



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610- 96
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

10.09/2025

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 15/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1682310 sayılı yazınız.
b) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1687203 sayılı yazınız.
c) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1687485 sayılı yazınız.
ç) 27/08/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1688495 sayılı yazınız.

7/32188

7/32509

7/32512-32514

7/32667

7/32669-32672

7/32758

7/32760

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Eskişehir Milletvekili İbrahim ARSLAN'ın 7/32188 ve 7/32758, Kayseri Milletvekili M. Baki ERSOY'un 7/32509, 7/32512, 7/32513 ve 7/32514, İstanbul Milletvekili Nimet ÖZDEMİR'in 7/32667, Adana Milletvekili Ayhan BARUT'un 7/32669, İstanbul Milletvekili Suat ÖZÇAĞDAŞ'ın 7/32670 ve 7/32760, Mardin Milletvekili Beritan GÜNEŞ ALTIN'ın 7/32671 ile Manisa Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/32672 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (19 Sayfa)



KAYSERİ MİLLETVEKİLİ M. BAKİ ERSOY'UN 7/32514 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlık olarak öncelikli amacımız; yetkin ve erdemli insan hedefine, ruh ve beden bütünlüğünü sağlayarak erişmektir. Sorgulayıcı, üretken, bilge, cesaretli, merhametli, vatansever, ahlaklı, estetik, sağlıklı, iradeli olarak tasnif edilmiş karakter, esasen tüm çözümlerin anahtarıdır. Bakanlığımızın eğitim politikaları, insanın bütün yönleriyle gelişimini esas alarak bir yandan çağın gerektirdiği dönüşümü gerçekleştirirken diğer yandan da mirasçısı olduğumuz medeniyet değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasını hedeflemektedir.

Meslek liselerinde yapay zekâ, robotik kodlama ve dijital becerilerin yaygınlaştırılmasına yönelik 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacak “Yapay Zekâ Alanı Çerçeve Öğretim Programı” oluşturulmuştur. Söz konusu program, etik etkilerden öğrenme türlerine ve yapay zekâ yöntemlerine kadar geniş bir yelpazede uygulamalı eğitimler (örneğin PyTorch ve TensorFlow kullanımı) içermektedir. Ayrıca “Bilişim Teknolojileri Alanı”nın yazılım geliştirme ve ağ işletmenliği dallarında robotik ve kodlama dersi zorunlu meslek dersidir. “Siber Güvenlik” alanında da robotik ve kodlama dersi seçmeli olarak verilmektedir. Bunun yanı sıra 11 ve 12. sınıflarda sunulan programlama dersi; blok tabanlı programlama, nesnelerin interneti ve oyun programlama gibi konuları kapsamaktadır. Öğrencilerin dijital yetkinliklerini geliştirmek amacıyla “Dijital Beceriler” sertifikası alınabilen programlama, dijital tasarım ve sosyal medya dersleri 11 ve 12. sınıflarda seçmeli olarak mevcuttur. 9. sınıfta “Bilişim Teknolojileri” alanında verilen bilişim teknolojilerinin temelleri dersi; bilişim etiği, bilgi güvenliği, endüstri 4.0, dijital dönüşüm, büyük veri, bulut bilişim ve siber güvenlik gibi temel dijital kavramları işlenmektedir. “Siber Güvenlik” alanındaki sistem ve ağ temelleri dersi (9. sınıf) ise donanım, ağ, işletim sistemleri ve bulut bilişim gibi temel dijital yeterlilikleri kazandırmayı hedeflemektedir.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında uygulanan öğretim programları; algoritmik düşünme, mal ve hizmet üretiminde dijital teknolojilerin ve yapay zekânın kullanılmasına yönelik ders ve kazanımları içerecek şekilde güncellenmektedir.

Bilişim Teknolojileri ve Siber Güvenlik alanlarına ait çerçeve öğretim programlarında; robotik ve kodlama, siber güvenlik temelleri, mobil uygulamalar, nesnelerin interneti, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, blok zincir meslek dersleri/seçmeli meslek dersleri oluşturulmuş ve bu derslere ait ders materyalleri hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak, Bakanlıkça temin edilecek ders kitapları ve eğitim araçları; Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, ilgili öğretim programı ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görülen kriterler doğrultusunda hazırlanmaktadır.

Bu kapsamda yapay zeka ile ilgili ortaokul ve imam hatip ortaokulu 7. ve 8. sınıflara yönelik yapay zeka uygulamaları dersiyle, öğrencilerin yapay zekâ kavramını tanımaları, bu teknolojinin kullanım alanlarını, önemini ve etik boyutlarını kavramaları amaçlanmaktadır. Dersin ilk aşamasında öğrenciler yapay zekânın temel tanımlarını öğrenmekte, blok tabanlı geliştirme ortamlarında örnek projeler hazırlayarak teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmektedir. İkinci aşamada ise makine öğrenmesi, örüntü tanıma, yapay sinir ağları ve bulanık mantık gibi ileri düzey konular ele alınmakta, öğrencilerin gerçek yaşam problemlerine yönelik çözümler geliştirmeleri sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin bilimsel süreç, mühendislik ve yaşam becerileri gelişmekte, aynı zamanda etik farkındalık kazanmaları



hedeflenmektedir. Ders, öğrencilerin bireysel veya grup çalışmalarıyla yapay zekâ tabanlı uygulamalar geliştirmelerine imkân tanıyarak geleceğin dijital dünyasına hazırlanmalarını desteklemektedir.

2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde geliştirilen öğretim programları ve bu programlara bağlı olarak hazırlanan ders kitapları ile eğitim araçlarında; sadece bilgi tüketicisi değil, aynı zamanda bilgi üreten, eleştirel düşünen ve teknolojiyi insanlığın yararına kullanabilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede söz konusu konular; dijital yetkinlikler, bilimsel süreç becerileri ve 21. yüzyıl becerileri bağlamında işlenmektedir. Ayrıca teknolojinin etik boyutlarına dikkat çekilmekte, bireysel ve toplumsal sorumluluklar vurgulanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin sadece kullanıcı değil aynı zamanda tasarlayıcı ve üretici olmasına yönelik bir yaklaşım benimsenmektedir.

Bunun yanı sıra Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) yapay zekâyı tek başına bir alan olarak ele almak yerine farklı disiplinlerle ilişkilendirerek çok boyutlu bir öğrenme ekosistemi oluşturmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda yapay zekâ, matematik dersinde örüntü tanıma ve modelleme; fen bilimleri dersinde biyoloji, fizik ve veri analizi; Türkçe ve sosyal bilimler dersinde etik, vatandaşlık ve toplumsal etkiler; görsel sanatlar ve bilişim teknoloji derslerinde ise tasarım ve görselleştirme bağlamında ele alınmaktadır. Böylece öğrencilerin hem disiplinler arası düşünme becerileri geliştirilmekte hem de yapay zekânın farklı alanlardaki uygulamalarını keşfetmeleri sağlanmaktadır.

Ayrıca ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanması, incelenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde kullanılan ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun bulunan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarının İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler” içerisinde “*Kitabın hangi aşamasında yapay zekâ araçlarından faydalandığı ifade edilmelidir.*” ibaresine yer verilmiştir. Bu düzenleme ile yapay zekâ teknolojilerinin eğitim materyallerinin geliştirilme sürecindeki kullanımının şeffaf bir biçimde belirtilmesi amaçlanmakta; aynı zamanda içerik üretiminde yapay zekâ desteğinin hangi ölçüde ve hangi amaçlarla kullanıldığının açıkça ortaya konulması beklenmektedir.

Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde görevli öğretmenlerinin, yapay zekâ ve dijital teknolojiler konularında hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda Python ile Uygulamalı Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 15 ilde 300 öğretmene verilmesi planlanmıştır. Uygulamalı Yapay Zekâ Eğitimi Kursunun tüm atölye ve laboratuvar dersi öğretmenlerine uzaktan eğitim (çevrim içi) yolu ile eğitim verilmesi planlanmıştır. 31 Aralık 2025 tarihine kadar düzenlenmesi planlanan Mesleki ve Teknik Eğitimde Geleceğin Liderlik Vizyonu Semineri ile toplam 2052 okul müdürüne yapay zekâyı da içeren eğitim verilmesi planlanmaktadır.