



Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf TEKİN tarafından Anayasanın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim. 07/02/2025

Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

İklim krizi, küresel ölçekte olduğu gibi ülkemizde de giderek daha büyük etkiler yaratmaktadır. Son yıllarda Karadeniz'de yaşanan büyük sel felaketleri, Akdeniz ve Ege bölgelerinde artan orman yangınları, sadece doğaya değil, aynı zamanda eğitim süreçlerine de ciddi zararlar vermiştir. Yüzlerce okulun zarar görmesi ve binlerce öğrencinin eğitimine ara vermek zorunda kalması, doğal afetlere karşı eğitim sistemimizin ne kadar hazırlıklı olduğu sorusunu gündeme getirmektedir.

Bunun yanı sıra, iklim krizi nedeniyle okulu bırakarak erken yaşta zorla evlendirilen veya çocuk işçi olarak çalışmak zorunda kalan çocukların sayısındaki artış, UNICEF'in 2024 yılı raporunda da vurgulanan önemli bir sosyal sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2022 yılında başlattığı "İklim Dostu Okullar" projesinin kapsamı ve etkisi, ayrıca 2022 İklim Şurası'nda belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği gibi konular da kamuoyunun dikkatle takip ettiği meseleler arasındadır.

Bu çerçevede, iklim krizinin eğitim süreçleri üzerindeki olumsuz etkilerinin azaltılması ve çocukların eğitimden kopmaması adına alınan önlemlerin detaylandırılması amacıyla aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı tarafından yanıtlanmasını arz ederim.

Bu bağlamda;

1. 2021 yılında Karadeniz'de yaşanan büyük sel felaketinin ardından, zarar gören okulların onarımı ve eğitimin kesintiye uğramaması adına hangi somut önlemler



23525

Elif ESEN
İstanbul Milletvekili

- alınmıştır? Benzer durumlarda eğitim aksamalarının önüne geçmek için hangi stratejiler benimsenmektedir?
2. Akdeniz ve Ege Bölgeleri'nde artan orman yangınlarının eğitim süreçleri üzerindeki etkileri hakkında bakanlığınızda yürütülen herhangi bir çalışma var mıdır? Bu bölgelerde eğitim ortamlarının daha dirençli hale getirilmesi için alınan tedbirler nelerdir?
 3. UNICEF'in "Kesintiye Uğrayan Eğitim: 2024'te İklim Kaynaklı Aksamaların Küresel Özeti" raporunda iklim krizinin, çocuk işçiliği ve erken yaşta zorla evlilikleri artırdığı vurgulanmaktadır. Türkiye'de bu konuda yapılmış resmi bir veri çalışması var mıdır? Çocukların okula devamlılığını sağlamak için öğretmenler, okul yöneticileri ve sosyal hizmet uzmanları tarafından yürütülen bir takip sistemi bulunmakta mıdır?
 4. 2022 yılında başlatılan "İklim Dostu Okullar" projesi kapsamında bugüne kadar kaç okulda enerji verimliliği ve çevre bilinci artırmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır? Bu proje ülke genelinde yaygınlaştırılacak mıdır? UNICEF veya başka uluslararası kuruluşlarla bu alanda iş birliği yapılmış mıdır?
 5. 2022 yılında gerçekleştirilen İklim Şurası kapsamında, okulların fiziki kapasitelerinin iklim değişikliğine dirençli hale getirilmesine yönelik belirlenen hedefler doğrultusunda hangi somut adımlar atılmıştır? Bu hedeflerin gerçekleştirme durumu ne aşamada?
 6. Karadeniz Bölgesi'nde yaşanan sel felaketleri sonucunda eğitimden süreli olarak kopan çocukların eğitim süreçlerine devam edebilmesi için o dönemde ne gibi önlemler alınmıştır? Gelecekte benzer doğal afetlerde eğitimin kesintiye uğramaması adına uzaktan eğitim olanakları güçlendirilmiş midir? Bu çocukların uzaktan eğitime erişimini sağlamak adına ücretsiz tablet, bilgisayar veya internet desteği sağlanmakta mıdır?
 7. Aşırı sıcak dalgalarının çocuklar üzerindeki etkilerini azaltmaya yönelik alınan önlemler nelerdir? Anaokulları ve ilköğretim seviyesindeki okullar için bu konuda özel bir planlama yapılmakta mıdır?