okulları, özel eğitim gereksinimli bireylerin eğitim hakkının hayata geçirilmesinde temel araçlardır.

Ancak Şırnak'ta Özel Eğitim Uygulama Okulları ve Özel Eğitim Meslek Okulları, öğrenci sayısına oranla yetersiz kalmaktadır. Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin bir kısmı konulan tanıya göre kaynaştırma öğrencisi olarak akranlarıyla birlikte eğitime devam ederken, bir kısmı okul bünyesinde açılan özel eğitim sınıflarında, bir kısmı ise uygulama ya da meslek okullarında eğitimini sürdürmektedir.

Sahadan yansıyan bilgi ve başvurular, birçok ilçede özel eğitim sınıfları ile uygulama/meslek okullarının yetersiz olduğunu, ulaşım ve servis imkanlarının öğrencilerin ihtiyacını karşılamadığını ve erişilebilirlik standartlarının ciddi sorunlar barındırdığını göstermektedir.

Özellikle Cizre Özel Eğitim Uygulama Okulu'nun fiziki yapısı, daha önce karakol olarak kullanılmış olması nedeniyle ciddi sıkıntılar içermektedir. Zırhlı camlar, sınıf yetersizliği ve kayıt sırası bekleyen çok sayıda öğrencinin mağduriyeti gibi sorunlar yaşanmaktadır. Elektrik,

su ve kalorifer altyapısındaki arızalar çocuklar için doğrudan tehlike oluştururken, odaların olması gerekenden küçük olması yeni sınıfların açılmasını engellemektedir. Ayrıca öğrencilerin sosyalleşebileceği ve uygulamalı olarak öğrenim görebileceği alanların bulunmaması, eğitimin niteliğini olumsuz etkilemektedir.

Bunun yanı sıra Şırnak merkezde hem Özel Eğitim Uygulama hem de Özel Eğitim Meslek Okullarının prefabrik yapılarda eğitim gördüğü tarafımıza iletilmiştir. Prefabrik ve geçici nitelikli binalarda özel eğitim yürütülmesi: erişilebilirlik, güvenlik, akustik, duyu bütünleme, atölye ve destek hizmet alanları gibi özel gereksinimli öğrenciler için hayati olan unsurlarda ciddi riskler doğurmaktadır.

Sonuç olarak, Şırnak'taki Özel Eğitim Uygulama ve Özel Eğitim Meslek Okullarının mevcut fiziki koşulları, özel gereksinimli bireylerin eğitim hakkını daha da zorlaştırmakta; bu sorunların giderilmesi için acil ve somut adımların atılması artık ertelenemez bir zorunluluk haline gelmiştir.

Bu bağlamda:

1. 2024/2025 ve 2025/2026 eğitim-öğretim yılları itibarıyla Şırnak ili ve ilçelerinde özel gereksinimli öğrenci sayısı kaçtır?
 - a) Kaynaştırma/bütünleştirme kapsamında eğitim gören.
 - b) Okul bünyesinde özel eğitim sınıfında öğrenim gören.
 - c) Özel Eğitim Uygulama Okulları (I. II. III. kademeler) ve Özel Eğitim Meslek Okullarında eğitim alan öğrenci sayıları nedir?
2. Şırnak ili ve ilçelerinde okul bünyesinde açılan özel eğitim sınıfı sayısı kaçtır? Bu sınıfların ilçe, okul adı ve şube dağılımı nasıldır?
3. Şırnak'ta (ilçe ilçe) mevcut Özel Eğitim Uygulama Okulları (I. II. III. kademeler) ve Özel Eğitim Meslek Okullarının sayısı nedir? Bu kurumların adresleri, bina türleri (kalıcı/prefabrik) ve fiziki koşulları nelerdir?
4. İl genelinde prefabrik yapılarda özel eğitim hizmeti yürütülen okul/kurum bulunmakta mıdır? Varsa hangileridir? Bu kurumların kalıcı, erişilebilir binalara taşınması için ödenek, ihale ve takvim nedir?

5. Mevcut özel eğitim kurumları ve sınıfları. Şırnak'ta özel gereksinimli bireylerin ihtiyacını karşılamakta mıdır? Karşılamıyorsa hangi ilçelerde kapasite artışı veya yeni okul açılması planlanmaktadır?
6. Özel Eğitim Meslek Okulları yalnızca belirli ilçelerde bulunuyorsa, nüfus yoğunluğu yüksek ilçelerde (Cizre, Silopi, İdil vb.) yeni meslek okulları açılması yönünde 2025–2026 yatırım planınız var mıdır?
7. Özel eğitim kademelerinin (I. II. III) aynı kampüste erişilebilir şekilde bütünleştirilmesine yönelik Şırnak'ta yapılmış bir fizibilite çalışması var mıdır? Varsa, öngörülen derslik, atölye, rehabilitasyon alanları, oyun bahçeleri gibi birimler ve kapasite hedefleri nedir?
8. İlçeler bazında özel eğitim öğrencilerinin taşınma hizmetleri nasıl yürütülmektedir? Servis güzergâhları, refakatçi/hostes, emniyet donanımı ve erişilebilirlik kriterleri hangi standartlara göre denetlenmektedir? Son üç yılda bu alanda kaç şikâyet/ihlal kaydedilmiştir?
9. İlçeler bazında özel eğitim alanında görev yapan personel sayıları nedir?
 - a) Özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen.
 - b) Fizyoterapist, dil ve konuşma terapisti, iş-ugraşı terapisti, çocuk gelişimi uzmanı. 2025 yılı için bu branşlarda öngörülen atama/istihdam planı nedir?
10. 2023–2025 döneminde öğrenci başına yıllık ortalama destek eğitim seansı sayısı kaçtır? Devam–iptal oranları ve başlıca iptal gerekçeleri nelerdir?
11. Şırnak'taki özel eğitim kurumlarında son üç yılda yapılan erişilebilirlik ve güvenlik denetimlerinin sonuçları nelerdir? Eksiği tespit edilen kurumlar için iyileştirme takvimi ve bütçesi nedir?
12. İlçe bazında 2025 ve 2026 yılları için öngörülen yeni özel eğitim okulu/sınıf açılışları, güçlendirme ve dönüşüm projeleri nelerdir? Bu projelerin bina türü, kapasitesi ve tamamlanma yılı nedir?
13. Cizre Özel Eğitim Uygulama Okulu'nun daha önce karakol olarak kullanılmış binada hizmet vermesi nedeniyle ortaya çıkan zırhlı cam, sınıf yetersizliği, altyapı arızaları ve sosyal/uygulamalı eğitim alanlarının eksikliği sorunlarının giderilmesi için Bakanlığınızın acil bir planı bulunmakta mıdır? Varsa bu planın takvimi ve ödeneği nedir?